

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	25905 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.06.2025 р.

Справа № 1040/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Ящишин Зіновій Миколайович – гарант ОП,

Голяченко Андрій Олександрович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25905
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. ОНП 2024 затверджена 28.02.2024 року, але у самозвіті пишуть, що врахували уже "наперед" вимоги документів, які були затверджені пізніше: «При складанні освітньої програми враховувалися положення Професійного стандарту «Фізичний терапевт», розробленого Громадською організацією «Українська Асоціація фізичної терапії» та затверджено згідно з вимогами статті 42 Кодексу законів про працю України на підставі висновку Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Агентства № 14 від 20.11.2024, висновку Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні (СПО об'єднань профспілок) від 29.10.2024 № 01-12/749-СПО про погодження проекту професійного стандарту «Фізичний терапевт». Враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» від 16.10.2024 р. № 1466.»

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП 2024 затверджена 28.02.2024 року, але у самозвіті пишуть, що врахували уже "наперед" професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» від 16.10.2024 р. № 1466.»

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У меті ОНП вказано: «Підготовка науково-педагогічних працівників високої кваліфікації...» (жодного слова про фізичну терапію, ерготерапію), далі у придатності до працевлаштування та подальшого навчання вказано посади: викладачі ЗВО та професіонали державної служби та місцевого самоврядування.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Збір пропозицій та рекомендацій здійснюється шляхом онлайн-анкетування здобувачів і випускників (<https://surl.li/qsyzgr>); зустрічі зі стейкхолдерами та відкриті засідання кафедри; анонімні оцінки якості викладання через платформу дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>). Однак надати пропозиції треті особи не можуть, доступ до анкети обмежується лише внутрішніми користувачами. ЕГ зазначає, що суттєвими внесеними змінами в ОНП на основі пропозицій стейкхолдерів стали: розширення практичної складової програми, зокрема збільшення обсягу педагогічної практики з 3 до 6 кредитів, але в ОНП та у силабусі вказано, що вона має 3 кредити.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП демонструє збалансовану відповідність сучасним тенденціям розвитку фаху, регіональним і галузевим потребам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС становить 60, що відповідає обсягу підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В усіх силабусах ще вказана спеціальність "Фізична терапія, ерготерапія", а не "Терапія та реабілітація". У силабусах ОК в СК і ПРН немає навіть слів Фізична терапія, ерготерапія, а тим більше, Терапія та реабілітація. За результатами аналізу ОК слід зазначити, що неможливо досягти ПРН3, ПРН5, ПРН11, ПРН13, ФК1, ФК5. Зокрема, В ОНП_2024 вказано, що ПРН3 забезпечується ОК 2, 4-8. Але в силабусі ОК2 вказано, що він забезпечує ПРН 1, 2, 6, тобто не забезпечує ПРН3. В силабусі ОК4 вказано, що він забезпечує ПРН 4, 5, 6, 8, 9, тобто не забезпечує ПРН3. В силабусі ОК5 вказано, що він забезпечує ПРН 3, але зовсім з іншим формулюванням цього ПРН, тобто не забезпечується ПРН3 згідно ОНП_2024. В силабусі ОК6 вказано, що він забезпечує ПРН 1, 4, 8, 11, 15, тобто не забезпечує ПРН3, а також невідомо як забезпечує ПРН15, якого в ОНП немає. В силабусі ОК7 взагалі не вказано жодного з ПРН, тобто ОК не забезпечує ПРН3. В силабусі ОК8 вказано, що він забезпечує ПРН 7, 10, 11, 15, 18, 21 (хоча в ОНП їх тільки 13), тобто теж не забезпечується ПРН3. В ОНП_2024 вказано, що ПРН5 забезпечується ОК1, 2, 4, 8. Але в силабусі ОК1 (Іноземна мова) вказано, що він забезпечує ПРН 8-11, тобто не забезпечує ПРН5; має забезпечувати ФК1, але там навіть не вказано цю ФК. В силабусі ОК2 вказано, що він забезпечує ПРН 1, 2, 6, тобто теж не забезпечує ПРН5; має забезпечувати ФК1, але там не вказано жодної ФК, тільки СК. В силабусі ОК4 вказано, що він забезпечує ПРН 4, 5, 6, 8, 9, тобто теж не забезпечує ПРН5, бо у силабусі є зовсім інше формулювання ПРН 5; має забезпечувати ФК1, але там не вказано цієї ФК1. В силабусі ОК8 вказано, що він забезпечує ПРН 7, 10, 11, 15, 18, 21 (хоча в ОНП їх тільки 13), тобто теж не забезпечує ПРН5; має забезпечувати ФК1, але її не вказано. Відповідно до матриці ОНП, ПРН.11 «Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень, а також використати (та визнати) результати інших членів наукової групи» забезпечується ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8 та 10. Водночас ОК 10 – це практика. У силабусах ОК 1, 2, 3, 6 та 8 даний ПРН не зазначений або його зміст відрізняється від змісту в ОНП. Змістове наповнення зазначених компонентів не забезпечує можливості здобувачами вищої освіти повноцінно оволодіти ПРН 11. ОК10 Науково-педагогічна практика (у силабусі тільки «Педагогічна практика», без науково) на с. 4, 5 вказується спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, а не відповідна галузі Охорона здоров'я). Відносно вказаних ПРН, про які ЗВО пише в своїй відповіді, що "у деяких силабусах пропущено, в деяких, зокрема ПРН3, це ПРН6, в деяких ПРН15, формулювання ПРН у силабусах не завжди дослівно повторюють тексти з ОНП, проте їх змістова відповідність підтверджується аналізом тематичних модулів і цілей кожної ОК", то це скоріше не "технічний огріх", а смисловий. У них фігурує "у сфері екології, охорони природи та раціонального природокористування", а не фізичної терапії, ерготерапії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Матеріальна база ЗВО є повноцінною навчальною базою для опанування базових методів роботи з пацієнтами, водночас, для рівня доктора філософії вона може вважатися за придатну тільки для Педагогічної практики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО врегульовані "Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/98/2023/03/polozennia-pro-vubir-dusctuplin.pdf>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За даною ОНП передбачена тільки одна практика - науково-педагогічна. В ОНП та НП вказано, що має бути ОК10 Науково-педагогічна практика, але в системі є силабус «Педагогічна практика», в якому вже немає слова "науково", на с. 4, 5 вказується спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, а не хоча би "фізична терапія, ерготерапія", не кажучи вже про "Терапію та реабілітацію". Тобто обмежує наукову практику, не дозволяючи проводити дослідження. У силабусі в анотації «... покликана сформувати у здобувачів набір необхідних компетентностей, забезпечити формування практичних вмінь та навичок, що необхідні здобувачеві для майбутньої професійної викладацької діяльності в закладах вищої освіти». В анотації «... покликана сформувати у здобувачів набір необхідних компетентностей, забезпечити формування практичних вмінь та навичок, що необхідні здобувачеві для майбутньої професійної викладацької діяльності в ЗВО. Педагогічна практика також дає можливість ... сформувати розуміння завдань на функцій викладача вищої школи. Проходження практики передбачає вивчення досвіду викладацької діяльності та проведення занять», тобто немає ніякої прив'язки до спеціальності, за якою має бути виконана і захищена дисертація. Педагогічна практика також дає можливість розвинути лідерські та ораторські якості, сформувати розуміння завдань на функцій викладача вищої школи. Проходження практики передбачає вивчення досвіду викладацької діяльності та проведення занять відповідно до індивідуального плану.». "Метою педагогічної практики аспірантів є формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання." Далі вказано, що основними завданнями педагогічної практики є всі педагогічні, тобто розраховані на галузь знань Освіта/педагогіка. У ПРН та рекомендованій літературі навіть немає хоча б одного разу слів «фізична терапія, ерготерапія». Тобто як мають здобувачі проводити свої дослідження, обстеження пацієнтів, розробляти, реалізовувати і перевіряти ефективність програм реабілітації пацієнтів вони не можуть.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички формуються в основному за ОК1, ОК5 та ОК10.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг та співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи визначені у діючому "Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 5)" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/98/2023/03/polozhennia-pro-oop.pdf>). За даною ОНП обсяг вибіркового дисциплін складає 18 кредитів ЄКТС (30%).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Здобуття освіти за дуальною формою не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП орієнтована на досягнення цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Загальні "Правила прийому до Університету у 2025 році" розміщені на окремій сторінці сайту ПНУ імені Василя Стефаника (<https://admission.pnu.edu.ua/pravyly-priyomu/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсна пропозиція за даною ОНП є доступною для всіх абітурієнтів, що мають відповідність п. 3.3 "Правил вступу", а саме "Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) зі спеціальностей відповідної галузі знань".

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО існують "Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://kfr.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/98/2023/03/polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-taperezarahuvannia-navchalnykh-dystyplin-v-dvnz-trykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-vasylii-stefanyka.pdf>) та "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/98/2023/03/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), які регламентують порядок перезарахування здобутків, отриманих в інших ЗВО. За даною ОНП випадків перезарахування не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Прописано у "Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)" (<https://kfr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/98/2023/03/neformalna-osvita.pdf>). Практики визнання не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес провадиться у відповідності до вимог чинного законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті ЗВО розміщена інформація про ОП (<https://kfr.pnu.edu.ua/onp-227/>) та її складові (силабуси розміщені на: <https://kfr.pnu.edu.ua/sylabusy-or-doktor-filosofii/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За даною ОНП відповідає за це ОК 5 Управління науково-дослідницькими проектами, в рамках якого здобувачі працюють з драфт-модулем для подання проектних заявок конкурсу молодіжних проектів, що готує їх до наукової роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд ОНП здійснюється один раз на 2-3 роки, що слід вважати недостатнім. В деяких ОК наявна застаріла література.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика адміністрації ЗВО є сприятливою для участі у міжнародних проектах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, визначені в ОНП, є різноманітними (усні відповіді, письмові роботи, тестування, аналіз стратегічних документів, наукова діяльність).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оскільки стандарт вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" наразі відсутній, то форми атестації здобувачів визначені відповідно до вимог Постанови КМУ №502 від 19.05.2023 р. (зі змінами) (<https://bit.ly/436uqFN>) та регламентовані ""Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук"" (<https://surl.li/wqcxsy>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ПНУ регламентуються наступними документами: "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук" (<https://surl.li/wqcxsy>), "Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів..." (<https://surl.li/bovztx>), "Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освіти" (<https://surl.li/lgowqg>), "Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти" (<https://surl.li/ahkeaa>), Наказ ректора №329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» (<https://surl.li/qprzejm>). За даною ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів, офіційного оскарження процедур або їх результатів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО нормативна база дотримання академічної доброчесності доступна на головній сторінці у рубриці «Академічна доброчесність» (<https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно наступних ОК: Іноземна мова (англійська) (Гуляк Т.М.) за професійною спрямованістю ФТ і ЕТ; Функціональні інструментальні методи дослідження у ФТЕ (Остап'як

З.М.); Новітні технології в фізичній терапії осіб з різними нозологіями (Герич Р.П.); Управління науково дослідницькими-проектами (Никируй Л.І.). Невисока активність НПП у членстві в професійних та громадських об'єднаннях. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір, мають високий професійний рівень, наукові ступені та регулярно проходять підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ПНУ імені Василя Стефаника здійснюється на підставі: Положення про порядок заміщення посад НПП (<http://surl.li/kzvjp>), Положення про конкурсну комісію університету (<http://surl.li/owpji>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ЗВО забезпечується належний рівень інтеграції професійного досвіду в навчальний процес на ОНП, сприяючи професійній та науковій орієнтації здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ПНУ імені Василя Стефаника створив комплексну систему професійного розвитку викладачів, яка включає – організацію безкоштовних курсів англійської мови всіх рівнів складності; проведення семінарів і тренінгів Центром інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» (<http://surl.li/zpouyr>, <http://surl.li/upzsus>) та Проектно-освітнім Центром «Агенти змін» (<http://surl.li/oxlky>); програми академічної мобільності, стажування та участь у міжнародних проєктах Erasmus+, Horizon Europe (<https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia>); підтримку наукової діяльності через фінансування публікацій у Scopus, Web of Science (<https://surl.li/mfjcmi>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявна матеріально-технічна база, лабораторії, цифрові платформи, практичні бази дозволяють інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками і досягти заявлених результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП Фізична терапія, ерготерапія, доступом до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до вимог чинного законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПНУ імені Василя Стефаника, у межах якого реалізується ОНП Фізична терапія, ерготерапія, є безпечним, інклюзивним, підтримувальним та орієнтованим на задоволення освітніх і особистісних потреб здобувачів вищої освіти, що було підтверджено за наданими матеріалами та під час огляду МТЗ ЗВО ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ПНУ імені Василя Стефаника налагоджено системну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП Фізична терапія, ерготерапія.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ПНУ імені Василя Стефаника створено належні організаційні, інфраструктурні та інформаційні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, включаючи осіб з інвалідністю, відповідно до вимог законодавства України та положень Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО впроваджено системну політику запобігання та реагування на випадки порушень етичних норм, зокрема цькування, дискримінації, сексуального домагання, корупції та інших конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до діючих положень у ПНУ, освітня програма переглядається щонайменше один раз на три роки. ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" переглядалась у 2016, 2017, 2020 роках, а останній перегляд відбувся у 2024 році.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП "Фізична терапія, ерготерапія"

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет залучує роботодавців до співпраці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті існує практика збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У березні 2024 року був проведений внутрішній аудит освітньої діяльності, який засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП "Фізична терапія, ерготерапія" та освітній діяльності з її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У самозвіті та звіті ЕГ дублюється інформація за цим підкритерієм, зокрема: "У рамках діяльності Інституту гарантів розглядається досвід акредитації ОНП, який реалізований в університеті <https://cqa.pnu.edu.ua/institut-harantiv/>. Фахівцями університету розроблено електронний посібник "Освітня програма: від започаткування до акредитації", у якому враховано зауваження та пропозиції акредитації інших ОП...".

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті функціонує комплексна система управління якістю освіти (<http://surl.li/kxti>), яка реалізується через структурований механізм взаємодії підрозділів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблена та впроваджена система нормативних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Кафедра, яка є ініціатором запровадження освітньої програми, оприлюднює на вебсайті університету проєкт освітньої програми для громадського обговорення за місяць до розгляду ОНП на своєму засіданні (<https://bit.ly/42WQPFp>). Трохи незвичним є те, що оприлюднюється в серпні, обговорюється в жовтні-листопаді на кафедрі, погоджується на вченій раді факультету в січні та затверджується в лютому вченою радою ПНУ, а вводиться в дію з вересня. Попередня ОНП була введена в дію з 01.09.2020 р.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті знаходиться певна застаріла інформація, зокрема щодо опитувань- датується 2022-23 роками. Проте регулярне оновлення інформації підтверджується наявністю актуальних документів та новин на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується ОК загальної, професійної та практичної підготовки. ВК поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти дотичні до напрямів досліджень наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність ПНУ ім. В. Стефаника сформувати разові спеціалізовані вчені ради підтверджується відповідним кадровим складом НПП та успішними захистами випускників ОНП

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Аспіранти мають можливість регулярно презентувати та обговорювати проміжні результати своїх досліджень під час щорічних звітних конференцій викладачів та аспірантів ПНУ, регулярних конференцій факультету фізичного виховання і спорту, засідань кафедри, де обговорюються звіти аспірантів. Сприяє доступ до лабораторного обладнання через навчальну лабораторію "Центр фізичної терапії, ерготерапії".

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Так.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Верифіковано.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності забезпечується через: Кодекс честі ПНУ; Діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності; Положення про запобігання академічному плагіату; Декларації про дотримання академічної доброчесності, підписані кожним аспірантом; Технічну перевірку наукових статей і дисертацій на унікальність системою Plagiat.pl; Оприлюднення текстів дисертацій у відкритому доступі.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

До початку 2025/26 н.р. кардинально проаналізувати ОНП, щоб вона відповідала спеціальності та сучасним вимогам, ОК, посилити академічну обґрунтованість формулювання ПРН; розробити форму для подання відгуків та пропозицій загальнодоступною. Рекомендовано переглядати ОНП щорічно, щоб вчасно реагувати на зміни в нормативних документах.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При наступному перегляді ОНП та силабусів чітко розподілити які ОК повинні забезпечувати відповідні ЗК, ФК та ПРН за спеціальністю, скорегувати відповідно матриці; залишити у переліку тільки те обладнання, яке має значення для наукової складової; внести в опис ОНП інформацію про доступні форми навчання та строки виконання програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано проводити роз'яснювальну роботу з аспірантами на початку кожного семестру про можливості перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, а також рекомендувати відповідні заходи та платформи, сертифікати яких можуть бути зараховані ЗВО. Активізувати академічну мобільність.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Запровадити практику щорічного перегляду та оновлення ОНП та силабусів ОК. Рекомендовано з початком 2025/26 н.р. розвивати академічну мобільність здобувачів хоча б на рівні онлайн-активностей. Розглянути доцільність внесення в силабусах інформації про можливості неформальної та інформальної освіти, включення до рекомендованої літератури наукових публікацій НПП, що реалізують відповідні ОК за ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розробити механізм відстеження змін у внутрішній політиці доброчесності на основі результатів заходів з популяризації академічної доброчесності. Оприлюднювати щорічний звіт про вдосконалення заходів на сайті

факультету, що посилить довіру до системи забезпечення академічної доброчесності. Вперше опублікувати за результатами 2025 року у січні 2026 року.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано посилити публікаційну активність НПП, які реалізують ОНП, шляхом розширення участі в міжнародних дослідницьких проєктах, підготовки та подання публікацій у видання, індексовані в Scopus/Web of Science, та фахові видання категорії Б.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано до початку 2025/26 н.р. розробити інструмент внутрішнього моніторингу задоволеності здобувачів інформаційно-комунікаційною підтримкою гаранта та наукових керівників.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано до початку 2025/26 н.р. відповідальним за систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПНУ провести ретельний аналіз ОНП та вжити необхідних заходів для усунення суттєвих недоліків та недопущення їх у майбутньому. Гаранту та групі забезпечення розробити більш структуровану систему відслідковування кар'єрного шляху випускників ОНП з використанням сучасних інформаційних технологій; запровадити регулярні звіти про внесені зміни до ОНП за результатами опитувань стейкхолдерів з чітким зазначенням результатів опитування та відповідних змін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розробити та оприлюднити до початку 2025/26 н.р. чіткі процедури оновлення інформації на веб-сайті з визначенням відповідальних осіб та періодичністю оновлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

У 2025/26 н.р. розширити можливості для закордонних стажувань аспірантів шляхом пошуку додаткових джерел фінансування та укладання нових угод з іноземними партнерами, у тому числі з застосуванням механізмів онлайн-мобільності; активізувати залучення аспірантів та НПП, задіяних до реалізації ОНП, до міжнародних дослідницьких проєктів.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 22 ID 25905.pdf	LT3RLwDfzH33w/UIClpYLRZqdfic/Xj14NB9tccta+g=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ