МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація 015.39 Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради _____Ігор ЦЕПЕНДА
(протокол № __ від «___»_____20___ р.)
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з «___» вересня 20___ р.
Ректор_____Ігор ЦЕПЕНДА
(наказ № _____від «__»_____20____ р.)

Івано-Франківськ, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми _____ Оксана КОНДУР
Члени робочої групи _____ Руслан ЗАПУХЛЯК
_____ Володимир ГРИГА
_____ Любов ПРОКОПІВ
_____ Вікторія СТИНСЬКА
_____ Тарас ПАСКА
_____ Михайло БАБ'ЯК
_____ Ігор Кіщук

ВНЕСЕНО:

Кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Протокол № __від «» _____ 20__ р.
Завідувач кафедри _____Любов ПРОКОПІВ

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № від «» 20___ р.
Голова Вченої ради _____ Оксана КОНДУР

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № _____ від «_» _____ 20___ р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«___» вересня 20___ р.

Навчально методичний відділ

Начальник _____ Ірина СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Законів України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460, розглянута та затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 05 від 06.06.2023 р.) і введена у дію наказом ректора №45/06-01-С від 06.06.2023 р. з 01.09.2023 р.

У 2024 році освітня програма оновлена та приведена у відповідність до внесених змін до п.3. наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких Стандартів вищої освіти» №842 від 13.06.2024 р., рекомендацій стейкголдерів та сучасних вимог ринку праці, затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № ___ від ____20___ рр.) та уведена в дію наказом ректора №_____ від _____20____ р.

Розроблено робочою групою у складі:

- Кондур Оксана Созонтівна, д.пед.наук, к.фіз-мат.н, професор, декан педагогічного факультету – керівник групи;
  члени робочої групи:
- Баб'як Михайло Михайлович, директор ВПУ №21, м. Івано-Франківськ;
- Грига Володимир Михайлович, к.техн.н., доцент, доцент кафедри комп'ютерної інженерії та електроніки;
- Запухляк Руслан Ігорович, к.фіз-мат.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;
- Паска Тарас Валерійович, доктор філософії з педагогіки, викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;
- Прокопів Любов Миколаївна, к.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;
- Стинська Вікторія Володимирівна, д.пед.н., професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;
- Кіщук Ігор Михайлович, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології».

Рецензії-відгуки стейкголдерів:

- **Козин Лариса Володимирівна** – заступник директора з навчально-виробничої роботи, ВХПУ №3 м. Івано-Франківськ.
- **Ляшеник Андрій Васильович** – директор, Коломийський політехнічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»**.**
- **Москаленко Юрій Михайлович –** директор, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- **Нагорний Ростислав Васильович** – директор, Надвірнянський фаховий коледж Національного транспортного університету.
- **Фіняк Ігор Ярославович -** начальник управління цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, Івано-Франківська обласна державна адміністрація
- **Ціпан Володимир Якович** – директор, ТОВ «ДІСКАВЕРІ».

1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 011 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, фізико-технічний факультет, кафедра комп'ютерної інженерії та електроніки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Освітня кваліфікація – бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Цифрові технології.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна).
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2027 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», освітній ступінь «молодший бакалавр», освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр». Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнається та перезараховується не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузі, і не більше 60 кредитів ЄКТС отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» визнається та перезараховується не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.

Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/015-profesijna-osvita-tsyfrovi-tekhnolohii/
2 – Мета освітньої програми	
Мета освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» зі спеціальності 015 Професійна освіта /за спеціалізаціями/ - підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати педагогічну, професійну, проєктну та цифрово-технологічну діяльність, розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері професійної освіти та цифрових технологій на основі застосування теорій і методів педагогічної науки, інформаційних технологій і прикладних наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології», з урахуванням потреб суспільства, ринку праці та викликів цифрової трансформації освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)**)**	Галузь знань 011 Освіта/Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.39 Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	*Об'єкти вивчення та діяльності:* структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. *Теоретичний зміст предметної області.* Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. *Методи, методики та технології*: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методи; навчальні,

	виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна та професійна підготовка здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології» галузі знань 011 Освіта/Педагогіка. Програма ґрунтується на застосуванні базових знань з фундаментальних, педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання математичних методів в галузі цифрових технологій; знань в галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі цифрових технологій. Акцент робиться на професійній підготовці до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти, установ та організацій галузі / сфери. **Ключові слова**: бакалавр, освітній процес, професійна освіта, заклади професійної освіти, педагогічна діяльність, інноваційні та цифрові технології, цифрове освітнє середовище, комп'ютерно-аналітична діяльність.
Особливості програми	Особливість ОПП полягає в інтеграції педагогічної, цифрової STEAM-орієнтованої та практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, здатних проєктувати цифрове освітнє середовище, упроваджувати сучасні ІТ-рішення та інструменти штучного інтелекту, формувати ефективні команди, розвивати корпоративну культуру, застосовувати сучасні підходи до HR-менеджменту, використовуючи цифровий сторітелінг, дизайн-мислення, проблемно-орієнтовані підходи для розвитку інноваційної професійної освіти. Практична підготовка реалізується через прикладні цифрові проєкти, кейс-аналіз, тренінги, хакатони, стартап-ініціативи та партнерство із закладами професійної освіти, ІТ-компаніями, освітніми центрами й роботодавцями. Програма відповідає потребам розвитку регіону, цифрової трансформації освіти та сучасного ринку праці, готуючи фахівців, спроможних створювати STEAM-простори, електронні освітні ресурси й фасилітувати інноваційні зміни у закладах професійної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно із Класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими Міністерством

	економіки України № 5573 від 29.12.2022 р.) ОПП орієнтована на наступні види діяльності випускників: **Професії та професійні назви робіт у галузі освіти:** 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 334 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання 3340 Педагог професійного навчання 3340 Інструктор виробничого навчання Професії та професійні назви робіт у галузі відповідно до спеціалізації: 3121 *Технік-програміст* *3121 Фахівець з інформаційних технологій* *3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм* *3121 – Технік із системного адміністрування*
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК; підвищення кваліфікації. Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад студентоцентрованого навчання, самонавчання компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, системного підходів, електронного навчання в системі D-learn, навчання на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Інформаційно-обчислювального центру. Методи організації, стимулювання та мотивації, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності і її корекції; інтерактивні, бінарні, проблемно-орієнтовані, евристичні та дослідницькі методи; професійно-орієнтовані методики. Освітній процес здійснюється у формах: лекцій (традиційних, мультимедійних проблемних, інтерактивних та ін.), семінарських, практичних (дискусій, проєктного навчання, тренінгів тощо), лабораторних, індивідуальних занять, з використанням тренінгових, проєктних, саморозвиваючих, інформаційно-комп'ютерних технологій, технологій колективного, змішаного й індивідуалізованого навчання; консультацій, написання курсових робіт, практичної

	підготовки, контрольних заходів. Самостійна робота планується у вигляді консультацій із викладачем у системі d-learn.cnu.edu.ua/, групової проєктної роботи тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних робіт, завдань виконаних в межах тем семінарських та практичних занять, захист лабораторних робіт, захист звітів з усіх видів практик, курсових робіт, творчих індивідуальних завдань; портфоліо; семестрові заліки й іспити; комплексний атестаційний екзамен. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ECTS та національну шкалу: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і вербальною: «зараховано», «незараховано з можливістю повторного складання» та «незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни»; за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 07. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність працювати в команді. ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 11* Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. СК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. СК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами. СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. СК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. СК 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов’язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері цифрових технологій. СК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань у сфері цифрових технологій. СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

	СК 21. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. СК 23 Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. СК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) у сфері цифрових технологій. СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. СК 27. Розуміння основних теоретичних положень фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для застосування математичних методів в обраній професії. СК 28. Здатність отримувати базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, використовуючи сучасні комп'ютерні технології при вирішенні професійних задач, пов’язаних зі збором, передачею і обробкою інформації, побудовою графіків, таблиць та діаграм. СК 29. Здатність розробляти програмне забезпечення використовуючи методи та технології об’єктно-орієнтованого програмування. СК 30. Здатність застосовувати методи та засоби сучасних інформаційних технологій для проєктування та розроблення інформаційних систем та мереж.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

	ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх, траєкторій. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (у сфері цифрових технологій).

	ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі/сфері цифрових технологій). ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР 27. Застосовувати математичний апарат, методи дискретної математики, математичного аналізу та математичного моделювання для розв'язання професійних задач у сфері цифрових технологій. ПР 28. Використовувати сучасні інформаційні технології, комп'ютерні засоби та програмне забезпечення для збору, обробки, аналізу, передачі інформації, а також візуалізації даних у вигляді графіків, таблиць, схем і діаграм. ПР 29. Розробляти програмне забезпечення із застосуванням методів алгоритмізації, структур даних та технологій об'єктно-орієнтованого програмування для вирішення прикладних професійних завдань. ПР 30. Використовувати методи штучного інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних під час проєктування і розроблення

	інформаційних систем та інтелектуальних цифрових технологій для розв'язання задач розпізнавання, прогнозування та ідентифікації об'єктів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Для реалізації ОП залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням результатів професійної діяльності, перелічених у пунктах 37 і 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня. ***Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:*** використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; підвищення кваліфікації та стажування в Україні, за кордоном, співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти; система рейтингового оцінювання результативності професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес відбувається у лекційних аудиторіях корпусів університету в м. Івано-Франківську по вул.Бандери, 1, вул. Шевченка, 57. У процесі підготовки використовуються аудиторії та обладнання Інформаційно-обчислювального центру, Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», Проєктно-освітнього центру «АГЕНТИ ЗМІН» та ін., що забезпечені проекційно-медіатехнікою та комп'ютерами, доступами до мережі Інтернет. Віртуальне навчання відбувається на онлайн-платформах, Google Classroom, Zoom тощо. Практична підготовка студентів здійснюється на базі освітніх закладів, комп'ютерних лабораторій, установ і підприємств ІТ-галузі. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування,

	бібліотека, читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт університету https://pnu.edu.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується комплексами сучасних навчальних і методичних матеріалів, зокрема навчальні посібники (друковані та електронні видання для вивчення дисциплін), електронні підручники (цифрові навчальні ресурси), методичні рекомендації (інструкції для викладачів і здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу), мультимедійні презентації, доступ до академічних баз даних і електронних бібліотек (онлайн ресурси з науковою літературою та джерелами), а також використання освітніх платформ і цифрових ресурсів (системи дистанційного навчання, інтерактивні інструменти), що забезпечують ефективне засвоєння знань та розвиток практичних навичок здобувачів. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою формуються відповідно до предметної області та актуальних тенденцій науково-практичних досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод про академічну мобільність між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та вітчизняними закладами вищої освіти – закладами-партнерами з України відбувається академічна мобільність учасників освітнього процесу.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про міжнародну академічну мобільність між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та партнерськими ЗВО зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

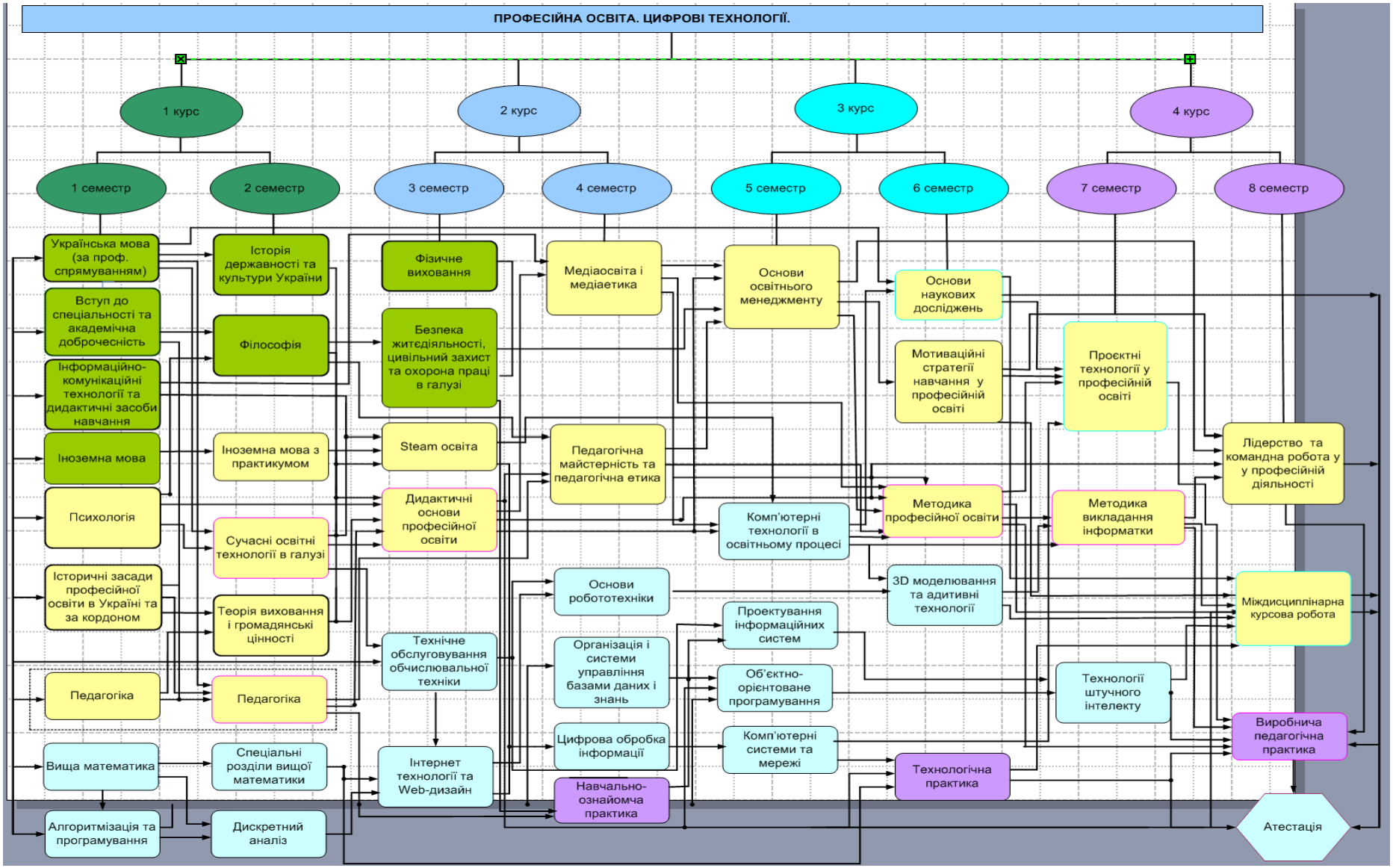
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-кість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові навчальні дисципліни				
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 2.	Історія державності та культури України	3	2	залік
ОК 3.	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	3	1	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	3	1	залік
ОК 5.	Філософія	3	2	залік
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	3	2	залік
ОК 7.	Фізичне виховання	3	3	залік
ОК 8	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці у галузі	3	3	залік
ОК 9.	Історичні засади професійної освіти в Україні та за кордоном	3	1	екзамен
ОК 10.	Психологія	3	1	залік
ОК 11.	Педагогіка	6	1 2	залік екзамен
ОК 12.	Сучасні освітні технології в галузі	6	2	екзамен
ОК 13	Теорія виховання і громадянські цінності	3	2	екзамен
ОК 14.	STEAM освіта	6	3	екзамен
ОК 15.	Дидактичні основи професійної освіти	6	3	екзамен
ОК 16.	Медіаосвіта і медіаетика	3	5	екзамен
ОК 17.	Мотиваційні стратегії навчання у професійній освіті	3	6	залік
ОК 18.	Основи освітнього менеджменту	3	5	екзамен
ОК 19.	Основи наукових досліджень	3	6	екзамен
ОК 20	Методика викладання інформатики	3	7	екзамен
ОК 21.	Методика професійної освіти	6	6	екзамен
ОК 22.	Проєктні технології у професійній освіті	6	6	екзамен
ОК 23.	Лідерство та командна робота у професійній діяльності	3	8	екзамен
ОК 24.	Вища математика	6	1	екзамен
ОК 25.	Алгоритмізація та програмування	6	1	екзамен
ОК 26.	Дискретний аналіз	3	2	екзамен
ОК 27.	Іноземна мова з практикумом	3	2	екзамен
ОК 28.	Основи робототехніки	3	3	екзамен
ОК 29.	Технічне обслуговування обчислювальної техніки	3	3	залік

ОК 30.	Цифрова обробка інформації	3	4	екзамен
ОК 31.	Інтернет технології та Web-дизайн	3	4	залік
ОК 32.	Організація і системи управління базами даних	3	4	екзамен
ОК 33.	Комп'ютерні системи та мережі	6	5	екзамен
ОК 34.	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	5	екзамен
ОК 35.	Проєктування інформаційних систем	3	5	залік
ОК 36.	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	3	5	екзамен
ОК 37.	3D моделювання та адитивні технології	6	6	екзамен
ОК 38.	Технології штучного інтелекту	3	7	екзамен
ОК 39.	Педагогічна майстерність та педагогічна етика	3	4	екзамен
ОК 40.	Спеціальні розділи вищої математики	3	2	залік
ОК 41.	Міждисциплінарна курсова робота	3	8	залік
ОК 42.	Навчально-ознайомча практика у закладах професійної освіти	3	4	залік
ОК 43.	Технологічна практика	6	6	залік
ОК 44.	Виробнича педагогічна практика	15	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177		
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 45.	Вибіркова дисципліна 1	3	3	залік
ВК 46.	Вибіркова дисципліна 2	3	3	залік
ВК 47.	Вибіркова дисципліна 3	3	4	залік
ВК 48.	Вибіркова дисципліна 4	3	4	залік
ВК 49.	Вибіркова дисципліна 5	3	4	залік
ВК 50.	Вибіркова дисципліна 6	3	4	залік
ВК 51.	Вибіркова дисципліна 7	3	4	залік
ВК 52.	Вибіркова дисципліна 8	3	5	залік
ВК 53.	Вибіркова дисципліна 9	3	5	залік
ВК 54.	Вибіркова дисципліна 10	3	5	залік
ВК 55.	Вибіркова дисципліна 11	3	6	залік
ВК 56.	Вибіркова дисципліна 12	3	6	залік
ВК 57.	Вибіркова дисципліна 13	3	7	залік
ВК 58	Вибіркова дисципліна 14	3	7	залік
ВК 59	Вибіркова дисципліна 15	3	7	залік
ВК 60	Вибірковий компонент 16	3	7	залік
ВК 61.	Вибіркова дисципліна 17	3	7	залік
ВК 62.	Вибіркова дисципліна 18	3	7	залік
ВК 63.	Вибіркова дисципліна 19	3	8	залік
ВК 64.	Вибіркова дисципліна 20	3	8	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60		
Атестація				
ОК 65.	Атестаційний екзамен	3	8	Екзамен
Всього:		3		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240		

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Атестація здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізацією «Цифрові технології») освітнього рівня «бакалавр» проводиться у формі атестаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого взірця про присудження ступеня: Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Гарант ОПП Оксана КОНДУР

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 65
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+		+					+			+					+																					+						+
ЗК 2		+			+		+		+		+		+																													+		+
ЗК 3	+												+							+	+		+																	+	+		+	+
ЗК 4				+																							+																		
ЗК 5	+				+	+			+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+		+										+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 6				+		+						+				+			+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+		+			+	+	+			+			+		+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 8							+					+		+	+		+	+		+	+	+	+		+			+			+			+							+	+	+	
ЗК 9		+		+	+			+	+				+													+																+			
ЗК 10						+								+	+		+					+	+																+					+		+
ЗК 11				+	+		+			+	+																												+				+	+		+
ЗК 11*			+													+		+	+	+			+																+		+	+		+	+
СК 12											+	+	+		+					+	+																				+				+		+
СК 13		+	+		+				+				+			+																											+			+
СК 14				+										+							+	+	+				+																+	+	+
СК 15	+	+		+			+			+	+	+				+	+	+			+		+				+															+	+	+	+	+
СК 16						+													+	+	+	+			+		+				+								+	+				+		+	+	+
СК 17									+		+	+		+	+		+			+	+	+																				+				+		+	+
СК 18																				+					+				+															+			+
СК 19																				+					+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+					+			+
СК 20	+	+	+								+		+			+		+	+	+	+		+																+					+	+	+	+
СК 21																																							+					+	+		
СК 22					+										+				+					+		+		+												+			+		+		+
СК 23								+																+		+															+	+		+		+
СК 24										+		+						+			+	+	+																					+	+	+
СК 25						+				+				+					+	+						+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+
СК 26																		+				+	+																			+				+	+
СК 27																								+																	+					+
СК 28																				+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+							+
СК 29																									+	+					+			+											+
СК 30																									+							+	+	+	+			+					+		+

Гарант ОПП Оксана КОНДУР

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 65
ПР 01	+	+	+		+								+					+					+																+					+
ПР 02			+					+			+		+			+		+																					+	+	+	+		+
ПР 03		+			+				+				+																												+				+
ПР 04	+	+		+		+			+							+										+														+		+		+
ПР 05	+			+						+			+			+	+						+				+													+			+	+
ПР 06	+			+																							+														+				+
ПР 07			+					+									+	+	+																						+	+	+		+
ПР 08			+					+							+			+				+	+																		+		+	+	+
ПР 09				+		+						+							+	+						+		+	+	+	+		+			+	+	+	+		+		+		+
ПР 10					+				+	+	+													+		+															+				+
ПР 11										+	+			+	+					+	+	+																					+	+
ПР 12												+		+	+						+	+																						+
ПР 13											+	+		+	+		+			+	+	+														+							+	+
ПР 14										+	+	+	+	+	+		+	+		+	+					+																	+	+
ПР 15											+	+					+			+	+	+													+								+	+
ПР 16																												+	+	+			+									+		+	+
ПР 17																								+	+					+				+								+		+	+
ПР 18																																	+				+							+	+
ПР 19																												+	+	+		+												+
ПР 20	+	+					+			+						+	+						+																				+	+
ПР 21												+		+					+						+		+					+		+	+			+		+		+	+		+
ПР 22						+														+												+				+			+				+	+
ПР 23		+			+																														+							+				+
ПР 24																		+					+																	+		+				+
ПР 25			+				+			+	+					+																										+				+
ПР 26			+		+											+		+					+																	+	+		+		+	+
ПР 27																								+																	+					+
ПР 28						+														+						+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+						+
ПР 29																									+	+					+			+	+								+	+
ПР 30					+																														+			+	+	+					+

Гарант ОПП Оксана КОНДУР