НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**25889 Економіка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**051 Економіка**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**25889**
Назва ОП	**Економіка**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**051 Економіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Котенок Дарія Михайлівна, Новосьолов Іван Володимирович, Романовська Юлія Анатоліївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**23.03.2026 р. – 25.03.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2026/03/samoocinka_051_ekonomika__phd.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://kek.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/20/2026/03/programa-vizuty-_051_phd.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

1. В ОНП впроваджено зарахування результатів неформальної освіти та публічну базу сертифікатів, що забезпечує гнучке формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів відповідно до їхніх професійних цілей. 2. Наявність розвиненої матеріально-технічної бази офлайн (сучасні аудиторії, мультимедійне забезпечення, простори спільного користування) створює сприятливі умови для якісної організації освітнього процесу. 3. Позитивною практикою є впровадження комп'ютерного тестування під час вступних випробувань, що мінімізує вплив людського фактору та забезпечує об'єктивність і прозорість процедур відбору здобувачів. 4. Активне використання нестандартних форм проведення лекційних і практичних занять, зокрема занять-дискусій, що сприяє підвищенню залученості здобувачів та активізації навчального процесу. 5. До реалізації обов'язкових освітніх компонентів залучено НПП із високим рівнем академічної кваліфікації, науковими ступенями, публікаційною активністю, досвідом наукового керівництва та участі в дослідницьких проєктах, що свідчить про належний рівень кадрового забезпечення та загальну відповідність профілю ОНП і змісту більшості освітніх компонентів. 6. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через поєднання матеріальних (премії, компенсації) та нематеріальних форм заохочення, а результати цієї діяльності інтегровано в систему KPI викладача та рейтингування. 7. Розбудована Система забезпечення якості КНУВС, яка сертифікована на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO9001:2015, європейському – ДСТУ EN ISO9001:2018 та міжнародному – ISO 9001:2015, що підтверджує високий рівень організації освітніх процесів. 8. Позитивною практикою є наявність Путівника аспіранта, який забезпечує зручну навігацію освітнім і науковим процесом, підвищує поінформованість здобувачів та сприяє ефективній організації їхньої діяльності. 9. У ЗВО створено нові структурні підрозділи, зокрема відділ акредитації, основними функціями якого є інформаційно-консультаційна підтримка проєктних груп і гарантів під час розробки, оновлення та підготовки освітніх програм до акредитації та сформована науково-дослідна частина, що сприяє системному розвитку наукової діяльності, координації досліджень та підвищенню якості наукових результатів здобувачів і НПП. Узагальнюючи встановлені факти, експертна група зазначає, що освітньо-наукова програма в цілому відповідає вимогам усіх критеріїв оцінювання якості освітньої діяльності, а виявлені недоліки мають несистемний характер і не впливають на досягнення заявлених результатів навчання.

Недоліки

1. Недостатньо визначена унікальність ОНП, що ускладнює її чітке позиціонування та виокремлення серед аналогічних програм. 2. Неповна реалізація окремих елементів програмних результатів навчання, зокрема РН05 у частині дотримання прав інтелектуальної власності, що не має суттєвого впливу на загальний рівень досягнення програмних результатів навчання. 3. Недостатній рівень формалізації інструментів відбору здобувачів, зокрема відсутність практики подання наукових намірів під час вступу, що обмежує можливості оцінювання наукового потенціалу вступників і узгодження з науковими інтересами керівників. 4. Низький рівень фактичного використання можливостей академічної мобільності та неформальної освіти здобувачами, попри наявність нормативної та організаційної бази. 5. Недостатня структурованість організації освітнього процесу для здобувачів третього рівня, зокрема неповна деталізація у робочих програмах зв'язку між ПРН, формами контролю, критеріями оцінювання, процедурами апеляції та вимогами академічної доброчесності. 6. Обмежена зручність і прозорість процедур атестації, зокрема відсутність систематизації дисертацій за роками та спеціальностями, а також неповне відображення в ОНП вимоги щодо їх публічного оприлюднення. 7. Певна несистемність кадрового забезпечення ОНП, що проявляється у нерівномірності відповідності НПП освітнім компонентам, потребі актуалізації результатів підвищення кваліфікації та обмеженій практиці академічної мобільності НПП. 8. Недостатня системність взаємодії зі стейкхолдерами та використання результатів моніторингу, що проявляється у: обмеженості форматів співпраці (переважно консультаційні); недостатньому документальному підтвердженні впливу пропозицій стейкхолдерів і випускників на оновлення ОНП; нечіткому відображенні зв'язку між пропозиціями, рішеннями та змінами в ОНП; недостатній деталізації механізмів впливу внутрішньої системи забезпечення якості. 9. Часткова тематична невідповідність наукового супроводу за окремими здобувачами (2 аспіранти), що свідчить про необхідність посилення узгодження тем дисертацій із науковими інтересами та публікаційною активністю керівників.

Рекомендації

1. Чітко визначити та посилити унікальність ОНП шляхом конкретизації її фокусів (наукових, регіональних, міждисциплінарних), відображення їх у меті, ПРН, описі програми та комунікаційних матеріалах на початок 2026/2027 н.р. 2. Забезпечити повну реалізацію програмних результатів навчання, зокрема РН05, через інтеграцію питань інтелектуальної власності в освітні компоненти або запровадження відповідного окремого змістового модуля на початок 2026/2027 н.р. 3. Запровадити практику подання наукових намірів вступниками (як додаткового елементу відбору), що дозволить більш обґрунтовано оцінювати їх дослідницький потенціал та узгоджувати тематику з науковими керівниками до початку наступної вступної кампанії. 4. Активізувати участь здобувачів у програмах академічної мобільності та неформальної освіти через посилення індивідуального супроводу, інформування, мотиваційних механізмів та включення цих активностей у траєкторію навчання у впродовж 2026/2027 н.р. 5. Забезпечити оновлення робочих програм освітніх компонентів (до 01.09.2026 р.) із чітким відображенням зв'язку між ПРН, формами контролю, критеріями оцінювання, процедурами апеляції та вимогами академічної доброчесності. 6. Підвищити прозорість процедур атестації шляхом систематизації дисертацій (за

роками, спеціальностями) та чіткого закріплення в ОНП вимоги щодо їх публічного оприлюднення до кінця 2026 року. 7. Посилити системність кадрового забезпечення ОНП, зокрема шляхом регулярного моніторингу відповідності НПП освітнім компонентам, актуалізації результатів підвищення кваліфікації та розширення участі НПП у міжнародній академічній мобільності до початку 2026/2027 н.р. 8. Розширити та систематизувати взаємодію зі стейкхолдерами, зокрема через: залучення до освітнього процесу (гостьові лекції, спільні заходи); детального документування впливу їх пропозицій на зміни ОНП; використання отриманих пропозицій від зворотнього зв'язку з випускниками під час перегляду програми, чітке відображення механізмів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості (впродовж 2026/2027 н.р.). 9. Забезпечити узгодження тем дисертацій із науковими інтересами керівників шляхом посилення вимог до тематичної релевантності публікацій, а також стимулювання підготовки спільних публікацій здобувачів і наукових керівників (до 01.09.2026 р.).

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За період реалізації ОНП «Економіка» (https://surl.li/gavupz / навчально-методична-робота/ ОП / ОР Доктор філософії) було затверджено чотири її варіанти: 2016, 2020, 2022, 2025. У 2022 році ОНП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти https://surl.li/ndekgx, що передбачало оновлення освітніх компонентів для забезпечення досягнення визначених компетентностей і результатів навчання, із розширенням можливостей їх поглиблення через вибіркові дисципліни. Подальше оновлення ОНП у 2025 році (галузь С «Соціальні науки», спеціальність С1) відбулось відповідно до оновлення переліку галузей знань і спеціальностей, що впроваджується в Україні https://surl.li/glwwfd. ОНП «Економіка» повністю враховує програмні результати навчання РН01-РН09, загальні ЗК01-ЗК05 та спеціальні компетентності СК01-СК07, визначені чинним Стандартом вищої освіти https://surl.li/iugrba, що забезпечує її нормативну відповідність. Водночас орієнтація виключно на вимоги Стандарту без чіткого розширення через унікальні освітні чи наукові акценти не формує виразної ідентичності програми та не забезпечує її унікальність серед інших ОНП. За результатами спілкування у фокус-групах з авторами відомостей самооцінювання і гарантом, аналіз ОНП та наданих на запит силабусів https://surl.li/grzllt, ЕГ зазначає, що освітня програма забезпечує можливість досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Всі представлені силабуси сформовані за галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) як результат вдосконалення ОНП «Економіка» за спеціальністю 051. У структурі програми забезпечено баланс обов'язкової (42 кредити ЄКТС) і вибіркової (18 кредитів ЄКТС) частин, що відповідає вимогам до освітньо-наукових програм і дозволяє досягати всіх результатів навчання через відповідні ОК. ЕГ встановлює часткову відповідність за підпунктом 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Статут і стратегії розвитку університету представлено переліком нормативних документів, що визначають основні напрями діяльності, стратегічні пріоритети та принципи функціонування ЗВО https://surli.cc/gfyiif. Мета ОНП «Економіка» https://surl.li/mhldmu не переглядалася (за виключенням оновлення переліку галузей знань і спеціальностей в 2025 р. за спеціальністю С1) і полягає в «підготовці висококваліфікованого,

конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі економічної науки, державного управління та бізнесу, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти». Аналіз Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. https://surl.lu/gfigyq, дозволяє зазначити, що освітньо-наукова програма «Економіка» має чітко сформульовану мету, яка є релевантною та узгоджується з місією і стратегічними цілями ЗВО. Зокрема, підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до науково-дослідницької та освітньої діяльності, відповідає напрямам місії університету («освіта» та «наука»), а також стратегічним цілям щодо розвитку людського капіталу, формування професіоналів і інтеграції у міжнародний науково-освітній простір. Водночас, попри задекларовану орієнтацію університету на розвиток регіону, відповідний аспект не має достатньо повного та системного відображення в меті та змісті ОНП. ЕГ встановлює часткову відповідність за підпунктом 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОНП та ПР навчання формуються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджується наявністю таблиці динаміки оновлення ОНП «Економіка» https://surl.li/aolaxc, у якій відображено врахування пропозицій стейкхолдерів у процесі її проєктування та вдосконалення. Під час зустрічей з гарантом, авторами відомостей самооцінювання та стейкголдерами ЕГ встановила, що проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному сайті https://surl.lu/nrrkly, що забезпечує відкритість процесу його обговорення. Збір пропозицій від стейкхолдерів здійснюється через різні канали комунікації: під час університетських заходів, у процесі обговорення проєкту ОНП, через електронну пошту ivan.s.blagun@pnu.edu.ua, а також за допомогою Google-форми https://surli.cc/hcrhrj, що свідчить про наявність механізмів вивчення їх потреб ще на етапі проєктування програми. Отримані пропозиції систематизуються у таблиці https://surl.li/aolaxc, що підтверджує врахування зворотнього зв'язку заінтересованих сторін при формуванні та вдосконаленні ОНП. ЕГ констатує, що потреби стейкхолдерів враховуються на етапі проєктування ОНП. У таблиці систематизовано пропозиції стейкхолдерів щодо ОП усіх рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра, доктора філософії), починаючи з 2019 року, що свідчить про накопичення та врахування зворотного зв'язку. Проте подання всіх рівнів в межах однієї таблиці ускладнює прозорість, ідентифікацію змін саме для ОНП та їх аналітичне відстеження. До проєктування та оновлення ОНП залучаються аспіранти та випускники, зокрема через систематичні опитування https://surli.cc/agdcvq, https://surl.li/eqqpst. Пропозиції аспірантів спрямовані на посилення практикоорієнтованості ОНП (використання економетричного софту, елементи дуальної освіти, залучення практиків і міжнародних експертів), розширення освітніх ресурсів (бібліотека, доступ до онлайн-курсів) та цифровізацію й спрощення організації освітнього процесу https://surl.li/wcgawr, https://surl.li/lgiccy. Кафедра підтримує співпрацю з провідними ЗВО України та міжнародними партнерами https://surl.li/shioux, https://surl.lu/eeokan, а ефективність взаємодії з роботодавцями підтверджується працевлаштуванням випускників https://surl.lu/bdpqot. Під час онлайн зустрічей зі стейкголдерами, ЕГ підтверджує взаємодію з акад. спільною, яка реалізується через опитування викладачів і обговорення на засіданнях кафедри, а також співпрацю з наук. уст-ми НАН України https://surl.lu/tvwirp та іншими ЗВО https://surl.li/vzefyn. У процесі розробки ОНП враховано також міжнародний досвід НПП, здобутий під час стажувань і викладання у ЗВО ЄС https://surl.li/ievvax, https://surl.lu/wvharw, https://surl.li/tbuumz. ЕГ констатує відповідність за підпунктом 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОНП «Економіка» сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економічної науки та відповідної спеціальності, що реалізується через зміст освітніх компонентів (ОК4, ОК6–ОК10). Тематика дисертаційних досліджень здобувачів відповідає актуальним науковим проблемам, що підтверджує їх наукову релевантність https://surl.lt/dobojz. Наукові керівники та науково-педагогічні працівники ОНП здійснюють активну публікаційну діяльність у фахових виданнях категорій А і Б (відомості про самооцінювання ОП, табл. 2), що сприяє інтеграції результатів досліджень у освітній процес. Програма орієнтована на підготовку здобувачів до створення та реалізації наукових проєктів, що підтверджується ОК 05,ОК06, ОК08; тематика ОК4 оновлена в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED https://surl.li/sevtvq. НПП, що реалізують ОНП «Економіка» є активними учасниками міжнародних проєктів (Никируй Л.І. https://surl.li/fsmzak; Будник О.В. https://surl.lu/xbmsud), беруть участь у програмах міжнародної мобільності (Дойчик М.В. https://surl.li/mndazh, Будник О.В. https://surl.lu/xbmsud). Випускники ОНП є працевлаштованими у закладах вищої освіти, що свідчить про затребуваність та актуальність отриманої кваліфікації на ринку праці https://surl.lu/bdpqot. Регіональна складова змістовно та цілісно представлена в межах ОК08, в ОК09 вона має фрагментарний характер і реалізується виключно через окрему тему («Тема 10. Регіональні аспекти використання інформаційних технологій та цифрових інструментів»). Регіональний аспект ОНП чітко простежується у тематиці дисертаційних досліджень здобувачів, яка охоплює питання оцінювання економічного стану та структурних трансформацій регіонів, кластерного розвитку, інвестиційної підтримки аграрного сектору, формування міжрегіональних логістичних ланцюгів, оптимізації діяльності регіональних виробничих систем, а також аналізу економічного розвитку пріоритетних сфер господарювання західного регіону https://surl.lu/apeyfd. Така спрямованість підтверджується і науковими публікаціями аспірантів та НПП, що відображають актуальні виклики та потреби регіонального розвитку

https://surl.lu/apeyfd. Під час зустрічі з менеджментом проректорка зазначила про наявність стійкого запиту на випускників ОНП, значна частина яких продовжує професійну діяльність в Івано-Франківському регіоні. Крім того, випускники програми залучаються як експерти до процесів розвитку Івано-Франківської територіальної громади та області, що підтверджує практичну орієнтацію ОНП та її вагомий внесок у регіональний розвиток. Такий підхід свідчить про інтеграцію регіонального компоненту в освітню програму на рівні освітніх компонентів та потребує подальшої систематизації й посилення. Експертна група констатує відповідність за підпунктом 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 1.4, 1.5 та часткову узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.3. ОНП розроблена відповідно до чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка та узгоджена з місією і стратегією Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. Мета, компетентності та програмні результати навчання (РН01–РН09) відображають сучасні тенденції розвитку науки, технологій та економічної галузі, а також відповідають потребам ринку праці. Програма має логічно вибудувану структуру, забезпечує збалансованість обов'язкових і вибіркових компонентів, а її зміст оновлюється з урахуванням запитів стейкхолдерів. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів та їх змісту, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1.

Недоліки

1. Ненаявне визначення унікальних освітніх чи наукових акцентів щодо виразної ідентичності програми та її відмінності серед інших ОНП. 2. Регіональний аспект, попри задекларовану орієнтацію університету на розвиток регіону, відображений у меті та змісті ОНП фрагментарно та потребує більш системної інтеграції.

Рекомендації

1. Доцільно визначити та інтегрувати унікальні освітні та/або наукові акценти ОНП (зокрема через спеціалізацію, тематику досліджень, партнерства чи освітні компоненти), що дозволить підсилити її позиціонування, конкурентоспроможність та привабливість для здобувачів на початок нового навчального року 2026/2027 н.р. 2. Посилити відображення регіонального аспекту в меті та змісті ОНП впродовж 2026/2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОНП «Економіка» (Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022 р.) підтверджує, що її обсяг становить 60 кредитів ЄКТС на вимогу Закону України «Про вищу освіту» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти https://surl.lt/fbnoos. ОНП «Економіка» включає обов'язкові компоненти (42 кредити ЄКТС; 60%) та вибіркові (18 кредитів ЄКТС; 30%), які формують освітню, науково-дослідницьку та практичну складові. ЕГ встановила, що в описі освітньо-наукової програми наведено ключові характеристики програми, зокрема ступінь, обсяг, мову викладання та інші параметри відповідно до вимог ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту». Аналіз супровідних матеріалів (зокрема даних щодо контингенту здобувачів – відомості самооцінювання) свідчить, що підготовка за ОНП фактично здійснюється за очною (денною) формою. Тривалість навчання складає 4 роки. До практичної підготовки за спеціальністю належить освітній компонент «Педагогічна практика» (3 кредити ЄКТС). Вибіркова складова ОНП формується індивідуально відповідно до обраної наукової спеціалізації здобувача, що сприяє розвитку дослідницької автономії та розширенню міждисциплінарних зв'язків. Підготовка та захист дисертації є завершальним етапом реалізації освітньо-наукової програми та спрямована на досягнення визначених програмних результатів навчання (РН01–РН09). ОНП розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій України (8 рівень), що узгоджується з рівнем Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL, 8 рівень), що забезпечує її міжнародну зіставність та відповідність загальноєвропейським підходам до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. ЕГ констатує відповідність за підпунктом 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ констатує, що ОНП реалізує набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відповідно до Закону України «Про вищу освіту» https://surl.lt/fbnoos. Структурно-логічна схема ОНП «Економіка» проста і логічна, представлена в графічному вигляді. Графічна схема поділена на семестри, що дало можливість показати прич.-наслід. зв'язки між ОК, а також між освітн. і наук. складовими ОНП. ОК включають такі цикли: загальної підготовки (ОК1-ОК4), професійно-наукової підготовки (ОК5-ОК10) та практичної підготовки (ОК11). Цикл загальної підготовки (21 кредит ЄКТС) орієнтований на формування світоглядних, етичних та комунікативних основ наукової діяльності. Зокрема, освітні компоненти «Іноземна мова», «Організація наукової діяльності», «Філософія і методологія науки» і «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» сприяють розвитку аналітичного мислення, академічної комунікації, дослідницьких навичок, розуміння етичних принципів наукової діяльності та формуванню педаг. компетентності. Цикл професійно-наукової підготовки (18 кредитів ЄКТС) охоплює базові та фахові освітні компоненти, що забезпечують формування дослідн., методолог. і проєктних компетентностей. Базові компоненти спрямовані на формування навичок організації науково-дослідницької діяльності та засвоєння фундаментальних економічних знань (ОК5, ОК6, ОК8), тоді як фахові – на розвиток аналітичних і дослідницьких компетентностей через системний аналіз, використання сучасних цифрових технологій та управління ризиками в економіці (ОК7, ОК9, ОК10). Практична підготовка за спеціальністю (3 кредити ЄКТС) включає педагогічну практику, що сприяє розвитку комунікативних і дидактичних компетентностей. Наявні 6 ВК з однаковою кількістю кредитів (3), забезпечують ІОТ здобувачів. Наявні освітні компоненти в своїй сукупності і послідовності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Водночас встановлено, що реалізація елемента РН05 у частині дотримання прав інтелектуальної власності, з урахуванням пропозицій НА, не забезпечена в повному обсязі. Зокрема, відповідні питання не мають належного відображення в змісті освітніх компонентів, відсутня їх системна інтеграція у навчальний процес. Аналіз матриці відповідності ОК і ПРН показав, що усі ПРН, визначені ОНП «Економіка», можуть бути досягнуті принаймні двома обов'язковими ОК. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних ПРН здійснюється через ОК1–ОК4 та поглиблюється вибірковими ОК, а також можливостями неформальної, інформальної освіти, що ЕГ констатувала під час зустрічі з аспірантами, НПП та студентським самоврядуванням; закріплюється практиками https://surl.li/sonelx, а також активностями, які надає ЗВО (наприклад, робота у складі студ. самов-ня, що підтвердив аспірант 2 курсу, очна-денної форми під час зустрічі). ЕГ констатує часткову відповідність за підпунктом 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП «Економіка» за спеціальність 051 повністю детермінований вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти https://surl.li/ndekgx. Теоретичний зміст предметної області - загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро- , макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами в ОНП представлений такими ОК: загальні закономірності соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку – ОК6, ОК8; теорії мікро- та макроекономіки – ОК6, ОК8; кількісні методи та моделювання в економічних дослідженнях – ОК7, ОК9; філософські та методологічні засади наукового пізнання, міждисциплінарний аналіз – ОК3, ОК7; розробка та обґрунтування економічних рішень – ОК5, ОК7, ОК10; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами – ОК5, ОК8, ОК10. Водночас у відомостях про самооцінювання зазначено, що предметна область даної ОНП «Спрямована на підготовку докторів філософії в галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини…». Вибіркова складова ОНП поглиблює предметну область, що дозволяє аспірантам трансформувати базові теоретичні знання у практичні навички. Критичний аналіз силабусів освітніх компонентів (ОК1–ОК11), представлених за посиланням https://surl.li/grzllt, дозволяє стверджувати, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки охоплює ключові теоретичні положення економічної науки (ОК6, ОК8), методологію та організацію наукових досліджень (ОК2, ОК3), сучасні методи аналізу, моделювання та системного підходу (ОК7, ОК9), а також інструменти прийняття управлінських рішень і управління ризиками (ОК5, ОК10), що узгоджується з підходами до формування змісту економічної освіти. Додатково це підтверджується тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, яка відповідає актуальним напрямам економічної науки https://surl.li/jbkxyj, https://surl.li/devpyj, https://surl.lu/xsjiug. Програмні результати навчання та компетентності ОНП узгоджені між собою та відповідають предметній області спеціальності, забезпечуючи формування у здобувачів здатності до проведення наукових досліджень, аналітичного мислення та прийняття обґрунтованих економічних рішень. ЕГ констатує, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки освітні компоненти є взаємопов'язаними та структурованими відповідно до логіки послідовного формування компетентностей. ЕГ фіксує відповідність за підпунктом 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів ОНП «Економіка» регламентується низкою внутрішніх документів, зокрема Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://surl.li/wqcxsy та Положенням про реалізацію права здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника на вільний вибір освітніх компонент https://surl.li/yqvutq. Відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://surl.li/wqcxsy вибіркові компоненти за вибором аспіранта мають становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, на дані ОНП цей показник складає 30% (18 кредитів ЄКТС). Під час онлайн спілкування зі здобувачами, вони ствердили, що ознайомлені з процедурою вибору ОК та зазначили, що мають можливість вибрати навчальні дисципліни представлені в каталогу ВК https://surli.cc/pqefxe для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. В ОНП «Економіка» 2022р. за спеціальністю 051 ВК представлені в 1, 2 та 3 семестрах; в ОНП «Економіка» 2025 р. за спеціальністю С1, яка розглядається як удосконалення діючої ОНП, вибіркові компоненти представлені в 3 семестрі, що звужує можливості поступового формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та обмежує їх гнучкість у виборі дисциплін на різних етапах навчання. Про можливість вибору аспіранти дізнаються на загальних зборах, які відбуваються для здобувачів всіх рівнів на самому початку навчання, про що говорили під час онлайн зустрічей аспіранти, студентське самоврядування і НПП. Незважаючи на те, що групи аспірантів 1 та 2 курсів є малокомплектними (2 та 6 осіб) право здобувача на вільний вибір ОК реалізується в повному обсязі, так як для формування груп здобувачів третього (доктора філософії) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується https://surl.li/yqvutq. Додатково формування індивідуальної освітньої траєкторії посилюється вільним вибором тематики дисертаційних досліджень, які реалізуються під керівництвом кваліфікованих наукових керівників з числа НПП ЗВО. За результатами опитування https://surl.li/zvbqsx 96,4% аспірантів відмітили, що вибіркові дисципліни забезпечують їх наукові інтереси і тематику дисертаційного дослідження. Наявний Путівник аспіранта https://surl.lt/tdufny не містить інформації щодо вибору ОК, хоча в ньому наявна чітка інформації щодо напрямів розвитку аспірантів всіх років навчання. ЕГ пропонує додати матеріали щодо можливостей вибору ВК для здобувачів в Путівник. ЕГ констатує відповідність за підпунктом 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Порядок проходження практики аспірантами регулюється Положення про організацію та проведення практики у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://surl.li/vadzgo та Програмою педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PHD) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://surl.li/obxams. В ОНП «Економіка» спеціальності 051 передбачено ОК11 Педагогічна практика обсягом 3 кредити у 4-му семестрі на денній та заочній формах навчання (після вивчення ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»). Силабус ОК11 «Педагогічна практика» оприлюднений на вебсайті на сторінці кафедри економічна кібернетики https://surl.li/bcaoxe та містить розгорнуту інформацію щодо змісту педагогічної практики, порядку організації, звітної документації та критеріїв оцінювання. ЕГ зазначає, що на сайті кафедри представлений силабус ОК11 за ОНП «Економіка» спеціальність С1 як удосконалення ОНП «Економка» спеціальність 051. На запит ЕГ, було представлено звіт з педагогічної практики двох здобувачів, які підтверджують набуття ними педагогічних компетентностей, зокрема умінь планувати та проводити навчальні заняття, застосовувати сучасні методи викладання та здійснювати оцінювання результатів навчання. Відповідно до силабусу та ОНП 2022 та 2025 рр. педагогічна практика орієнтована на формування спеціальних компетентностей (СК 4, 5) та сприяє досягненню РН06, РН0, проте не орієнтована на здобуття загальних компетентностей. ЕГ пропонує, врахувати здобуття загальних компетентностей при оновленні ОНП. Метою практики є набуття та закріплення аспірантами педагогічних, комунікаційних і організаційних навичок, удосконалення знань, необхідних для викладацької діяльності у ЗВО, а також формування компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних проводити навчальні заняття, розробляти методичні матеріали, використовувати сучасні цифрові технології та інноваційні методи навчання, здійснювати аналітичне осмислення освітнього процесу і впроваджувати нові підходи у навчально-виховну діяльність. Аспіранти залучаються до проведення практичних занять, наукових семінарів, розробки дидактичних засобів. Практична підготовка також реалізується через участь у наукових дослідженнях кафедри економічної кібернетики, залучення аспірантів до грантових проєктів, підготовку спільних публікацій і презентацію результатів на конференціях (Путівник аспіранта https://surl.lt/tdufny демонструє багатогранний аспект науково-дослідних та грантових можливостей для аспірантів). ЕГ фіксує відповідність за підпунктом 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП «Економіка» спрямована на формування у аспірантів соціальних, комунікативних і лідерських навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної, наукової та педагогічної діяльності. Набуття соціальних навичок здобувачами забезпечується обов'язковими ОК циклу загальної підготовки ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК11 та поглиблюється вибірковими ОК. Здобуттю соціальних навичок також сприяє підготовка тез та участь у наукових конференціях, що забезпечує розвиток комунікаційних, презентаційних та дискусійних компетентностей, про що під час зустрічей зазначали аспіранти та їхні наукові керівники. Під час зустрічі здобувачі ЗВО продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок, надали приклади їх розвитку та перспектив їх використання; НПП зазначили системне використання активних методів навчання, які опосередковано розвивають різні соціальні навички: дебати, наукові дискусії, flipped classroom / перевернута лекція, кейс-методи. В Університеті розвинута система неформальної освіти https://surli.cc/xqwawq, проте здобувачі ОНП «Економіка» не є активними користувачами. ЕГ рекомендує активувати аспірантів щодо використання неформальної освіти, що сприятиме розвитку soft skills, зокрема комунікаційних, лідерських якостей, командної роботи, критичного мислення та самоорганізації. ЕГ констатує, що сторінка новин є інформативною щодо проведення зустрічей, конференцій, тренінгів і круглих столів, участь у яких сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів https://cnu.edu.ua//. ЕГ фіксує відповідність за підпунктом 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОНП «Економіка» спеціальність 051 третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» https://surl.li/lcxqxt та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» https://surl.li/ndekgx. Структура ОНП забезпечує збалансоване співвідношення аудиторного та самостійного навантаження, що відповідає нормативам для аспірантури. Загальний обсяг програми становить 60 кредитів ЄКТС, з яких аудиторні години становлять 662, а самостійна робота - 1138. Тижневе аудиторне навантаження аспірантів відповідає нормативам для освітньо-наукового рівня, що дозволяє ефективно реалізовувати індивідуальні дослідницькі траєкторії. Самостійна робота здобувача освіти (СРЗО) регулюються Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://surl.li/jrczki, де зазначено, що СРЗО має складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. На даній ОНП частка самостійної роботи (близько 63%) відповідає підходам до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та передбачає значну автономію здобувача та узгоджується з принципами студентоцентрованого навчання (ESG 2015) і вимогами до освітньо-наукових програм. Зазначена частка навчального навантаження відведена на самостійну роботу здобувачів створює умови для виконання індивідуального наукового дослідження, підготовки публікацій, участі у наукових заходах та написання дисертаційної роботи, забезпечуючи інтеграцію освітньої й наукової складових. ОК02, ОК03, ОК04 мають кількість годин щодо лекційних занять вдвічі більш ніж семінарські; під час зустрічі з НПП викладачі пояснили це тим, що аспірантом цікаві саме лекції дискусії. Під час спілкування з аспірантами невдоволених цим фактом здобувачів не було, всі позитивно характеризували освітній процес. Структура освітніх компонентів узгоджена з програмними результатами навчання (РН01–РН09) та відображає поступове формування дослідницьких, аналітичних і педагогічних компетентностей. ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітніх компонентів, їх трудомісткість і структура відповідають вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання, а також забезпечують належний баланс між аудиторною, самостійною та дослідницькою діяльністю. ЕГ відзначає відповідність за підпунктом 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична складова ОНП реалізується через ОК11 «Педагогічна практика», яка спрямована на формування професійно-педагогічних компетентностей, необхідних для здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Практика передбачена для аспірантів другого року навчання та проводиться у 4 семестрі. Її загальний обсяг становить 3 кредити ЄКТС (90 годин), що відповідає вимогам підготовки науково-педагогічних кадрів. Структура педагогічної практики включає навчально-методичну діяльність (30 годин), що охоплює підготовку до занять (12 год), методичну роботу (10 год), проведення консультацій (4 год) та відвідування і аналіз занять (4 год), а також аудиторну складову (60 год), яка передбачає підготовку планів-конспектів і проведення лекційних та практичних занять. В процесі спілкування з НПП, ЕГ констатує, що під час лекційних і практичних занять застосовуються практикоорієнтовані методи навчання, зокрема розв'язання ситуаційних завдань, робота в малих групах, проєктні та імітаційні методи, аналіз кейсів, виконання індивідуальних завдань, генерування інноваційних ідей, дискусії та обговорення проблемних ситуацій. Також активно використовується колаборативне навчання через групові обговорення, роботу в проєктних командах і підготовку презентацій із використанням мультимедійних засобів. Аспіранти під час онлайн зустрічей, наголошували, що вони беруть активну участь у написанні наукових статей, участь у конференціях, семінарах та інших наукових заходах, що сприяє розвитку здатності здобувачів інтегрувати теоретичні знання у практичну діяльність, здійснювати самостійні наукові дослідження високого рівня та ефективно презентувати їх результати в академічному й професійному середовищі. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОНП «Економіка» спеціальність 051 не здійснюється, однак її впровадження передбачене відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://surl.li/oupnsw. ЕГ відзначає відповідність за підпунктом 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що узгоджуються з Глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, визначеними резолюцією ГА ООН №70/1 та Указом Президента України № 722/2019. Зміст ОНП інтегрує принципи сталого розвитку в контексті економічної діяльності, управління фінансовими ресурсами, розвитку територіальних громад, інноваційних підходів та дотримання етичних засад у професійній діяльності. ОНП забезпечує доступ до сучасних знань і підготовку висококваліфікованих фахівців на засадах міждисциплінарного підходу (ОК1–ОК5), що відповідає цілям сталого розвитку 4 «Якісна освіта». Вона сприяє формуванню у здобувачів відповідних спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці, а також опосередковано сприяє розвитку економіки та створенню нових робочих місць (ОК5–ОК11), що узгоджується з цілям сталого розвитку 8 «Гідна праця та економічне зростання». ОНП орієнтована на підготовку фахівців, здатних до створення інновацій та проведення наукових досліджень із подальшим впровадженням їх результатів у практичну діяльність (ОК4–ОК5), що відповідає цілям сталого розвитку 9 «Інновації та інфраструктура». У межах освітніх компонентів ОК8–ОК9 також реалізується ціль сталого розвитку 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», зокрема через формування підходів до моделювання сталого розвитку регіонів та їх практичного впровадження на рівні територіальних громад. ЕГ встановила, що ОНП забезпечує інтеграцію принципів сталого розвитку в освітній процес, формує у здобувачів системне мислення, фінансову та аналітичну компетентність, а також орієнтує їх на етичне та соціально відповідальне прийняття управлінських рішень у сфері економіки. ЕГ відзначає відповідність за підпунктом 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9 та часткову узгодженість за підкритерієм 2.2. Позитивною практикою є цілісна та логічно вибудувана структура ОНП, у якій освітні компоненти органічно інтегрують освітню й наукову складові, забезпечуючи послідовне формування дослідницьких, аналітичних і педагогічних компетентностей здобувачів. Особливої уваги заслуговує індивідуалізований підхід до навчання, що реалізується через можливість вільного вибору дисциплін та тематики дисертаційних досліджень у тісній взаємодії з науковими керівниками. Водночас практикоорієнтованість навчання підсилюється активним використанням сучасних методів навчання та залученням здобувачів до реальної науково-дослідної діяльності. З урахуванням встановлених фактів та їх комплексного аналізу експертна група дійшла висновку про відповідність освітньо-наукової програми критерію 2.

Недоліки

1. Реалізація програмного результату навчання РН05 у частині дотримання прав інтелектуальної власності (відповідно до пропозицій НА) не забезпечена в повному обсязі.

Рекомендації

1. На початок нового навчального 2026/2027 року забезпечити повну реалізацію РН05 у частині дотримання прав інтелектуальної власності шляхом інтеграції відповідної тематики в освітні компоненти, запровадження окремих занять/модулів або тренінгів та відображення цього у ПРН і ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз Правил прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2025 році https://surl.li/smzvwk та Додатка 8 «Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук Прикарпатського національного університету» https://surl.li/tvaxxv підтверджує, що правила прийому на навчання за ОНП укладені відповідно до чинного порядку прийому, є чіткими, зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті ЗВО та не містять дискримінаційних положень. Зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, є доступними для вступників, структуровано подають основні умови вступу та перелік необхідних документів. Додатково на сайті розміщено Путівник вступника https://surli.cc/honpnh, який полегшує навігацію за інформацією щодо вступу та сприяє кращому орієнтуванню вступників у відповідних процедурах. Під час акредитаційної експертизи ЕГ отримала підтвердження фактичної доступності та зрозумілості цієї інформації для вступників. Зокрема, на зустрічі зі здобувачами було зазначено, що первинне ознайомлення з інформацією про доступні напрями та вступ відбувалося через офіційний сайт університету, а додаткові уточнення вступники могли отримати на кафедрі. Під час резервної зустрічі було підтверджено, що вся інформація про вступ на третій освітньо-науковий рівень розміщується на сайті вступної кампанії, де також подано перелік документів, необхідних вступнику. Це підтверджує, що ЗВО забезпечує належне інформування потенційних вступників через офіційні інформаційні ресурси. Правила прийому та критерії відбору не містять жодних дискримінаційних норм. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та загалом відповідають вимогам підпункту 3.1 ЕГ відзначає відповідність за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз правил прийому на навчання за ОНП дає підстави констатувати, що вони загалом враховують особливості освітньої програми, пов'язаних зі специфікою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Для вступу передбачено комплексний вступний іспит з економіки https://surli.cc/cfntmy, а для осіб, які вступають за несуміжною спеціальністю, додаткове вступне випробування з економічної теорії https://surli.cc/gsistq. Положення про організацію вступних випробувань… у 2025 році https://surli.cc/ehvrtn визначає, що для вступників на ступінь доктора філософії вступні випробування можуть проводитися у письмово-усній формі або в письмовій формі за тестовими технологіями з використанням комп'ютерної техніки; вступні іспити у письмово-усній формі оцінюються за 200-бальною шкалою, а мінімальний бал допуску до конкурсного відбору становить 100. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що програми вступних випробувань формуються на рівні кафедр за участі гарантів ОП і надалі затверджуються рішенням приймальної комісії. Під час резервної зустрічі було зазначено, що з 2024 року вступні іспити у ЗВО переведено у формат комп'ютерного тестування з метою мінімізації впливу людського фактора та підвищення об'єктивності оцінювання результатів вступників. Під час огляду МТБ ЕГ було продемонстровано аудиторії, оснащені необхідним програмним і апаратним забезпеченням для проведення таких тестувань. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що опитані аспіранти проходили профільні вступні випробування, а частина з них також складала додаткове вступне випробування у зв'язку зі вступом з інших спец-тей. Під час зустрічі з адміністративним персоналом також було зазначено, що додат. вступ. іспит для таких вступників оцінюється як «достатньо/недостатньо». Відповідно до Положення, оцінка «недостатньо» означає рез-т менше 100 балів за 200-бальною шкалою та недопуск до конкурсного відбору, тоді як у разі позитивного результату бал за це випробування не враховується до загального конкурсного бала. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що правила прийому передбачають подання списку опублікованих наукових праць і винаходів та їх копій лише за наявності, тобто не як обов'язкової складової вступу https://surl.li/tvaxxv. Під час зустрічі з відповідними фокус-групами було підтверджено, що подання наук. публікацій, інших наукових досягнень або матеріалів, які б більш системно відображали дослідн. наміри вступника, не є обов'язковим. Такий підхід не суперечить чинним правилам прийому, однак звужує можливості ЗВО для попереднього оцінювання наукового потенціалу вступників, їхньої дослідницької спрямованості та більш обґрунтованого співвіднесення майбутніх наукових інтересів із можливостями наукового керівництва в межах ОНП. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому загалом враховують особливості ОНП, однак механізми фіксації наукових намірів вступників можуть бути посилені. ЕГ відзначає відповідність за підкритерієм 3.2

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз нормативної бази ЗВО підтверджує, що в університеті врегульовано порядок визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності. Процедури вказані відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО https://cutt.ly/QeTNnBu3 та Положення про порядок визнання результатів навчання і ліквідації академічної різниці https://cutt.ly/7eTNmhYe. Додатково інформація про можливості участі розміщена на сайті відділу міжнародних зв'язків https://surl.lu/yyfxve, а також відображена в Путівнику аспіранта https://surl.li/hdwpyi, що

свідчить про доступність цих правил для учасників освітнього процесу. Під час зустрічі із допоміжн. структурними підрозділами ЕГ було підтверджено, що в університеті діє як система академічної мобільності, так і можливості для наукових стажувань здобувачів. Було зазначено, що для аспірантів особливо важливою є саме наукова складова мобільності, тому ЗВО опрацьовує можливості короткострокових науково-академ. стажувань, а також віртуальної мобільності. У ході зустрічі із допоміжними підрозділами було встановлено, що ЗВО здійснює системне інформування здобувачів можливості програм мобільності через сайт відділу міжнародних зв'язків, Facebook-групу https://surli.cc/jqbkij, координаторів з міжн. діяльності на факультетах, комунікаційні чати. В університеті двічі на рік проводяться інформаційні сесії щодо можливостей, а окремі НПП додатково інформують здобувачів. Процедура перезарахування результатів є чіткою: до початку мобільності укладається відповідний договір із закладом-партнером, у якому визначаються освітні компоненти, а після завершення мобільності може бути перезараховано частину кредитів або окремі модулі за умови змістової відповідності. Якщо такої відповідності немає, навчання організовується за індивідуальним планом. Водночас під час зустрічі відповідними фокус-групами ЕГ не встановила прикладів фактичної участі здобувачів саме цієї ОНП в академічній мобільності або наукових стажуваннях із подальшим перезарахуванням результатів навчання, хоча здобувачі виявляють таке бажання. Надана інформація свідчить, що відповідні можливості в ЗВО існують, учасників освітнього процесу про них інформують, однак для здобувачів цієї ОНП такі інструменти на момент проведення акредитаційної експертизи не набули практичного застосування. Це обмежує можливість повною мірою оцінити послідовність реалізації відповідних процедур саме в контексті цієї освітньої програми. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО наявні чіткі, зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також передбачено механізми документування та перезарахування таких результатів. Разом із тим на рівні реалізації цієї ОНП практика використання зазначених можливостей здобувачами фактично відсутня. ЕГ зазначає часткову відповідність ОП за підкритерієм 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз нормативних документів ЗВО підтверджує, що в університеті врегульовано порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Зокрема відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти https://cutt.ly/1eTNQdWi, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surl.li/hxzzxg та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://surl.li/wqcxsy. Документи передбачають можливість зарахування кредитів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, на підставі сертифіката або іншого підтвердного документа. Рішення про визнання приймається деканом або експерт. комісією за участю зав. кафедри, гаранта освітньої програми та викладача відповідного або спорідненого освітн. компонента. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження, що викладачі інформують аспірантів про можливості неформальної освіти, а результати таких активностей можуть бути зараховані як частина дисципліни, окрема тема, індивідуальна робота або певний обсяг годин залежно від змісту та обсягу пройденого курсу. Додатковим підтвердженням функціонування цієї системи є наявність публічної бази сертифікатів https://surli.cc/xqwawq, що свідчить про інституційне оформлення практики визнання таких результатів. ЕГ також встановила наявність конкретних прикладів застосування цього механізму на ОНП. Зокрема, під час зустрічі з НПП було наведено приклад перезарахування іноземної мови одному з аспірантів на підставі наданого сертифіката. Крім того, було підтверджено використання результатів неформальної освіти випускником ОП, який зазначив, що проходив безкоштовні курси на платформі Udemy, де здобув знання з програмування, які надалі були використані у його дослідницькій роботі. Водночас ЕГ звертає увагу, що відповідно до Положення, заява про зарахування результатів неформальної освіти подається протягом перших 10 роб. днів від початку семестру, щоб у разі відмови здобувач міг пройти підготовку з відповідного освітнього компонента у повному обсязі. Разом із тим під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами було зазначено, що таку заяву можна подати і посеред семестру, і здобувачі користуються цією можливістю. Така практика свідчить про гнучкість у підходах ЗВО. Разом з тим ЕГ зазначає, що на момент проведення акредитаційної експертизи нинішні здобувачі цієї ОНП не продемонстрували актив. Викор-ня можливостей неформальної освіти, попри наявність позитивних прикладів серед випускників. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО створено чіткі та доступні правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, які загалом реалізуються на практиці, однак на рівні цієї ОНП доцільним є активніше залучення здобувачів до використання таких можливостей та узгодження фактичної практики з положеннями локальних нормативних актів. ЕГ зазначає часткову відповідність ОП за підкритерієм 3.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітньо-наукова програма загалом відповідає Критерію 3, повна відповідність за підкритеріями 3.1.-3.2 та часткова за підкритеріями 3.3-3.4. Правила прийому на навчання є оприлюдненими, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і загалом враховують особливості ОНП через визначення профільних вступних випробувань, а також додаткового вступного випробування для вступників з інших спеціальностей. Позитивним є те, що у ЗВО забезпечено належну організацію вступних процедур, зокрема впроваджено комп'ютерне тестування для мінімізації впливу людського фактора та

продемонстровано наявність відповідного програмного й апаратного забезпечення для його проведення. ЕГ також встановила, що в університеті нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності, а також результатів, здобутих шляхом неформальної освіти. Відповідні правила є доступними для учасників освітнього процесу, а порядок перезарахування результатів навчання є чітко визначеним у локальних нормативних актах. Позитивною практикою є наявність Путівника аспіранта, системне інформування про можливості академічної мобільності та наукових стажувань через різні комунікаційні канали, а також функціонування публічної бази сертифікатів, що підтверджує інституційне оформлення практики визнання результатів неформальної освіти. Додатково слід відзначити наявність підтверджених прикладів визнання результатів неформальної освіти на ОНП, зокрема перезарахування іноземної мови на підставі сертифіката. Освітня програма відповідає вимогам критерію 3.

Недоліки

1. Окремий аспект, який потребує подальшого посилення. У межах правил прийому не передбачено обов'язкового подання матеріалів, які б системно фіксували наукові наміри вступників, що обмежує можливості ЗВО для більш повного попереднього оцінювання їхнього наукового потенціалу та належного співвіднесення наукових інтересів вступника з можливостями наукового керівництва. 2. Хоча в університеті створено нормативні та організаційні умови для реалізації академічної мобільності, наукових стажувань і визнання їх результатів, на момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ не встановила прикладів фактичної участі здобувачів саме цієї ОНП у таких формах мобільності з подальшим перезарахуванням результатів навчання. Аналогічно, попри наявність механізму визнання результатів неформальної освіти та позитивних прикладів серед випускників, нинішні здобувачі ОНП не продемонстрували активного використання цих можливостей.

Рекомендації

1. До початку наступної вступної кампанії рекомендувати ЗВО уточнити процедури вступу на ОНП шляхом запровадження інструменту, який давав би змогу фіксувати наукові наміри вступників та попередньо оцінювати їхню дослідницьку спрямованість. Таким інструментом може бути короткий опис дослідницького задуму, мотиваційний лист дослідницького спрямування або інший документ, передбачений локальними процедурами. Це сприятиме більш обґрунтованому співвіднесенню наукових інтересів вступників із профілем ОНП та можливостями наукового керівництва. 2. Упродовж 2026/2027 навчального року рекомендувати гаранту ОНП, групі забезпечення та відповідним структурним підрозділам посилити практичне залучення здобувачів до програм академічної мобільності, віртуальної мобільності та наукових стажувань, зокрема через адресне інформування аспірантів, окремі консультації щодо наявних програм і супровід подання документів. Доцільно забезпечити, щоб за результатами такого інформування принаймні частина здобувачів ОНП була реально залучена до участі у відповідних програмах або подала заявки на участь. Впродовж 2026/2027 навчального року ЗВО активізувати використання механізму визнання результатів неформальної освіти здобувачами цієї ОНП, зокрема через системне інформування на рівні конкретних освітніх компонентів про можливості перезарахування сертифікатів, курсів і тренінгів, релевантних програмним результатам навчання. Доцільно, щоб така практика була підтверджена не лише на рівні загальноуніверситетських можливостей, а й конкретними прикладами серед здобувачів цієї ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз організації освітнього процесу за ОНП дає підстави констатувати, що він загалом відповідає вимогам чинного законодавства та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Відповідні підходи до навчання і викладання регламентуються, зокрема «Положенню про організацію освітнього процесу…» https://surl.li/bmoqdi і «Положенню про підготовку… доктора філософії…» https://surl.li/wqcxsy. Реалізація ОНП передбачає лекційні, практичні, семінарські заняття, консультації, а також педагогічну практику.. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розміщується в системі дистанційного навчання d-Learn https://d-learn.pnu.edu.ua та на сайті кафедри https://kek.cnu.edu.ua/. Під час зустрічей із відповідними фокус-групами ЕГ отримала підтвердження, що методи, засоби й технології навчання мають практикоорієнтований характер. НПП навели приклади використання лекцій-дискусій, проблемно-тематичних обговорень, індивідуальних науково-дослідних завдань із публічним представленням результатів, flipped classroom, інтелектуальних карт, хмар слів, роботи з грантовими заявками «Горизонт Європа». В ОНП наявний студентоцентрований підхід. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові

ОК, використовувати ресурси неформальної освіти, а також формувати власну наукову траєкторію. Гарант акцентував, тематика дослідження визначається науковими інтересами аспіранта, після чого підбирається науковий керівник із релевантним дослідницьким профілем. ЗВО забезпечує гнучкість навчання через використання Zoom, Google Meet і власної системи d-Learn. ЕГ встановила, що в ЗВО застосовуються інструменти зворотного зв'язку для врахування думки здобувачів щодо якості освітнього процесу, на сайті ЗВО та відповідних підрозділів оприлюднюються анкети і результати опитувань здобувачів, а також передбачено можливість подання пропозицій і зауважень щодо покращення змісту та організації освітніх програм https://surli.cc/agdcvq, https://surl.li/eqqpst. Також було уточнено, що в ЗВО також функціонує анонімне опитування «Викладач очима студентів» для оцінювання ефективності роботи НПП. Анкета охоплює різні аспекти викладацької діяльності, її результати враховуються під час конкурсного добору на заміщення посад. ЕГ встановила, що в ЗВО відсутня уніфікована для всіх освітніх компонентів система розподілу балів між формами поточного та підсумкового контролю, що надає науково-педагогічним працівникам можливість визначати таку модель оцінювання з урахуванням специфіки дисципліни, її навчальних цілей та ПРН. Водночас порядок і логіка розподілу є прозорими для здобувачів, оскільки система оцінювання фіксується у силабусах ОК https://surli.cc/pqsyrw. ЕГ встановила, що освітній процес у межах ОНП загалом відповідає вимогам законодавства, а використовувані методи, форми, засоби та технології навчання і викладання є релевантними цілям програми, програмним результатам навчання, вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ зазначає повну відповідність ОП за підкритерієм 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз інформаційного та навчально-методичного супроводу ОНП підтверджує, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація про ОНП розміщується на сайті кафедри https://kek.cnu.edu.ua/, де у відкритому доступі оприлюднено ОНП https://surl.lu/ejedhd, силабуси освітніх компонентів https://surli.cc/gtvimq, навчальні плани https://surli.cc/zltxdi, а також матеріали щодо пропозицій стейкхолдерів та оновлення ОНП https://surli.cc/duhedf. Такий формат оприлюднення забезпечує належний рівень прозорості та доступності основної інформації для здобувачів. Під час зустрічі з НПП ЕГ було з'ясовано, що силабуси щороку оновлюються і затверджуються рішення відповідної кафедри, а на початку вивчення кожної ОК викладачі окремо презентують здобувачам її зміст, очік. результати навчання, критерії оцінювання та організаційні вимоги. На першому занятті НПП акцентують увагу на ключових правилах проходження курсу, а також орієнтують здобувачів щодо джерел доступу до відповідних матеріалів. Крім сайту кафедри, інформація дублюється в системі дистанційного навчання D-learn, де здобувачі можуть переглядати структуру курсу, завантажувати силабуси та ознайомлюватися з критеріями оцінювання. Силабуси та організаційна інформація поширюються також через академічні чати. Під час зустрічі зі здобувачами ці практики були підтверджені. Здобувачі зазначили, що НПП своєчасно інформують їх про зміст дисциплін, вимоги до виконання завдань, порядок підготовки робіт та особливості оцінювання. Було також продемонстровано, що в системі D-learn для кожного курсу міститься вкладка з інформацією про курс, силабусом, критеріями оцінювання, тестовими та лекційними матеріалами. Аналогічна демонстрація наповнення дистанційного курсу дисципліни в системі D-learn була здійснена на з викладачами ОНП. Позитивним є те, що університет додатково працює над удосконаленням способів подання цієї інформації: під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання було повідомлено про перехід до автоматизованих електронних робочих програм, однак ЕГ розглядає це саме як напрям подальшого розвитку, а не як уже повністю впроваджену практику. Результати проведених опитувань підтверджують зрозумілість інформації щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj. Додаткове інформування про особливості організації освітнього процесу здійснюється за допомогою Путівника аспіранта https://surl.li/hdwpyi. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що здобувачам та іншим учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, що відповідає вимогам підпункту 4.2. ЕГ зазначає повну відповідність ОНП за підкритерієм 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз змісту та практики реалізації ОНП дає підстави констатувати, що ЗВО загалом забезпечує поєднання навчання і досліджень під час підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Інтеграція в освітній процес наукових досліджень є можливим завдяки гнучкому електронному розкладу https://surl.li/jkuwhk, графіку педагогічної практики. ОК ОНП співвіднесені з дослідницькою тематикою, що дає змогу здобувачам застосовувати набуті знання безпосередньо у власній науковій роботі. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ було підтверджено, що дослідницька складова інтегрована безпосередньо в зміст ОК. Зокрема, у межах ОК «Філософія та методологія науки» здобувачі готують індивідуальні науково-дослідні завдання, пов'язані з філософсько-методологічним обґрунтуванням теми власного дисерт. дослідження, та публічно презентують їх. У межах ОК «Управління науково-дослідн. проєктами» аспіранти набувають практичних навичок підготовки грантових заявок. Здобувачі підтвердили, цінність таких навичок. За словами аспірантів та випускників програми, академічна частина триває перші 1,5–2 роки. У цей період наукова робота ведеться менш активно через навчальне навантаження. На 3-му та 4-му курсах, аудиторні заняття повністю відсутні, і весь час здобувачів присвячений науковій діяльності. За результатами опитування, аспіранти відзначають високу відповідність вибіркових дисциплін їхнім науковим

інтересам, отримання підтримки у проведенні наукових досліджень, оформленні та публікації їх результатів, а також належний рівень інформування про наукові та науково-практичні заходи і можливості поєднання навчання з дослідницькою діяльністю https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj. ЕГ встановила, що тематика досліджень здобувачів формується з урахуванням їхніх наукових інтересів, професійної діяльності та водночас узгоджується з дослідницьким профілем наукових керівників і науковими напрямами кафедри https://surl.li/rkdggc; https://surl.li/bnlegy. Під час зустрічей було підтверджено, що значна частина тем має прикладний характер і пов'язана з потребами бізнесу, державних установ, територіальних громад та регіонального розвитку. Результати наукової роботи здобувачів проходять системну апробацію в межах кафедральних наукових семінарів, конференцій, науково-практ. заходів, підготовки публікацій та дисертаційної роботи https://kek.cnu.edu.ua/category/aspirantura/. Участь у таких формах наукової комунікації не є епізодичною, а має системний характер. Додатково встановлено, що аспіранти залучаються до стажувань https://surl.li/ngfdnw, відкритих дослідницьких семінарів і професійного наукового середовища. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує належне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми, що відповідає вимогам підпункту 4.3. ЕГ зазначає повну відповідність ОП за підкритерієм 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз реалізації ОНП підтверджує, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень, актуальних дослідницьких підходів і сучасних практик у відповідній галузі. Механізм оновлення регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу…» https://surl.li/bmoqdi і передбачає щорічний перегляд силабусів, навчально-методичних матеріалів та, за потреби, внесення змін до змісту ОК до початку нового навчального року. Під час зустрічей із НПП було підтверджено, що оновлені версії силабусів готуються щороку та затверджуються на засіданнях кафедри. Додатковим інструментом удосконалення змісту ОК є внутрішні аудити, які проводить Центр забезпечення якості https://surl.li/ermutx, а також зворотний зв'язок від здобувачів, випускників, роботодавців і академічної спільноти. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що у межах ОК «Управління науково-дослідницькими проєктами» зміст оновлено з урахуванням сучасних вимог до підготовки грантових заявок: здобувачів навчають працювати з актуальними формами аплікацій, чек-листами експертів, критеріями оцінювання впливу проєкту, бюджетуванням та питаннями розподілу прав інтелектуальної власності. У межах ОК «Моделі мезо- і макроекономіки» та «Ризикологія» зміст доповнено компонентами, пов'язаними з міжнародною економікою, а також практикою використання сучасного програмного забезпечення для побудови економетричних моделей і методами колегіального оцінювання. У межах ОК «Філософія та методологія науки» оновлення проявилося у переході від переважно лекційного формату до дискусійного, із виконанням індивідуальних дослідницьких завдань, безпосередньо пов'язаних із тематикою дисертації. У межах ОК «Іноземна мова» зміст було доповнено розвитком навичок презентації англ. мовою, проведенням сесій запитань-відповідей та елементами flipped classroom. Додатковим підтвердженням системності оновлення змісту освітніх компонентів є надана кафедрою динаміка оновлення ОП «Економіка», з якої вбачається, що зауваження та рекомендації, отримані за результатами акредитаційних процедур, а також пропозиції стейкхолдерів формалізовано розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються в оновленні освітніх компонентів. Зокрема, 29.08.2023 на засіданні кафедри було розглянуто та прийнято до впровадження НАЗЯВО, ГЕР і експертних груп щодо ОП «Економіка» ОР доктор філософії, що відображено при оновленні силабусів ОК ОП «Економіка». Крім того, у 2024–2025 роках на кафедрі послідовно розглядалися результати опитування стейкхолдерів, пропозиції роботодавців щодо посилення практичної складової та сучасних напрямів підготовки, а також питання оновлення ОП спеціальності «Економіка», що свідчить про безперервний характер перегляду змісту навчання https://surli.cc/duhedf. ЕГ дійшла висновку, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що відповідає вимогам підпункту 4.4. ЕГ фіксує повну відповідність ОП за підкритерієм 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП «Економіка» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ОНП. Організація освітнього процесу здійснюється в контексті Стратегії інтернаціоналізації університету https://surl.li/xwrwxg, чинних положень про академічну мобільність https://surl.li/utxuyg та про стажування і підвищення кваліфікації https://surl.li/mfgjbc, а також у межах співпраці університету з іноземними закладами ВО та наук. установами https://surl.li/vowpfe. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що інтернаціоналізація в ОНП проявляється не лише на рівні нормат. документів, а й у змісті освітніх компонентів, науковій підготовці здобувачів, доступі до міжнародн. ресурсів і практиках академічної взаємодії. ЕГ встановила, міжнародний досвід та європейські підходи інтегруються у зміст окремих ОК. Зокрема, окремі теми ОК4 було оновлено в межах проєкту Erasmus+ KA2 MoPED, а в межах ОК «Управління науково-дослідницькими проєктами» здобувачів навчають підготовці заявок за логікою та вимогами програми Horizon Europe, включно з роботою з європ. аплікаційними формами. У межах ОК з іноземної мови здобувачі набувають навичок підготовки і представлення наукових презентацій англійською мовою. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками було також підтверджено, викладачі систематично залучають їх до відкритих лекцій і семінарів за участю іноземних науковців та експертів. НПП беруть участь у міжнародн.стажуваннях, програмах мобільності та проєктах, результати яких інтегруються в освітній процес. Під час зустрічей було підтверджено, зокрема, короткострокове стажування одного з викладачів в Joint Research Centre (м. Іспра, Італія) 10–11 квітня 2025 року в контексті налагодження проєктної співпраці за програмою Horizon Europe, академічну мобільність у Польщі з

подальшим використанням набутого досвіду в роботі з міжнародн. базами даних і підготовці спільних публікацій, а також досвід стажування з питань академічної доброчесності у США, який був імплементований у викладацьку практику та внутрішні підходи університету до забезпечення академічної культури. Керівництво ЗВО зазначило, що університет фінансово підтримує мобільність здобувачів і працівників. Додатково встановлено, що здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science та платформи Research4Life https://surl.li/xctjod. Водночас ЕГ звертає увагу, що частина наведених прикладів участі НПП у міжнарод. проєктах, стажуваннях і програмах мобільності стосується попередніх років, тоді як більш актуальні за часом приклади міжнародного професійного розвитку в межах останнього періоду підтверджено не для всіх викладачів. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП «Економіка» загалом пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності освітньої програми та закладу вищої освіти, що відповідає вимогам підпункту 4.5 з покращенням. ЕГ зазначає часткову відповідність ОП за підкритерієм 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітньо-наукова програма загалом відповідає Критерію 4 та має повну узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.4 та часткову узгодженість за підкритерієм 4.5. Освітній процес за ОНП організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, а застосовувані методи, засоби й технології навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявленої мети програми та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Позитивним є використання в межах освітніх компонентів практикоорієнтованих та інтерактивних форм роботи, зокрема лекцій-дискусій, дослідницьких завдань, проєктних форматів, peer review, елементів flipped classroom, а також практики підготовки грантових заявок і презентації результатів досліджень. ЕГ також встановила, що здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів через сайт кафедри, систему дистанційного навчання та безпосередню комунікацію з викладачами на початку вивчення дисциплін. Позитивною практикою є поєднання відкритого оприлюднення силабусів і навчальних матеріалів із реальними механізмами донесення цієї інформації до здобувачів, а також використання інструментів зворотного зв'язку для врахування їхньої думки щодо якості освітнього процесу. Важливою сильною стороною ОНП є належне поєднання навчання і досліджень. Дослідницька складова інтегрована безпосередньо в зміст освітніх компонентів, зокрема через підготовку методологічного обґрунтування теми дисертації, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підготовку грантових заявок, участь у наукових семінарах, конференціях, публікаційній діяльності, педагогічній практиці та стажуваннях. Позитивною практикою є прикладний характер значної частини досліджень здобувачів, їх зв'язок із професійною діяльністю аспірантів, потребами бізнесу, публічного сектору та територіальних громад. ЕГ підтвердила, що зміст освітніх компонентів систематично оновлюється на основі наукових досягнень, сучасних практик, результатів внутрішніх аудитів, рекомендацій за підсумками акредитаційних процедур і пропозицій стейкхолдерів. Позитивним є документально підтверджене врахування таких пропозицій при оновленні силабусів та змісту ОК. Додатково слід відзначити наявність зв'язку ОНП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через використання європейських підходів у змісті окремих дисциплін, підготовку здобувачів до англомовної наукової комунікації, доступ до міжнародних наукометричних баз, участь у міжнародних проєктах, академічній мобільності та стажуваннях.

Недоліки

ЕГ не виявила критичних недоліків за Критерієм 4, однак встановила окремі аспекти, що потребують подальшого посилення. 1. До таких аспектів належить те, що не для всіх викладачів, залучених до реалізації ОНП, під час експертизи було однаковою мірою підтверджено наявність актуальних прикладів міжнародних стажувань, академічної мобільності або участі в нових міжнародних проєктах за останні роки. Це не спростовує наявності зв'язку ОНП з інтернаціоналізацією, однак свідчить про доцільність її подальшого посилення саме на рівні регулярного професійного розвитку НПП. 2. Університет уже декларує перехід до більш зручних електронних форматів створення силабусів, однак на момент експертизи ця практика ще перебувала на етапі розвитку.

Рекомендації

1. Упродовж 2026/2027 навчального року посилити участь НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, у нових міжнародних стажуваннях, програмах академічної мобільності, спільних дослідницьких або освітніх проєктах, з подальшим відображенням результатів такої участі в оновленні змісту відповідних освітніх компонентів. 2. До початку 2026/2027 навчального року завершити впровадження уніфікованого та зручного електронного моделя створення силабусів ОК

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контр. заходів і критерії оцінювання (КО) є нормативно визначеними, структурованими та доводяться до відома здобувачів. Організація регламент. «Положенням про організацію освіт. процес» https://surl.li/bmoqdi, «Положенням про підготовку здобувачів в. о. ступеня д-ра ф-фії та д-ра наук» https://surl.li/wqcxsy. Застосовуються поточний (ПоК) і підсумковий (ПіК) контроль, атестація здобувачів. дослідницькі індивід. завдання (ОК3), презентація/обговорення результатів дослідж.(ОК1, ОК3), рецензування/критичний аналіз (ОК11,ОК1), робота з емпірич. даними (ОК6, ОК10, ВК), кейс-аналіз(ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ВК) дискусії, діалоги, дебати, обговорення фах. тем (ОК3, ОК6,ОК9, ОК10, ОК, 1ВК). Використ. різнорівневих завдань є системним. ПіК проводиться у формі екзамену або заліку; залік – за результатами поточ. контролю, а екзамен – за результатами поточ. та підсумк. контролю в письмов. формі, зокрема із застосув. ІТ-технологій. Результати фіксуються в електрон. відомостях. Оцін. за 100-бальною шкалою ЗВО, нац. шкалою та шкалою ЄКТС. За результатами вивч. силабусів і наданих пояснень: форми контролю (ФК) загалом співвідносяться зі змістом дисциплін і дозволяють перевіряти досягнення РН. КО загалом є достатньо чіткими, зрозумілими для здобувачів: інформація про ФК, кількість балів, їх розподіл за видами завдань та КО доводиться до здобувачів на 1-му занятті, відображ. в силабусах, в системі дист. навч D-Learn. Під час зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність із системою оцінювання, продемонстрували доступ до індивід. електр. журналу, особист. кабінету в D-Learn, де є навч. матеріали з дисциплін, силабуси. Силабуси дисциплін 2025 року розміщено на сторінці кафедри https://surl.li/batzxa. Система оцін-ня на ОНП є формалізованою, забезпечує попередню визначеність правил оцінювання. Розподіл балів між ФК в ЗВО не уніфікований, форм. викладачем, описується в силабусах. Розподіл балів циклу заг. підготовки та вибірк. є різним, професійно-науков. –однаковим (50/50). Результати опитувань здобувачів засвідчили зрозумілість КО, задоволеність рівнем інформаційного забезпечення навч. процесу https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj. Під час зустрічей здобувачі, випускники, НПП підтвердили знання змісту програми та процедур пед. практики. Атестація здійснюється щосеместр. та у формі публ. захисту дисертації. Інд. план контр-ся наук. керівником й відділом асп-ри та докторантури (ВАД), атестація передбачає оцін-ня виконання освіт. та наук. складових ОНП. Під час зустрічей здобувачі, НПП, начальник ВАД підтвердили розуміння порядку атестації. ЕГ встановила, що за підкритерієм 5.1 ОНП загалом відповідає вимогам, оскільки форми контрольних заходів і КО є нормат. визначеними, завчасно доводяться до відома здобувачів, є загалом чіткими та зрозумілими, а застосовувані ФК в цілому дають можливість встановити досягнення РН. Водночас зв'язок між окремими ПРН, ФК та КР доцільно відображати більш чітко. ЕГ зазначає часткову відповідність ОП за підкритерієм 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня в.о. за спеціальністю 051 «Економіка», затвердженого наказом МОН України від 10.05.2022 № 424, атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Стандартом також визначено, що дисертація є самостійним розгорнутим дослідженням, має передбачати розв'язання комплексної проблеми у сфері економіки або на її межі з іншими спеціальностями, не повинна містити академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації, а також має бути розміщена на сайті ЗВО. У відомостях самооцінювання зазначено, що основні положення щодо форм атестації здобувачів містяться в ОНП (п. 3) і повною мірою відповідають Стандарту вищої освіти. Аналіз наданої ОНП 2022 року https://surl.li/pqwcpn засвідчив, що в ній атестацію визначено у формі публічного захисту дисертаційної роботи та зафіксовано вимогу щодо дотримання академічної доброчесності, що загалом узгоджується з чинним стандартом. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували обізнаність щодо необхідності перевірки роботи на академічний плагіат, що додатково підтверджує практичне розуміння ними окремих вимог до атестації. Водночас ЕГ встановила, що в ОНП не відображено повного переліку вимог, визначених стандартом, зокрема окремо не конкретизовано вимогу щодо розміщення дисертації на сайті ЗВО. Хоча фактично дисертації оприлюднюються на сторінці відділу аспірантури та докторантури (https://surl.li/srsukq), відсутність у тексті ОНП всіх нормативно визначених характеристик атестації означає, що здобувачі не отримують з освітньої програми повної та вичерпної інформації про всі встановлені вимоги до атестації. Така неповнота не змінює самої форми атестації, однак знижує рівень інформативності ОНП для здобувачів і потребує усунення. Отже, ЕГ дійшла висновку, що за підкритерієм 5.2 ОП загалом відповідає вимогам, оскільки форма атестації здобувачів, передбачена програмою, узгоджується з чинним стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» та здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Водночас ОНП доцільно уточнити в частині повнішого відображення всіх нормативно встановлених вимог до атестації здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контр заходів на ОНП унормовано «Положенням про підготовку здобувачів в.о. ступеня доктора філософії та доктора наук…» https://surl.li/wqcxsy та «Положенням про орг освіт процесу та розробку осн документів…» https://surl.li/bovztx. У них визначено порядок проведення контр заходів, критерії оцінювання, процедури ліквідації академ заборг, повторного проходження контролю й оскарж результатів. Порядок оскарж результатів перевірки на академ плагіат також врегульовано «Положенням про запобігання академічному плагіату…» https://surl.li/berpzk. Документи є у відкритому доступі: https://surl.lt/ybwxku. Під час зустрічі з представниками студ самовряд було відзначено проведення «вхідної до навчання» зустрічі зі здобувачами всіх рівнів в. о., на якій вони поінформовуються про особливості організ навч процесу, загальні форми та критерії оцінювання, необхідність дотримання принципів академ доброчесності, процедури врегулювання конфлікт ситуацій, порядок доступу до локальних актів ЗВО. Під час зустрічей зі здобувачами встановлено, що деталізована інформ про процедури проведення контр заходів надається на початку вивчення дисципліни, перед контр заходами, а також міститься у силабусах і системі D-Learn. Здобувачі підтвердили обізнаність щодо порядку складання, перескладання та апеляції. Об'єктивність екзаменаторів забезпеч через накопичувальну систему оцінювання, визначені та оприлюднені критерії оцінюван, єдині вимоги до змісту і структури екзам завдань, що затвердж на засіданнях кафедр, а також використання ІТ-технологій. Порядок повтор проходження контр заходів передбачає можливість перескладання за індивід графіком; надається дві спроби. Процедура апеляції є формалізованою: здобувач може подати письм. заяву не пізніше наступного роб. дня після оголошення оцінки, після чого створюється апеляційна комісія. Процедури запобіг та врегулюв конфлікту інтересів унормовано «Кодексом честі..» https://surl.li/ynbrxh та «Положенням про Комісію з питань етики..» https://surl.li/fasvwo. Результати опитувань здобувачів https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj підтверджують їх обізнаність щодо процедур проведення контр заходів і дій у разі конфлікт ситуацій. У межах реалізації ОП не зафіксовано випадків апеляцій чи повтор проходж контр заходів, що обмежує можливість оцінити практичну дієвість процедур. ЕГ встановила, що за підкритерієм 5.3 ОП загалом відповідає вимогам: правила проведення контр заходів є нормат врегульов, доступними та зрозумілими для учасників осв процесу, передбачають порядок перескладу, апеляції та врегулюв конфлікт ситуацій. Водночас через відсутність зафіксованих випадків апеляцій і повтор проходження контр заходів практичну дієвість окремих процедур підтверджено обмежено. ЕГ зазначає часткову відповідність ОНП за підкритерієм 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО сформовано нормативну, організаційну та технологічну основу для забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності (АД). Внутрішня система забезпечення АД ґрунтується на положеннях «Кодексу честі…» https://surl.li/ynbrxh, «Положенні про запобігання академічному плагіату…» https://surl.li/berpzk та «Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності…» https://surl.li/fasvwo, що визначають механізми профілактики, виявлення, розгляду фактів порушення та притягнення до академічної відповідальності здобувачів й НПП. У протидії порушенням АД в ЗВО використовуються як інституц., так і технолог. рішення. Забезпечено наявність репозитарію ЗВО https://lib.cnu.edu.ua/e-resursy. Для техн. перевірки текстових збігів, ідентичності та схожості наукових і навчально-методичних праць застосовується спеціалізоване програмне забезпечення Plagiat.pl. Додатковим інструментом моніторингу якості освітнього процесу та академічної культури є анонімні опитування здобувачів у системі дистанційного навчання D-Learn, https://surl.li/pzlcyj: 98% з 55, які взяли участь (70% тих, хто навчається за ОНП) засвідчили що наукові керівники з ними обговорюють питання дотримання принципів АД. Популяризація АД серед здобувачів має системний характер і здійснюється через ознайомлення з відповідними внутрішніми нормативними документами під час вступу, у процесі навчання, перед підготовкою наук. робіт, а також у межах комунікації з гарантом ОП, науковими керівниками, завідувачем кафедри та НПП. Важливим складником цієї роботи є проведення просвітницьких заходів, тренінгів, лекцій та воркшопів, присвячених питанням АД, у тому числі етичним аспектам використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності https://surl.li/fjhymu, https://surl.li/fuicmt, https://surl.li/dbpnkk, https://surl.li/ffjvpc та інші https://surl.lu/hbytnq. Реагування на порушення АД в ЗВО є формалізованим, здійснюється відповідно до визначених процедур і передбачає розгляд відповідних звернень до Комісії з питань етики та АД, встановлення обставин можливого порушення та застосування заходів академ. від-сті в межах, визначених внутрішніми нормативними актами. Зокрема у Кодексі честі https://surl.li/ynbrxh прописано шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення АД. Учасники зустрічей підтвердили проведення консультацій / спец. заходів на яких обговорюються процедури / стандарти АД. За результатами зустрічей директор наук. біб-ки підтвердив проведення перевірки наук. робіт здобувачів на рівень академ. плагіату, наявність таких послуг за окрему плату. ЕГ встановила, що за підкритерієм 5.4 ОНП відповідає вимогам, оскільки в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання АД, забезпечено їх нормативне, організаційне та технологічне підґрунтя, а також

здійснюється системна популяризація принципів академічної доброчесності серед здобувачів і НПП. ЕГ фіксує повну відповідність ОП за підкритерієм 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітньо-наукова програма загалом відповідає Критерію 5 та має повну узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 та 5.4 та часткову узгодженість за підкритеріями 5.1 та 5.3. В межах реалізації ОНП загалом забезпечено нормативне врегулювання та практичну реалізацію процедур проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів і дотримання принципів академічної доброчесності. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначені, доступні та загалом зрозумілі; атестація здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». У ЗВО сформовано інституційну систему забезпечення академічної доброчесності, що охоплює локальні акти, процедури реагування на порушення, інструменти перевірки текстових збігів та заходи з популяризації принципів доброчесності серед здобувачів і НПП. Процедури проведення контрольних заходів, їх повторного проходження, апеляцій та врегулювання конфліктних ситуацій нормативно визначені та загалом доведені до відома учасників освітнього процесу. Водночас окремі аспекти потребують більшої аналітичної виразності та доказовості: у силабусах не завжди чітко простежується зв'язок між ПРН, формами контролю та критеріями оцінювання; обмежено підтверджено практичну дієвість процедур апеляції, повторного проходження та врегулювання конфліктів; також в ОНП неповною мірою відображено вимогу щодо публічного оприлюднення дисертації. На ОНП забезпечено завчасне інформування здобувачів про форми контролю, критерії оцінювання та порядок нарахування балів через силабуси, систему D-Learn і комунікацію на початку навчання, що підвищує прозорість оцінювання. Використовується поєднання різних форм поточного контролю (дослідницькі завдання, презентації, аналіз, робота з даними, кейси, дискусії), що дозволяє перевіряти досягнення результатів навчання. Система академічної доброчесності доповнюється просвітницькими заходами та консультаційною підтримкою, що сприяє її інтеграції у внутрішню культуру якості ОП та активній участі здобувачів.

Недоліки

1. У частині атестації здобувачів доступ до дисертацій і навігація за ними залишаються недостатньо зручними, оскільки матеріали, розміщені на сторінці відділу аспірантури та докторантури, не систематизовані за роками захисту та спеціальностями, що ускладнює ознайомлення з ними 2. В ОНП неповною мірою відображено вимогу щодо публічного оприлюднення дисертації як обов'язкової складової атестації здобувачів, передбаченої стандартом вищої освіти. Відсутність чіткого закріплення цієї вимоги в тексті ОНП знижує рівень її відповідності стандарту та прозорість процедур атестації. 3. Відсутність у силабусах дисциплін структурованих щодо результатів навчання відомостей про методами навчання та засобами діагностики, які використовуються.

Рекомендації

1. Забезпечити оновлення робочих програм освітніх компонентів відповідно до нормативних вимог Університету (до 01.09.2026 р.), передбачити у формі документу опис зв'язку між програмними результатами навчання та формами контролю й критеріями оцінювання, що застосовуються; а також процедур апеляції та вимог щодо дотримання принципів академічної доброчесності. 2. Протягом 2026 року завершити імплементацію наукового репозитарію у інформаційну архітектоніку Університету, забезпечити його дисертаційне наповнення, включити покликання на науковий репозитарій до ОП. 3. При розробці наступної редакції ОП внести зміни до опису форм атестації для забезпечення повного відображення вимог до атестації здобувачів відповідно до Стандарту вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу табл. 2, а також документ, наданих під час зустрічей, ЕГ встановила, що кадр забезпеч ОНП загалом є достат для реалізації ОК. Викладання ОК здійснюється НПП, академ кваліфік, наук спец, досвід наук-пед роботи, підв кваліфік та публікац активність яких у більшості випадків корелюють зі змістом ОК. До викладання обов'язк ОК залучено 8 НПП, з яких 7 є доктор наук, 1 — канд наук; 1 НПП на засадах внутр сумісн. ОК1 Білик О.І.:філолог освіта за спец «Мова та література (англійська)», канд філолог наук зі спец германські мови, а також актуальне підв кваліф у сфері викладання англ мови та значний масив фахових публікацій з проблем мовної підготовки й іншомовної освіти. Відповідн ОК3 підтвердж кваліфік Дойчик М.В.:наук ступ канд і доктор філософ наук за спец історія філософії, вчені звання доц і проф, а також релевантні публікації з філософ проблематики та методології гуманітар знання. ОК4 Будник О.Б.: базова освіта, наук ступінь докт пед наук, вчене звання проф, досвід наук-пед діяльності, участь у міжнар освіт проєктах, публікації є змістовно релевантними ОК. ОК5 Никируй Л.І.: наявний досвід проєктної та організац діяльності, керівник Нац контактного пункту програми ЄС «Горизонт Європа» за напрямом «Спільний дослідницьк центр», участь у міжнарод. проєктах, що підсилює прак складову ОК. ОК6,ОК7 Благун І.С.: ступінь доктора ек наук за спец гроші, фінанси і кредит; досвід наук керівництва дисерт,: доктор та PhD-дисерт, дисерт за спец математ методи, моделі та інформац технології в економіці, підветрдж належний академ рівень і дотичність до проблематики екон модел та системн аналізу. ОК8,ОК10 Дмитришин Л.І.: базова освіта за спец «Фінанси», наук ступені канд екон наук за спец економіко-математ модел та доктора екон наук за спеці. математ методи, моделі та інформац технології в економіці. Наведені у табл наук праці та навч-метод розробки засвідчують зв'язок її наук інтересів з тематикою ОК. ОК9 Дмитришин М.І.: фізико-математ освіта, ступені канд і доктора фізико-математ наук, підв кваліф з математ та комп технологій, а також публікації, частина яких безпосередньо стосується ОК. Профілі викладачів оприлюднені на сайті, що підвищує прозорість інформації про їхню академічну та проф кваліфік. ЕГ звертає увагу на необхідн посилення доказовості: більш чіткого виокремл релевантних публікацій за ост 5 років для ОК, відображення методичних розробок з ОК ОНП. Доцільним є системне оновлення інформації про підв квал: встановлено, що підв квал Дойчик М.В. потребує оновлення, ост дані 2021 р. Отже, ЕГ дійшла висновку, що за підкритерієм 6.1 ОНП загалом відповідає вимогам, оскільки більшість НПП ОП мають належну академічну кваліфік, досвід науково-пед діяльності, релевантні публікації та інші проф досягнення, що дає змогу забезпечувати відповідні ОК та досягнення ПРН. Водночас практику документ обґрунтув відповід НПП конкретним ОК доцільно уніфікувати й посилити.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Інформація про оголошення конкурсу, строки та умови його проведення оприлюднюється на оф. сайті ЗВО, що забезпечує публічність процедури та рівний доступ кандидатів до участі в конкурсному відборі. Відповідні процедури регламентуються «Пол-м про порядок заміщення посад НПП» https://surl.lt/cdckud та «Пол-м про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» http://surl.li/cscvwx. Конкурсний добір у ЗВО орієнтований на відбір викладачів, спроможних якісно забезпечувати реалізацію ОП. Під час відбору враховується відповідність претендентів вимогам Ліценз. умовам, а також внутрішнім нормативним актам ЗВО щодо кадр. забезпечення ОП. Додатково береться до уваги відповідність наук. інтересів викладача дисциплінам, які він забезпечує. Це забезпечує зв'язок між кваліфікацією викладача, змістом освітнього компонента та цілями ОП. Прозорість і послідовність застосування конкурсн. проц-р додатково підтверджується тим, що у ЗВО функціонує конкурсна комісія, персональний склад якої та зміни до нього оформляються наказами і оприлюдн на офіційному сайті ЗВО http://surl.li/cscvwx. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення оприлюдн на офіційному сайті на якому розміщено покликання на нормат документи щодо цих процедур https://surl.li/qcdvxa. Процес відбору відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, об'єктивного та неупередженого ставлення до кожного претендента. Недискрим. характер цих процедур також підкріплюється дотриманням принципу рівних можливостей, що узгоджується з Планом гендерної рівності ЗВО https://surl.li/eyipuv. Під час конкурсного добору та продовження труд. відносин, окрім базових відомостей про претендента, враховуються рейтинг викладача https://surl.li/cxcour та оцінки його пед. діяльності здобувачами https://surl.li/pzlcyj. Це створює додаткові стимули до підтримання високого рівня викл., наук. та організац. діял-ті. Позит. практикою є започаткування такого заходу як Адаптаційна сесія для нових працівників https://surl.lt/imqxms, яка сприяє швидшій інтеграції новопризначених викладачів в освітньо-наук. середовище ЗВО, ознайомленню з внутрішніми процедурами, цінностями та стандартами діяльності. Захід проводиться відділом управл. перс-м https://hr.cnu.edu.ua/. Під час зустрічей з фокус-групами зазначалось представниками ЗВО, що при заключенні контракту враховується і рейтинг НПП, для яких закінчився термін дії контракту https://bit.ly/3fxRKrK та результати опитувань здобувачів, що є мотивацією для підвищення рівня кваліфікації НПП. На думку ЕГ такий підхід дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП. ЕГ встановила, що за підкритерієм 6.2 ОП загалом відповідає вимогам, оскільки процедури конкурсного добору НПП є прозорими, публічними, нормативно врегульованими та орієнтованими на забезпечення належного рівня професіоналізму викладачів для реалізації ОНП. ЕГ зазначає повну відповідність за підкритерієм 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У відомостях самооцінювання зазначено, що роботодавці залучаються до формування та реалізації ОП як консультанти, рецензенти і спікери. Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом консультацій, круглих столів, онлайн-анкетування та інших комунікаційних форматів, а їхні пропозиції враховуються для

уточнення цілей ОП та розширення спектра фахових компетентностей здобувачів. Зокрема, у матеріалах самооцінювання наведено приклади врахування пропозицій роботодавців під час оновлення окремих освітніх компонентів, пов'язаних із розвитком системного мислення, структуризацією та систематизацією масивів інформації, а також посиленням дослідницького складника підготовки https://surl.li/tfpvxa. У межах реалізації ОНП роботодавці та зовнішні стейкхолдери залучаються також до комунікаційних і науково-практичних форм взаємодії. Аспіранти мають можливість спілкуватися з потенційними роботодавцями під час наукових заходів, а університет практикує проведення гостьових лекцій, відкритих зустрічей, міжвузівських наукових семінарів і конференцій. Такі формати сприяють розширенню професійних контактів, посиленню практичної орієнтації освітнього процесу та ознайомленню здобувачів із потребами ринку праці та очікуваннями зовнішніх стейкхолдерів https://surl.li/ddpplo, https://surli.cc/fhxuze, https://surl.li/jhjyox, https://surl.li/fqqlos. ЕГ встановила, що за підкритерієм 6.3 ОП загалом відповідає вимогам, оскільки ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через консультації, рецензування, обговорення ОНП та інші комунікаційні формати, а їхні пропозиції враховуються під час удосконалення програми. ЕГ фіксує часткову відповідність за підкритерієм 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створив систему проф розвитку викладачів, яка поєднує внутр інституційні механізми та можливості, що реалізуються у співпраці з іншими організаціями. Нормат основа: «Про підвищення кваліфікації стажування» https://surl.li/veeiul; «Про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти.» https://surl.li/bvqepb; «Про порядок присвоєння вчених звань» https://surli.cc/xiovox; «Про звання «Почесний професор.» https://surl.li/vaivpz; «Про порядок нагородження працівників» https://surl.lu/rcqshd; «Про порядок надання творчих відпусток» https://surl.li/stbhfi; «Про про підтримку наукових і НПП за публікації, які індексуються наукометр-ми базами даних Scopus та Web of Scienc» https://surl.lu/dmjurj. Це дає підстави констатувати, що проф розвиток НПП у ЗВО має формалізований та інституційно забезпечений характер. У відомостях є приклади проф розвитку: Центр сертифікації з іноз. мов https://surl.lu/rdzrax (більшість НПП мають сертифікат B2), курси англ мови для підготовки публікацій (всі НПП ОП мають публікації англійською мовою). Путівники для науковця з питань грантової діяльності https://surl.li/gnpugo. Отже, система проф розвитку орієнтована на мовні, дослідницькі та міжнародні потреби НПП. Проф. розвиток НПП відслідков. також через рейтинг НПП та кафедр https://surli.cc/wgcesh. Важливим напрямом є співпраця із зовн. партнерами: НПП беруть участь у Erasmus+, NATO SPS, MoPED, проходять міжнарод стажув, мають доступ до онлайн-курсів https://surl.lu/vecrlh; https://surli.cc/tyxcwx, (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surli.cc/rgxppa). ЗВО застосовує комплекс організац, матеріальн і репутац механізмів стимулюв розвитку викладацьк майстерності. Преміювання за результативну проф. діяльність, наук. кер-во асп-ми (колект договір https://surl.lu/jeiybd. Додатк. інструментом мотивації є рейтинг. оцінювань. діяльності кафедр і НПП https://surl.li/monure; https://surl.li/sofsqk, результати якого враховуються при встановленні заохочень https://surli.cc/wgcesh. Є індивід. заохоч. у формі зменшення навч навантаж за вагомі проф. досягнення. Поряд із матер формами заохочення, в ЗВО застосов моральні стимули, https://surl.lu/gbssku https://surl.li/fzvley. Такий підхід сприяє підвищенню якості викладання, проф. самовдосконал-ю НПП та поширенню кращих осв практик. Під час зустрічей адміністрація та НПП підтвердили обізнаність із процедурою врахування результатів рейтингування при визначення форм та обсягів підтримки, зокрема знижен. навч. навантаж в наступн .році за результатами наук роботи поточ року. Окремо було зазначено, що воно не може перевищувати 300 год. В ЗВО функціонує інституційно оформлена система проф. розвитку НПП, що поєднує внутрю механізми та можливості співпраці з іншими організаціями. Водночас практики академ мобільності та системність моніторингу професійного розвитку НПП потребують подальшого розширення. ЕГ підтверджує відповідність за підкритерієм 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2; 6.4 та часткову узгодженість за підкритеріями 6.1, 6.3. Кадрове забезпечення ОНП загалом є належним. До реалізації обов'язкових освітніх компонентів залучено НПП із високим рівнем академічної кваліфікації, науковими ступенями, публікаціями, досвідом наукового керівництва та участі в дослідницьких проєктах, що в цілому відповідає профілю ОНП та змісту більшості ОК. Процедури конкурсного добору викладачів є нормативно врегульованими та публічними. У ЗВО забезпечено відкритість конкурсних процедур, оприлюднення умов конкурсу, діяльність конкурсної комісії та використання додаткових індикаторів професійної результативності, зокрема рейтингу НПП і результатів опитувань здобувачів. ЗВО підтримує взаємодію із зовнішніми стейкхолдерами. Роботодавці,представники професійної та наукової спільноти залучаються до обговорення ОНП, рецензування, участі у відкритих лекціях, форумах, семінарах і науково-практичних заходах. У ЗВО створено інституційні можливості для професійного розвитку НПП. Професійний розвиток викладачів підтримується через внутрішні положення, участь у міжнародних проєктах, стажуваннях, онлайн-курсах, мовній підготовці, а також через інструменти підтримки грантової активності. Стимулювання викладацької майстерності має системний характер. У ЗВО поєднано матеріальні, організаційні та репутаційні механізми стимулювання НПП, зокрема преміювання, рейтингове оцінювання, підтримку публікаційної активності, академічної мобільності та моральне заохочення.

Недоліки

1. Певна несистемність моніторингу відповідності НПП освітнім компонентам та актуальності їх професійного розвитку: нерівномірність напрацювань НПП (їх документального підтвердження) змісту конкретних освітніх компонентів, а результати підвищення кваліфікації окремих викладачів потребують актуалізації. 2. Обмеженість практики академічної мобільності НПП, залучених до реалізації ОП. Незважаючи на наявність нормативної бази та окремих прикладів міжнародної співпраці, академічна науково орієнтована мобільність НПП не має достатньо виразного системного характеру в контексті реалізації цієї ОП. 3. Концентрація практик взаємодії зі стейкхолдерами у форматі рецензування, обговорення певних аспектів професійного та наукового удосконалення освітніх компонентів ОП. Потребує розширення наявні форм співпраці, а саме залучення стейкхолдерів-представників наукової спільноти до аудиторної роботи в межах освітніх компонент ОП.

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. гаранту ОНП спільно з кафедрою оновити узагальнену інформацію щодо відповідності НПП освітнім компонентам із зазначенням релевантних публікацій, навчально-методичних розробок, проєктів, стажувань, досвіду наукового керівництва та підвищення кваліфікації; результатом має бути відображення цієї інформації на сторінці кафедри та/або в профілях НПП. 2. До кінця 2026 року відділу управління персоналом спільно з кафедрами систематизувати можливості підвищення кваліфікації відповідно до освітніх профілів ОП, що реалізуються у ЗВО. Упродовж 2026/2027 н.р. кафедрі економічної кібернетики та адміністрації ЗВО розширити участь НПП, залучених до реалізації ОНП, у програмах академічної мобільності науково-дослідницького спрямування на національному та міжнародному рівнях; результатом має бути документально підтверджена участь викладачів у відповідних програмах і відображення набутого досвіду в оновленні змісту ОК. 3. Упродовж 2026/2027 н.р. започаткувати постійну практику проведення аудиторних занять або циклів занять за участю зовнішніх фахівців, безпосередньо пов'язаних зі змістом освітніх компонентів ОНП, із подальшим відображенням цієї практики у звітних матеріалах кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО загалом забезпечують досягнення мети ОНП і програмних результатів навчання. Зокрема, фінансування діяльності ЗВО здійснюється відповідно до п. 10 Статуту https://surl.li/ejzmhi, при цьому інформація про фінансову діяльність є відкритою. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що економічний факультет є фінансово спроможним, а запити кафедр на оновлення МТБ подаються через електронний документообіг та розглядаються на бюджетній комісії. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано навчальні аудиторії економічного факультету, обладнані мультимедійною технікою, лекційні та практичні приміщення, кафедру й аудиторії, що використовуються для роботи здобувачів і зустрічей з науковими керівниками. Також підтверджено наявність сучасної інфраструктури, яка використовується в освітньому процесі, зокрема «PNU-EcoSystem» https://ciot.cnu.edu.ua/, «PARAGRAPH» https://paragraph.if.ua, а також Наукової бібліотеки, електронної бібліотеки https://surl.li/qfbxwl та репозитарію повнотекстових видань https://surli.cc/ojwimt. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів є належним і доступним та розміщено на відповідних ресурсах: освітню програму оприлюднено https://surl.lu/ejedhd, навчальні плани https://surli.cc/zltxdi, силабуси ОК https://surli.cc/gtvimq. Навчально-методичне забезпечення дисциплін додатково забезпечуються через систему dLearn https://surli.cc/iiagdu, що було підтверджено під час її демонстрації. Під час зустрічі з фокус-групамиЕГ отримала підтвердження, що здобувачі мають доступ до робочих матеріалів, силабусів, завдань і критеріїв оцінювання та користуються ними в межах вивчення освітніх компонентів. ЕГ також встановила, що ЗВО послідовно оновлює матеріально-технічну базу, зокрема було повідомлено про закупівлю телевізорів-панелей для аудиторій, утеплення корпусів, а також встановлення сонячних панелей для резервного живлення критичної інфраструктури. Під час зустрічі з керівництвом та менед-том ЗВО було також повідомлено, що в університеті реалізовано заходи з енергоефективності в межах грантового проєкту NEFCO, зокрема утеплення корпусів і модернізацію систем опалення., встановлена сонячна підстанція потужністю 85 кВт забезпечує резервне живлення серверів, що підтримує безперебійну роботу сайту університету та системи дистанційного навчання. Під

час огляду МТБ було підтверджено наявність безкоштовного швидкісного Wi-Fi, обладнаних укриттів із базовими умовами для перебування, а також елементів безбар'єрного середовища, зокрема пандусів, ліфтів і адаптованих санітарних приміщень. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що в межах підкритерію 7.1 ОНП загалом забезпечена необхідними фінансовими, навчально-методичними та матеріально-технічними ресурсами для досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. ЕГ фіксує відповідність ОП в межах підкритерія 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз інфраструктурного та інформаційного забезпечення ОНП підтверджує, що ЗВО загалом надає НПП і здобувачам доступ до ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Університет використовує систему дистанц. навчання dLearn (https://surli.cc/iiagdu), яка є власною розробкою ЗВО та постійно вдосконалюється, зокрема в частині мобільної адаптації та сертифікації електр. курсів. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено активне використання цієї системи для доступу до навч. матеріалів, тестів і контролю навчання, а під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО зазначено, що навіть за умови офлайн-навчання освітні матеріали синхронно дублюються в dLearn. Також у ЗВО функціонують електронний журнал, електронний розклад та впроваджується система електронного документообігу, що спрощує доступ до адміністративних і освітніх сервісів, зокрема, наразі в розробці модуль по створенню силабусів дисциплін. Під час зустрічі із фокус-групами було встановлено, що доступ до цифрової інфраструктури організовано за принципом єдиного корпоративного облікового запису, після зарахування здобувачі та викладачі отримують корпоративну електронну адресу, через яку здійснюється вхід до Google Workspace, dLearn та електр. журналу. Також підтверджено наявність безкоштовного Wi-Fi у навчальних корпусах, комп'ютерних класах, бібліотеці та студентських просторах, а за потреби здобувачі можуть користуватися комп'ют. ауд-ми у вільний від занять час за погодженням з адміністрацією. ЕГ також підтвердила наявність доступу до бібліотечних та наукометричних ресурсів, зокрема було зазначено, що здобувачі мають доступ до понад 20 баз даних, зокрема Scopus, Web of Science та Research4Life https://lib-old.pnu.edu.ua/, а бібліотека надає додаткові безкоштовні онлайн-послуги, пов'язані з інформаційним супроводом наукової діяльності. Під час зустрічі з гарантом ОНП, зустрічі з науково-педагогічними працівниками, зустрічі з авторами відомостей самооцінювання та огляду МТБ ЕГ було підтверджено, що в освітньому процесі за ОНП наразі використовується безкоштовне, доступне та ліцензоване програмне забезпечення, зокрема відкриті програмні рішення, Google Workspace та Microsoft Office 365, якого достатньо для реалізації чинних ОК, доступу до навчальних матеріалів, виконання завдань, комунікації та організації контролю. Водночас фокус-групи, зокрема гарант ОНП і НПП, визначали як актуальний напрям подальшого розвитку розширення доступу до спеціалізованих аналітичних пакетів, наприклад EViews, для посилення дослідницької та аналітичної складової підготовки. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО загалом забезпечує викладачам і здобувачам доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Водночас фокус-групи виокремили потребу в подальшому посиленні доступу до спеціалізованого ліцензійного ПО. ЕГ фіксує відповідність ОП в межах підкритерія 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналіз освітнього середовища ЗВО дає підстави констатувати, що воно загалом забезпечує задоволення основних потреб та інтересів здобувачів ОНП і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Відповідна інформація й локальні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету, зокрема в частині безпечності освітнього процесу https://surli.cc/apywxd, діяльності підрозділів, що забезпечують виховну, психологічну та психолого-педагогічну підтримку здобувачів https://vvppr.cnu.edu.ua/, профілактичної роботи з питань булінгу, насильства та психічного здоров'я https://surl.li/wilsof, а також у стратегічних документах університету https://surli.cc/rfnzyc). ЕГ також з'ясувала, що в університеті діють канали комунікації для звернень здобувачів, зокрема гаряча лінія, електронні форми звернення та телефон довіри. Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей із фокус-групами ЕГ було підтверджено, що в навчальних корпусах і гуртожитках облаштовані укриття, місткість яких відповідає кількості осіб, що одночасно перебувають у приміщеннях. Укриття забезпечені місцями для сидіння, питною водою, біотуалетами, рукомийниками, аптечками, вогнегасниками та безперебійним Wi-Fi. У корпусах наявні плани евакуації, вказівники напрямку до укриттів і засоби пожежної безпеки. Це свідчить про належну організацію безпекових умов для реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану. ЕГ також встановила, що університет створює умови для задоволення освітніх, комунікаційних і соціальних потреб здобувачів. Зокрема, функціонують студентський простір «Paragraph», Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», органи студентського самоврядування мають окремі приміщення для роботи, а для здобувачів, які мають дітей, діє спеціально облаштований центр піклування про дітей дошкільного віку. Для підтримки ментального здоров'я працюють Центр психологічної допомоги та Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи https://surli.cc/jmcgza, де надаються безкоштовні консультації для внутрішньої аудиторії ЗВО, проводяться семінари для кураторів груп, тренінги та події для здобувачв https://surli.cc/oxftct. Лабораторія вже діє протягом 14 років. Наразі там працюють 4 сертифіковані практичні психологи. Лабораторія, зокрема долучена до програми «Ти як?». На сайті лабораторії розміщують алгоритми дій для виходу з тих чи інших проблемних ситуацій. Також там доступний календар подій і навчально-виховних акцій https://surli.cc/odundf. Для підтримки фізичного

здоров'я доступні спортивні зали, спортивно-оздоровча інфраструктура, а також заклади харчування й комфортні читальні зали бібліотеки. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище за ОНП є загалом безпечним, доступним та таким, що забезпечує задоволення основних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. ЕГ відзначає відповідність ОП в межах підкритерія 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО загалом забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку та підтримку фізичного, ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП. Така підтримка реалізується через взаємодію навчальної частини, відділу аспірантури і докторантури, деканату, кафедри, науково-педагогічних працівників та допоміжних структурних підрозділів. Відповідна інформація оприлюднюється через офіційні ресурси університету, зокрема сайт відділу аспірантури і докторантури https://vad.cnu.edu.ua/, сайт факультету https://econ.cnu.edu.ua/, сайт кафедри https://kek.cnu.edu.ua/. Під час зустрічі з відповідними фокус-групами було підтверджено, що освітня і консультативна підтримка здійснюється через індивідуальну комунікацію здобувачів із викладачами та науковими керівниками, проведення консультацій за графіком, наукових семінарів і звітних конференцій; корпоративна електронна пошта є основним офіційним каналом комунікації, додатково інформація для здобувачів поширюється через старостат, тематичні Viber- і Telegram-групи. Важливою практикою є політика відкритих дверей адміністрації та проведення зустрічей керівництва зі здобувачами для безпосереднього обговорення проблемних питань. Також ЕГ встановила, що органи студентського самоврядування в університеті є активним елементом системи підтримки здобувачів, у тому числі аспірантів. Самоврядування представлене Студентським сенатом і Профкомом студентів та аспірантів, має представників на рівні факультетів, окремі кабінети для прийому здобувачів, а також делегатів у Вченій раді університету, Раді з якості, зборах трудового колективу та Комісії з питань етики та академічної доброчесності; окремо було підтверджено наявність представника від аспірантів у Вченій раді. Під час зустрічей з'ясовано, що самоврядування здійснює щотижневе інформування через старостати, сторінки в соціальних мережах, сайт Профкому та тематичні Viber-групи для аспірантів, а на початку навчального року проводить зустрічі-знайомства для нових здобувачів. Представники самоврядування наголосили, що заходи не поділяються за рівнями освіти і є відкритими також для аспірантів; серед таких заходів – арттерапія, творчі майстер-класи, квести, ініціативи з розвитку soft skills, зокрема проєкти «Голос молоді» та «SkillLab», ярмарки вакансій за участі роботодавців, форум «Право бути собою». Крім того, ЕГ встановила, що самоврядування бере участь в опрацюванні фізичних скриньок довіри, допомагає здобувачам у підготовці звернень до деканату, сприяє створенню комісій для повторного оцінювання у разі конфліктних ситуацій, інформує про можливості психологічної підтримки та перенаправляє здобувачів до відповідних служб. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО загалом забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів за ОНП, а також створює умови для підтримки їхнього фізичного і ментального здоров'я. ЕГ фіксує відповідність ОП в межах підкритерія 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Аналіз локальної нормативної бази та інфраструктурних рішень ЗВО дає підстави констатувати, що в університеті створено достатні організаційні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідні гарантії закріплені у Статуті університету https://surl.li/ejzmhi, а порядок супроводу таких осіб врегульовано окремим документом https://surl.lu/sxmpru. Додатково наявні результати інспектування університету, які засвідчують високий рівень доступності освітнього середовища https://surl.li/lqgpme. Також ЕГ встановила, що система дистанційного навчання та електронні ресурси бібліотеки https://lib.cnu.edu.ua/ можуть бути використані як додаткові інструменти забезпечення доступу до освітніх матеріалів і навчальної взаємодії для осіб з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі з гарантом ОНП, зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО та огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що університет системно працює над адаптацією інфраструктури до потреб маломобільних осіб та осіб з інвалідністю. Зокрема, ЕГ було продемонстровано пандуси на входах до корпусів і у внутрішніх переходах, кнопку виклику допомоги, наявність супроводу відповідальною особою, ліфти, елементи навігації для осіб із порушеннями зору, зокрема позначення шрифтом Брайля, а також спеціально обладнані санітарні вузли. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО також було зазначено, що для осіб, які не можуть безперешкодно потрапити до окремих адміністративних приміщень, організовано можливість отримання необхідних послуг на першому поверсі. Окремо було підтверджено, що корпус, у якому здійснюється підготовка здобувачів за ОНП, забезпечений доступом до верхніх поверхів за допомогою ліфта та має адаптовані санітарні приміщення. Водночас ЕГ бере до уваги, що на момент проведення акредитаційної експертизи особи з особливими освітніми потребами за цією ОНП не навчалися. Тому оцінка здійснювалася на підставі аналізу нормативної бази ЗВО, інфраструктурних рішень та їх демонстрації під час огляду матеріально-технічної бази, без можливості перевірки практичного досвіду реалізації цих умов безпосередньо в межах цієї освітньої програми. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО загалом створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а наявна інфраструктура й організаційні механізми можуть забезпечити доступність освітнього процесу в разі навчання таких здобувачів за ОНП ЕГ фіксує відповідність ОП в межах підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз локальної нормативної бази ЗВО підтверджує, що в університеті наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, порушення академічної доброчесності й інші конфліктні ситуації, зокрема у Статуті https://surl.li/ejzmhi, Кодексі честі https://surl.li/ynbrxh, Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності https://surl.li/fasvwo, Положенні про запобігання академічному плагіату https://surl.li/berpzk, а також у документах і ресурсах, що регламентують зворотний зв'язок та антикорупційну діяльність, зокрема через відділ запобігання та виявлення корупції vzvk.cnu.edu.ua, форму зворотного зв'язку https://cnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/ та інші елементи системи звернень https://surli.cc/coqxce. ЕГ відзначає наявність окремого інформування та просвітницьких матеріалів щодо профілактики булінгу й інших деструктивних проявів https://surl.li/wilsof, а також проведення опитувань щодо обізнаності здобувачів із питаннями запобігання корупції https://surli.cc/wstztb. Під час зустрічі з відповідними фокус-групами було підтверджено функціонування багатоканальної системи повідомлень про можливі порушення: в ЗВО діють фізичні скриньки довіри в навч. корпусах, електронні форми анонімних звернень, QR-коди з переходом на відповідні форми, електр. скринька прямого зв'язку з ректором. Було зазначено, що фізичні скриньки довіри регулярно опрацьовуються, а електронні звернення можуть подаватися із додаванням фото- та аудіоматеріалів. ЕГ також встановила, що в університеті здійснюється просвітницька робота, зокрема було підтверджено проведення інформаційних зустрічей щодо розпізнавання корупц. ризиків, семестрових опитувань на визначення рівня обізнаності здобувачів, а також триденного антикорупційного інтенсиву та симуляційної гри «Університет проти корупції», реалізованої спільно з громадською організацією. Як було встановлено під час зустрічі зі самоврядуванням гра була відзначена НАЗК як одна з кращих практик в Україні. Під час зустрічі з представниками самоврядування було наведено конкретні приклади реагування на звернення здобувачів, зокрема щодо неправомірних дій викладачів та оскарження результатів оцінювання. Було підтверджено, що за результатами розгляду звернень ЗВО застосовує реальні управлінські рішення, а у випадку конфліктів щодо оцінювання створюються комісії за участю представників студентства. Водночас під час з відповідними фокус-групами було окремо зазначено, що в межах цієї ОНП випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інших подібних конфліктних ситуацій зафіксовано не було. З огляду на наведене, в ЗВО наявні доступні та унормовані антикорупційні політики й процедури реагування на конфліктні ситуації, які загалом є дієвими та послідовно підтримуються під час реалізації освітнього процесу за ОНП. ЕГ фіксує відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОНП в повному обсязі відповідає Критерію 7. У ЗВО сформовано належне навчально-методичне, фінансове, матеріально-технічне, інформаційне та організаційне середовище для реалізації освітнього процесу за програмою. Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила наявність обладнаних навчальних аудиторій, бібліотечної та електронної інфраструктури, розвинених цифрових сервісів, безпечних умов навчання в умовах воєнного стану, а також механізмів освітньої, консультативної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів. Позитивною практикою ЕГ вважає системну цифровізацію освітнього середовища, зокерма функціонування власної системи дистанційного навчання dLearn, використання корпоративних облікових записів для єдиного доступу до освітніх сервісів, електронного журналу, формування елементів електронного документообігу та інших університетських сервісів. Важливою сильною стороною є також енергонезалежність критичної цифрової інфраструктури, що забезпечує безперебійну роботу серверів і дистанційної системи в умовах відключень електроенергії. До позитивних практик за критерієм ЕГ також відносить наявність сучасних студентських просторів, зокрема «Paragraph» та «PNU Ecosystem», функціонування розвиненої системи психологічної підтримки, наявність укриттів, елементів безбар'єрності, а також створення умов для здобувачів, які мають сім'ї. Окремо ЕГ відзначає активну роль органів студентського самоврядування, які виконують не лише представницькі, а й реальні інформаційні, консультативні, соціальні та посередницькі функції, а також залучаються до вирішення конфліктних ситуацій і процедур забезпечення якості освіти. Позитивною практикою є й багатоканальна система антикорупційного реагування та просвітницька діяльність у цій сфері, зокрема симуляційна гра «Університет проти корупції», відзначена НАЗК як одна з кращих практик в Україні.

Недоліки

Попри загальну відповідність Критерію 7, ЕГ встановила окремі недоліки та зони для подальшого вдосконалення. Насамперед фокус-групи послідовно визначали як одну з найбільш актуальних потреб ОНП розширення доступу до спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення для економічного, статистичного та аналітичного опрацювання даних, релевантного дослідницьким завданням програми. Наявні цифрові та інформаційні ресурси загалом забезпечують освітній процес, однак інструментальна база для окремих видів наукового аналізу потребує посилення. Крім того, під час експертизи було встановлено, що окремі елементи цифрової та бібліотечної

інфраструктури ще перебувають у процесі технічного доопрацювання, зокрема в частині електронного каталогу та зручності доступу до окремих ресурсів поза межами університету.

Рекомендації

Упродовж 2026/2027 навчального року рекомендувати ЗВО поетапно розширити доступ здобувачів і викладачів ОНП до спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення, релевантного економічним, статистичним та аналітичним дослідженням, з урахуванням наукової специфіки програми та запитів фокус-груп. Упродовж наступного навчального року рекомендувати ЗВО продовжити практику інформування здобувачів про наявні механізми підтримки, безпеки, психологічної допомоги, антикорупційного реагування та можливості студентського самоврядування, з акцентом на залучення аспірантів до вже наявних сервісів і можливостей університетського середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентуються низкою локальних нормат. документів: «Положенням про освітні програми..»https://surl.lu/bsbeqh, «Положенням про кадрове забезпечення..»https://surl.li/aotfao, «Положенням про організацію освітнього процесу..»https://surl.li/xbcvdg та «Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освіти..»(https://surl.li/rjbuan). Ці документи є у відкритому доступі https://surl.li/zxtziq. ОНП щорічно оновлюють у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Діючу ОНП переглядають щонайменше один раз у три роки. Нормативно визначені критерії забезпечення якості ОНП визначено у «Положенні про ОНП..» https://surl.lu/bsbeqh. Наявна можливість технічного оновлення ОНП (техн помилки, які не стосуються зміни назв ОК, їх доповнення/вилучення з ОНП, зміни семестру вивч, збільшення/зменшення кількості кредитів, загальних і фахових компетентностей, ПРН, кількості форм державної атестації здобувачів). Перегляд ОНП має регламентований і багаторівневий характер. Робоча група формує пропозиції щодо удосконалення ОНП з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів, НПП, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, результатів публ. обговорення проєкту ОП, потім проєкт проходить розгляд на засіданні кафедри, рецензування навч.-метод. відділу, погодження вч ради факультету, експертизу науково-методичної ради, затвердження Вченою радою ЗВО та вводиться в дію наказом ректора. Відповідальним за моніторинг та перегляд освітньої програми є гарант ОНП. У матеріалах зазначено, що останнє оновлення ОНП відбулося у 2025 році у зв'язку зі змінами в нормативному полі, новим переліком галузей знань і спеціальностей, рішеннями вченої ради ЗВО, а також рекомендаціями Національного агентства. Згідно з передмово до ОНП, розробка ОНП у спеціальності С1 є наступним етапом оновлення ОНП «Економіка». За результатами порівняльного аналізу ОП 2022 https://surl.lt/vuncyl та ОНП 2025 https://surli.cc/kuyjeh виявлено корекцію мети ОП (додано регіональний аспект), предметної області (теоретичний зміст та об'єкт вивчення), фокусу ОНП, удосконалення структуро-логічної схеми ОНП. Внесення змін ОНП відбувалися відповідно до нормат.-визначених процедур. Під час зустрічей з гарантом та НПП було підтверджено незмінність переліку освітніх компонент ОНП, проте їх постійне змістове удосконалення. Під час онлайн зустрічей з гарантом, академічним персоналом, здобувачами, керівниками структурних підрозділів ЗВО та випускниками, ЕГ було підтверджено до тримання дотримуються зазначених процедур. ЕГ встановила, що за підкритерієм 8.1 ОНП загалом відповідає вимогам, оскільки у ЗВО визначено та послідовно застосовуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОНП, а зміни до програми вносяться відповідно до нормативно врегульованих процедур. ЕГ фіксує повну відповідність ОНП в межах підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості як безпосередньо, так і через представницькі механізми. Їхні пропозиції щодо вдосконалення ОНП збираються на постійній основі шляхом опитувань, що проводяться кафедрою та Центром забезпечення якості https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj, а також під час семінарів, круглих столів, освітнього процесу і засідань кафедри https://surl.li/tnrswh. Отримані результати аналізуються робочою групою ОНП, до складу якої входять здобувачі https://surli.cc/kuyjeh, а напрацьовані пропозиції розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри https://surl.li/yikybl. Система

моніторингу якості освіти здобувачами функціонує відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти https://surl.li/ahkeaa та Положення про Раду з якості https://surl.lu/thmfhx. Здобувачі також беруть участь в інших процедурах внутрішнього забезпечення якості: представники аспірантів входять до складу, Вченої ради університету https://surl.lt/msxcbg, вченої ради факультету https://surl.li/ccesjc та долучаються до засідань кафедри https://surl.li/yikybl. Крім того, у ЗВО впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами, зокрема через оцінювання освітнього процесу https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj. Згідно з поданими документами до пропозицій, поданих здобувачами, щодо удосконалення ОНП 2022 належать узагальнення інформації щодо придатності до працевлаштування, удосконалення п. 3 опису ОНП мезорівнем, усунути з ОНП терміни, що не стосуються її предметної області, зокрема, управління, бізнес, керування (Протокол від 24.04.25 № 9, https://surl.li/fljkyb. Зазначене було враховано в опису ОНП 2025. Отже, позиція здобувачів не лише збирається, а й реально враховується під час перегляду та вдосконалення ОНП. Під час зустрічей здобувачі, представники органів студентського самоврядування: Профспілки https://surl.li/ldbwdh, Студентського сенату https://surl.lt/yzrllj, продемонстрували розуміння своїх функцій, можливостей впливу на якість освіти. Незважаючи на відсутність органів самоврядування виключно для здобувачів третього рівня в.о. представники студентського самоврядування вказали на відсутність дискримінації за рівнем освіти при розгляді запитів та пропозицій від здобувачів. ОНП загалом відповідає вимогам, оскільки здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості як безпосередньо, так і через представницькі механізми, а їхні пропозиції аналізуються та враховуються під час оновлення програми. ЕГ фіксує повну відповідність ОНП в межах підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців беруть безпосередню участь в процедурі періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Результати опитувань роботодавців https://surl.li/lwikfw використовуються для оцінки ОНП, ступеня задоволеності стейкхолдерів якістю освітніх послуг, роботи кафедри, а також для вироблення шляхів покращення ОНП, https://surl.li/yikybl. Роботодавці виступають рецензентами ОНП https://surl.li/oitsxw, рецензентами дисертацій у разових спеціалізованих вчених радах https://surl.li/pfsqqa за ОНП «Економіка». Зокрема, згідно з поданими документами до пропозицій, поданих роботодавцями, щодо удосконалення ОНП 2022 році належать: Кукурудз Р. – стимулювання розвитку у здобувачів системного мислення, структуризації та систематизації масивів інформації, наукових досліджень – враховано при оновленні ОК Системний аналіз в економіці; Вандер А. – розширити спектр використовуваних в навчанні методологій бізнес аналізу та бізнес-процесів – відхилено оскільки даний аспект не є предметною областю спеціальності (протокол від 24.05.25 №9 https://surl.li/mfchxq. Під час зустрічі з ЕГ, Кульчицький І., Кукурудз Р погодилися з тезою про свою систематичну залученість до процедур обговорення та удосконалення даної ОНП. ЕГ встановила, що за підкритерієм 8.3 ОНП загалом відповідає вимогам, оскільки роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, зокрема через опитування, рецензування та надання пропозицій, які враховуються під час удосконалення програми. ЕГ фіксує часткову відповідність ОНП в межах підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Окремої нормативно встановленої практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП в ЗВО не передбачено. Однак, під час зустрічі ЕГ з із структурними підрозділами ЗВО було підтверджено, що в ЗВО сформована і підтримується системна практика збирання та узагальнення інформації про подальший професійний шлях випускників. Таке відстеження здійснюється не як формально регламентована контрольна процедура, а через сукупність діючих комунікаційних та організаційних інструментів взаємодії з випускниками. У ЗВО діє Асоціація випускників https://surl.li/gnqrdy, https://surl.li/kelqhq, https://surl.li/disvnv, відділ взаємодії зі стейкхолдерами https://surl.li/yxkzds, на веб сторінці якого випускники можуть заповнити анкету https://surl.li/ufscyo. Кафедрою ведеться веб сторінка «Випускники» https://surl.li/mytfif. Зустріч ЕГ з випускниками та результати анкетувань https://surl.lu/rnxuss свідчать, що випускники беруть в участь в даних опитуваннях та залучені до процесів оновлення та перегляду ОНП. Такий підхід дає змогу отримувати інформацію про працевлаштування, професійну траєкторію, релевантність набутих компетентностей та потреби ринку праці. ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 8.4 загалом відповідає вимогам. Попри відсутність окремо формалізованої нормативної процедури відстеження кар'єрного шляху випускників, у ЗВО наявна системна практика збирання, узагальнення та врахування такої інформації через анкетування, діяльність Асоціації випускників, профільного підрозділу та комунікацію на рівні кафедри. Отримані дані використовуються для підтримання зворотного зв'язку з випускниками та вдосконалення ОНП. ЕГ визначає часткову відповідність ОНП в межах підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ЗВО є інституцій основа для реагув на результ монітор ОНП та/або осв діяльності. Процедури регул положенням «Про порядок провед внутр аудит сист забезпеч якості» https://surl.li/lgowqg, моніторинг здійсн на рівнях: каф, факту, ЗВО. На рівні каф-контроль діяльності НПП та аспірантів, заслухов звітів аспірантів і наук керівників; на рівні фак-ту – обговор питань і прийняття рішень на засідан вч ради фак-ту; на рівні ЗВО – моніторинг викон прийнятих рішень Центром забезпеч якості. Центр дистанц навч та моніторингу осв діяль веде систему оцін якості викладання здобувачами https://ceeq.cnu.edu.ua/, в ЗВО діє Постійна комісія Вч ради з моніторингу якості надан осв послуг https://surl.li/tlpzpn. Це свідчить про наявність процедурної основи для вчасного реагування на результ моніторингу. У межах внутр системи забезпеч якості наявні функціон інструменти пошир та аналізу зовнішн акред досвіду. Вона включ заходи з підтримки гарантів: розгляд досвід акредитацій https://surl.lt/wgnoyg, відділ акредитації проводить індивід консульт https://surl.li/ngccag, тренінги, а також забезпеч можлив ознайомл з результат акред ОНП ЗВО https://surl.li/negkoy. У відомостях зазначено, що звіти ЕГ та висновки ГЕР по спец аналіз й обговор на каф. Підтвердж є зміни в ОНП: врах пропозиції роботодав, аспірантів і випускників https://surl.li/mbjddt, додано регіон контекст до ОНП – мети, предмет області, фокусу https://surl.li/gcrzii, удоск механізм обрання вибірк ОК https://surl.li/mjkhms, формаліз процедури визн результат неформ освіти з їх відображ у силабусах https://surl.li/agqxnc, оновлен підходи до наук керівництва з урахув дослідн пропозиції відповідно до Правил прийому https://surl.li/rvpxzp і табл відповідн напрямів дослідж(https://surl.li/uqztlk). У відомостях зазнач, що питання оновл навч-метод забезпеч ОК розгляд на засідан каф в межах оновл ОНП, а виявлені недоліки були усунуті. ЕГ зауважує, що при визнач напрямів удосконал ОП використов результ опитувань стейкхолдерів (https://surl.lu/rnxuss, https://surl.li/pzlcyj). Під час зустрічей було підтвердж, що такі опитув в ЗВО наявні, а їх результати врахов. Отже реагув має системн характер. ЕГ відзнач, що надана інформ не дозволяє повноцінно простеж документ оформл зв'язок між недоліками, результат моніторингу, прийнятими упр рішеннями та досягнут результат. У матеріалах наведено приклади змін до ОНП і вдосконал окр процедур, однак не достат чітко розмежовано, які саме зміни стали наслідком внутр аудиту,/результат опитувань стейкхолдерів,/врахуванням зовн рекоменд за підсумками акред. ЕГ дійшла висновку, що сист забезпеч якості ЗВО загалом забезпеч реагув на результ моніторингу ОНП та/або осв діяльності, у тому числі здійсненого через опитування стейкхолдерів. Водночас формаліз та доказовість цього реагування потребують посилення, насамперед у частині чіткого документ відображ зв'язку між виявленими недоліками, прийнятими рішеннями та результат їх викон. З огляду на це ЕГ фіксує часткову відповідність ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до результатів попередньої акред було зроблено таке: 1) удосконалити опис ОНП, забезпечити відповідність цілей ОНП суспільній місії ЗВО – враховано частково, змінено формулювання мети, додано регіона аспект https://surl.li/ibwzqc; цільову відповідність забезпечено, про що було зазначено під час зустрічей з гарантом ОНП, адміністрацією ЗВО; 2) введення до змісту ОК5, ОК10 теми щодо РН05, а також підвищити рівень використання форм та методів навчання колегіальне оцінювання – декларовано як виконану, проте через відсутність розміщених силабусів до 2025 року підтвердити не можливо (ЕГ подавала запит – документи не отримано), під час зустрічі з НПП ОП було зазначено введення необхідних змін; 3) запровадити практику подання вступником опису своїх наук намірів – виконано частково, в Правилах прийому 2025 наявна вимога, яка не є обов'язк https://surl.lt/knhgpt. Факт застосув цієї практики під час зустрічей зі здобувачами не підтверджено; 4) розробити внутр процедури виявлення та розгляду фактів порушення академ. доброчесності – виконано, введено в дію Положення https://surl.lu/ouctym; 5) поширити практику оприлюднення цілеорієнтованих конкурсних вимог до НПП – виконано, документи розміщено на сторінці ЗВО https://surl.lu/hdpibu, є можливість переглянути конкретні документи, якими регулюються ці процедури https://surli.cc/tcakrv, визначено вимоги до НПП при викладанні дисциплін https://surl.li/lefwqu; 6) продовжити роботу над адаптацією МТЗ для осіб з особлив осв потребами – виконуються, наявний порядок супроводу таких осіб https://surl.lu/sxmpru, стан МТ https://surl.li/lqgpme, наявна власна система дистанційного навчання. Під час огляду МТЗ продемонстровано відповідні новації; 7) забезпечувати впровадження Зальцбурзьких принципів – не виявлено, документ підкріплення не має, про їх імплементацію було зазначено гарантом під час зустрічі; 8) оприлюднювати результати обговорень ОНП – виконано https://surl.li/yikybl; 9) забезпечено умови для кваліфікованого вузько орієнтованого наук керівництва, а також задоволення осв і наук потреб здобувачів щодо можливості фахової атестації у разових спеціалізованих вчених радах ЗВО – виконано, проведено наукову атестацію ЗВО, проведено аналіз відповідності публікацій НПП науковим напрямкам досліджень аспірантів https://surl.li/uqztlk, на зустрічах адміністрація підтвердила можливість створення необхідної кількості разових спеціалізованих вчених рад. ЕГ встановила, що з рекомендації, за результатами попередньої акредитації ОНП, які узагальнені ЕГ до 9 пунктів: виконано пп. 4,5,8,9; частково / у процесі виконання – пп. 1,3,6; декларовано, але не підтверджено документально – пп. 2; не підтверджено – п. 7. Отже, загальний рівень виконання зауважень є нерівномірним. ЕГ фіксує часткову відповідність ОП в межах підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що в ЗВО інституційно сформована внутрішня система забезпечення якості, яка включає сертифікацію відповідно до стандартів ДСТУ ISO9001:2015 https://surl.li/tovavs, європейському – ДСТУ EN ISO9001:2018 https://surl.li/ebymwr та міжнародному – ISO 9001:2015 https://surl.lt/wblsvl, функціонування Центру забезпечення якості https://cqa.pnu.edu.ua/, Постійної комісії Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх

послуг https://surl.li/tlpzpn, відділу акредитації https://surl.li/kwodme, інших профільних підрозділів https://surl.li/ozswmg, https://surl.li/muxhhz) та впровадження відповідних процедур моніторингу освітньої діяльності https://surl.li/kewiye. Також у ЗВО наявні практики, що сприяють формуванню культури якості, зокрема регулярні опитування здобувачів https://surl.li/ssayqt, https://surl.lu/epbwne, діяльність постійних комісій, проведення внутрішніх аудитів, адаптаційні заходи для НПП та відкритий доступ до нормативної бази. Під час зустрічей продемонстрований високий загальноінституційний рівень функціонування системи забезпечення якості (імплементація необхідних нормативних документів, трансформації організаційної структури), проте зв'язок між результатами її діяльності та конкретними змінами в межах цієї ОНП (оновлення змісту, зміни в організації освітнього процесу, удосконалення освітніх компонентів) були представлений обмежено. Окремі елементи такого впливу наявні: результати опитувань здобувачів і комунікація зі стейкхолдерами використовуються при перегляді ОНП; діяльність Центру забезпечення якості, відділу акредитації забезпечує збір і узагальнення аналітичної інформації; внутрішні аудити та процедури моніторингу створюють підґрунтя для прийняття управлінських рішень. Це свідчить про наявність передумов для формування культури якості як спільної відповідальності академічної спільноти. Підкритерій 8.7 загалом відповідає вимогам. У ЗВО сформована інституційна система забезпечення якості та наявні практики формування культури якості, однак їхній вплив на розвиток конкретної освітньої програми потребує більш чіткого документального підтвердження. ЕГ фіксує повну відповідність ОП в межах підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.2 і 8.7; часткову узгодженість за підкритеріями 8.3 – 8.6. У ЗВО наявне нормативне та процедурне забезпечення розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОНП; процедури є багаторівневими та реалізуються із залученням кількох інституційних рівнів. Задіяні структурні підрозділи та проєктна група процедури знає та їх дотримується, системно виконує. Позитивна практика: започаткування відділу акредитації, головними функціями якого є інформаційно-консультаційна підтримка проєктної групи та гаранта під час процедур розробки, оновлення та підготовки до акредитації. До внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені різні групи стейкхолдерів: здобувачі, роботодавці, випускники та академічна спільнота. Особливо позитивним є включення здобувачів до робочої групи ОНП, їх участь в опитуваннях і представницьких механізмах. У ЗВО функціонує практика систематичних опитувань різних груп стейкхолдерів, що створює підґрунтя для моніторингу якості ОНП та освітньої діяльності з її реалізації. Результати зовнішнього забезпечення якості загалом враховуються під час удосконалення ОНП; у матеріалах простежується орієнтація на аналіз попередніх акредитаційних висновків і внесення змін до програми та внутрішніх процедур. Інституційна архітектоніка забезпечення якості є розвиненою: функціонують профільні підрозділи, відділ акредитації, внутрішні моніторингові процедури, а також сертифікована система якості за стандартами ISO.

Недоліки

1. Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників наявна, але її системний аналіз і пряме використання для перегляду ОНП документально підтверджені недостатньо 2. Незавершеною є реалізація виконання рекомендацій, отриманих під час попередньої акредитаційної експертизи ОНП. 3. Недостатньо чітко визначено механізми впливу інституційної інфраструктури культури якості на розвиток удосконалення певної ОНП 4. У матеріалах, розроблених кафедрою, не в усіх випадках достатньо чітко простежується зв'язок між пропозиціями стейкхолдерів, ухваленими рішеннями та конкретними змінами в ОНП.

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 н.р. випусковій кафедрі (за потреби спільно з іншими структурними підрозділами) сформувати форму щорічного моніторингу кар'єрних траєкторій випускників ОНП; передбачити щонайменше такі індикатори: місце працевлаштування, сфера професійної діяльності, релевантність ОНП. Передбачити можливість заповнення цієї форми через покликання на сторінці кафедри. 2. До початку 2026/27 н.р оформити окремий додаток або таблицю відповідності щодо рекомендацій попередньої акредитації ОНП та інших ОНП ЗВО: «рекомендація – статус виконання – підтвердний документ». Це зробить реагування на зовнішнє забезпечення якості доказовим і прозорим. 3. До початку 2026/27 н.р. розроблену таблицю змін за результатами внутрішнього моніторингу у форматі https://surl.li/yikybl доповнити інформацією про конкретні зміни, до яких призведе розгляд відповідних питань на засідання кафедри з такою орієнтованою структурою: «виявлений недолік – джерело виявлення – рішення – відповідальний – строк – результат виконання (тактичного/стратегічного характеру)» 4. До початку 2026/27 н.р забезпечити більш чітку фіксацію та відображення зв'язку між пропозиціями стейкхолдерів, ухваленими рішеннями та внесеними змінами до ОНП шляхом систематизації результатів обговорень (протоколи, таблиці змін, звіти) та їх регулярного оприлюднення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. Вони унормовані, зокрема, Статутом університету https://surl.li/ejzmhi, Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу https://surl.li/bmoqdi, Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти https://surl.lt/gohiel, Кодексом честі університету https://surl.li/ynbrxh, Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності https://surl.li/fasvwo, Положенням про запобігання академічному плагіату https://surl.li/berpzk, Колективним договором https://surl.lu/pgztty, Правилами прийому та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://surl.li/wqcxsy. ЕГ встановила, що ці документи перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті університету https://cnu.edu.ua/, а в умовах технічної міграції сайту додатково акумульовані в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів https://surli.cc/wzrwrc, що підвищує доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу. Під час акредитаційної експертизи ЕГ також встановила, що правила та процедури комунікуються здобувачам не лише через нормативні документи, а й через зручні канали навігації та супроводу. Зокрема, важлива для аспірантів інформація розміщена на сайті економічного факультету https://surli.cc/jykuge, сайті кафедри економічної кібернетики https://kek.cnu.edu.ua/, де є окрема вкладка для аспірантів, а також у Путівнику аспіранта https://surli.cc/honpnh, який виконує функцію стислого орієнтира в нормативному та організаційному середовищі. Навчально-методичне забезпечення дисциплін і супровід освітнього процесу додатково забезпечуються через систему dLearn https://surli.cc/iiagdu, що було підтверджено під час її демонстрації. Під час зустрічі зі здобувачами, резервної зустрічі, зустрічі з науково-педагогічними працівниками та зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ отримала підтвердження, що аспіранти ознайомлюються з правами та обов’язками під час настановчих заходів після зарахування, загальних зустрічей на початку навчання, а також безпосередньо в межах вивчення освітніх компонентів. Було зазначено, що здобувачі користуються Путівником аспіранта, отримують необхідну інформацію через старост, відділ аспірантури, викладачів і органи студентського самоврядування. Це дає підстави констатувати, що відповідні правила є не лише формально оприлюдненими, а й доводяться до учасників освітнього процесу через декілька взаємодоповнювальних каналів. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО наявні чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу, є доступними для них та загалом послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

При аналізі нормативного забезпечення та ресурсів ЗВО було встановлено, що ЗВО оприлюднює проєкти освітніх програм та зміни до них на офіційному вебсайті з метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін. Підтвердженням цього є, зокрема, оприлюднений проєкт освітньої програми за спеціальністю С1 із зазначенням контактів гаранта та Google-форми для подання пропозицій https://surli.cc/rdjhio, а також попередні матеріали щодо програми за спеціальністю 051 https://surli.cc/lsdruq. В умовах технічної міграції окремих вебресурсів університету частина документів і сервісів може бути тимчасово менш доступною, однак ЕГ встановила, що відповідні матеріали загалом розміщуються у відкритому доступі, зокрема через офіційні сторінки університету та підрозділів. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ було підтверджено, що в університеті розрізняють технічне оновлення ОП та повну процедуру її перегляду. У разі суттєвих змін гарант і робоча група напрацьовують оновлений проєкт, який передається до Центру забезпечення якості для місячного зовнішнього громадського обговорення, під час якого на сайті оприлюднюється сам проєкт та форма для подання пропозицій. Після цього програма проходить послідовний розгляд на рівні кафедри, науково-методичної ради факультету, вченої ради структурного підрозділу, загальноуніверситетської науково-методичної ради, а далі затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. Також було зазначено, що обов’язковим приводом до оновлення ОП є результати акредитації, які мають бути враховані до початку наступної вступної кампанії. Під час зустрічі з науковими керівниками, зустрічі з авторами відомостей самооцінювання, зустрічі з представниками студентського самоврядування та зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ встановила, що до обговорення та оновлення ОНП залучаються різні групи стейкхолдерів: здобувачі, випускники, роботодавці, представники студентського самоврядування та академічний персонал. Було підтверджено, що пропозиції збираються під час конференцій, захистів, зустрічей із роботодавцями і випускниками, через опитування та під час громадського обговорення на сайті. Представники студентського самоврядування також зазначили, що здобувачі входять до робочих груп з оновлення ОП, а студентський сенат може виступати посередником у комунікації між

здобувачами і гарантом програми. Наведені під час акредитаційної експертизи приклади змін до ОНП свідчать про практичне врахування пропозицій заінтересованих сторін. Зокрема, за результатами перегляду програми було посилено аналітичну та міжнародну складову, додано нові освітні компоненти, пов'язані з цифровими технологіями, ризикологією, поведінковою та циркулярною економікою. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО загалом дотримується вимоги щодо оприлюднення проєкту ОНП або змін до неї не пізніше ніж за місяць до затвердження з метою одержання пропозицій від заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО загалом забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, необхідних для реалізації освітнього процесу за ОНП, та своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті точну і достатню для заінтересованих сторін інформацію про освітню програму. Зокрема, інформація про ОНП розміщується на сайті кафедри економічної кібернетики https://kek.cnu.edu.ua/, де оприлюднено освітню програму у повному обсязі за спеціальністю С1 https://surl.lu/ejedhd, силабуси освітніх компонентів https://surli.cc/gtvimq, а також інші матеріали, пов'язані з реалізацією програми. Навчальні плани оприлюднені окремо https://surli.cc/zltxdi, а інформація про пропозиції стейкхолдерів та динаміку оновлення ОНП також перебуває у відкритому доступі https://surli.cc/duhedf. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ було підтверджено, що після затвердження освітньої програми Вченою радою та введення її в дію наказом ректора відповідні документи скануються й оперативно оприлюднюються на офіційних ресурсах університету. Було також зазначено, що електронні версії освітніх програм централізовано розміщуються на сайті Центру забезпечення якості. На резервній зустрічі підтверджено, що інформація про вступ, програмові вимоги, нормативні документи щодо навчання та захисту, а також зразки необхідних заяв постійно доступні на сайті відділу аспірантури. Це свідчить про наявність у ЗВО системного підходу до публічного розміщення інформації, важливої для вступників і здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами та зустрічі з науково-педагогічними працівниками ЕГ встановила, що оприлюднена інформація реально використовується учасниками освітнього процесу. Здобувачі підтвердили, що під час вступу та на початку навчання отримали необхідну інформацію через сайт університету, Путівник аспіранта та сторінки кафедри, а перелік вибіркових дисциплін завчасно публікується для формування індивідуальної освітньої траєкторії. НПП зазначили, що силабуси та навчально-методичні матеріали додатково дублюються в системі дистанційного навчання dLearn https://surli.cc/iiagdu, що було підтверджено і під час демонстрації системи. Таким чином, інформація про ОНП, навчальні плани, освітні компоненти та можливості індивідуальної освітньої траєкторії є загалом доступною, достатньою та зрозумілою для відповідних заінтересованих сторін. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО загалом забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, а також своєчасно оприлюднює інформацію про ОНП в обсязі, достатньому для інформування здобувачів, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОНП загалом відповідає Критерію 9. У ЗВО визначено та оприлюднено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; забезпечено відкритий доступ до основних локальних нормативних документів, інформації про освітню програму, навчальні плани, силабуси, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та організацію освітнього процесу. Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що відповідна інформація доводиться до здобувачів і викладачів не лише через офіційні вебресурси, а й через настановчі зустрічі, вебінари, роботу відділу аспірантури, кафедри, студентського самоврядування та систему dLearn. Позитивною практикою ЕГ вважає багатоканальне інформування здобувачів про нормативну базу, правила навчання та можливості освітньої траєкторії. Зокрема, важливу роль відіграють Путівник аспіранта, сторінки факультету і кафедри, сайт відділу аспірантури, а також система dLearn, де дублюється навчально-методичне забезпечення дисциплін. Позитивно оцінюється практика оприлюднення проєктів освітньої програми для громадського обговорення із зазначенням контактів гаранта та Google-форми для подання пропозицій. Окремо ЕГ відзначає як позитивну практику публічне відображення пропозицій стейкхолдерів і динаміки оновлення ОНП, що свідчить про врахування рекомендацій попередньої акредитації та посилення прозорості процедур перегляду програми.

Недоліки

1. Попри загальну відповідність Критерію 9, ЕГ встановила окремі недоліки, які впливають на зручність користування інформацією про ОНП. Насамперед інформація, важлива для здобувачів, вступників та інших заінтересованих сторін, розміщується на кількох різних вебресурсах, що загалом забезпечує відкритість, однак

ускладнює навігацію та цілісне сприйняття всієї документації про ОНП. Додатково під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що внаслідок технічної міграції сайту окремі документи або функції можуть бути тимчасово менш доступними.

Рекомендації

1. До початку 2026/2027 навчального року завершити технічне упорядкування вебресурсів після міграції сайту та забезпечити стабільний доступ до нормативних документів, освітніх програм, навчальних планів, силабусів і супровідних матеріалів без втрати навігації між старими й новими сторінками. Під час найближчого перегляду ОНП, але не пізніше моменту оприлюднення наступного проєкту освітньої програми для громадського обговорення гаранту ОНП та робочій групі уніфікувати формат публічного відображення пропозицій стейкхолдерів, зокрема забезпечити зручну навігацію між проєктом ОП, отриманими пропозиціями та фінальною редакцією програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Ознайомлення зі змістом ОНП «Економіка» за спеціальністю 051 дозволяє підтвердити, що програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності через поєднання теоретичної, методологічної, аналітичної та практичної складових. Експертна група відзначає логічність і системність добору обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування універсальних дослідницьких навичок і глибинних знань зі спеціальності. Зокрема, освітні компоненти ОК2 «Організація наукової діяльності» та ОК3 «Філософія і методологія науки» забезпечують формування методологічної основи наукових досліджень; ОК5 «Управління науково-дослідницькими проєктами», ОК7 «Системний аналіз в економіці» та ОК9 «Сучасні математичні, комп'ютерні та цифрові технології в економіці» формують дослідницькі та аналітичні компетентності; ОК6 «Моделі мікроекономіки» та ОК8 «Моделі мезо- та макроекономіки» забезпечують опанування економічного моделювання; ОК10 «Ризикологія в економіці» спрямований на прийняття обгрунтованих управлінських рішень; ОК4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» та ОК11 «Педагогічна практика» забезпечують підготовку до педагогічної діяльності. Практична реалізація набутих компетентностей підтверджується виконанням дисертаційного дослідження, підготовкою наукових публікацій, участю у конференціях та проходженням педагогічної практики, що забезпечує володіння методологією наукової та викладацької діяльності. Експертна група зауважує, що серед обов'язкових освітніх компонентів відсутня тематика присвячена виключно питанням захисту прав інтелектуальної власності. Додатковим інструментом врахування наукових інтересів здобувачів є вибіркові дисципліни, які, за підтвердженням ЕГ, формуються з урахуванням запитів аспірантів. Сильною стороною ОНП є акцент на використанні сучасних інформаційних технологій в економіці. Під час зустрічей НПП наголошували на активному використанні програмних продуктів для економічного аналізу, що було засвідчено під час спілкування з гарантом, НПП та аспірантами, зокрема щодо підбору програмних продуктів, релевантних тематиці їх дисертаційних досліджень, та їх поглибленого опрацювання. У ЗВО наявна наукова атестація МОН України за напрямом «Суспільні науки» (категорія В), що підтверджує його спроможність формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів за відповідною ОНП. ЕГ встановила, що зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, охоплює необхідну методологічну й практичну складову та корелює з визначеними програмними результатами навчання, забезпечуючи їх досягнення. ЕГ зазначає відповідність за підкритерієм 10.1.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На сайті кафедри відображено інформацію щодо відповідності напрямку наук. досліджень наук. керівників та тем дисерт. досліджень здобувачів ОНП у вигляді таблиці відповідностей публікацій наукових керівників напрямкам досліджень здобувачів https://surl.lu/apeyfd. Дана інформація була підтверджена під час зустрічей з НПП та здобувачами. ЕГ встановила, представлена таблиця охоплює аспірантів усіх чотирьох років навчання та дає змогу комплексно оцінити узгодженість наукової діяльності здобувачів із напрямами досліджень їх наукових керівників. У цілому спостерігається відповідність наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень керівників, що підтверджується наявністю релевантних публікацій та їх тематичною кореляцією. Зокрема, дослідження у сфері

інвестиційного забезпечення регіонального розвитку, цифрової трансформації, логістики, моделювання соц.-ек. систем, аграр. ек-ки, підприємництва та ек. безпеки супроводжуються науковими публікаціями керівників, які відображають сучасний стан наукової проблематики та забезпечують належне методологічне підґрунтя для виконання дисерт. робіт. Водночас простежується не лише тематична відповідність, а й наявність спільних публікацій керівників із аспірантами, що свідчить про активну інтеграцію здобувачів у наукові дослідження. Проте за окремими темами встановлено часткову відповідність. Зокрема, у випадку дисерт. дослідження Балкового М.В. «Монетизація особистого бренду: економіка інфлюенсерів у цифрову епоху» (наук. кер. – Дмитришин М.В.) публікації керівника не в повному обсязі відповідають тематиці: роботи у сфері моделювання економічних процесів і доходів (у т.ч. у виданнях, що індекс-ся в Scopus) формують належне методологічне підґрунтя, проте більшість із них мають опосередкований характер, зосереджуючись на регіон. розвитку, підприємництві та виробн. системах, що потребує посилення тематичної релевантності у сфері цифрової економіки та інфлюенсер-маркетингу. Для теми «Організаційно-економічне забезпечення інвест. діяльності на ринку цінних паперів України» (аспірант Вірт М.Ю., наук. кер. – Русин Р.С.) встановлено відповідність не в повному обсязі: публікація щодо аналізу динаміки фонд. ринку безпосередньо відповідає темі дослідження, тоді як інші роботи стосуються ширшого контексту фін. ринків (криптовалютного та валютного), формуючи загальне теоретичне підґрунтя, але маючи опосередкований зв'язок із досліджуваною проблематикою. ЕГ дійшла висновку, що в цілому наукове керівництво здобувачами здійснюється відповідно до напрямів наук. досліджень НПП, має належний рівень наукової обґрунтованості та публікаційної підтримки, що забезпечує реалізацію принципу навчання через дослідження в межах ОНП. Водночас за окремими здобувачами (зокрема двома аспірантами) встановлено часткову темат. невідповідність публікацій наук. керівників темам дисерт. досліджень, що потребує посилення фокусування наук. супроводу відповідно до обраних напрямів досліджень. ЕГ визначає часткову відповідність за підкритерієм 10.2.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Під час зустрічей з менеджментом ЗВО, НПП та адміністративним персоналом ЕГ отримала підтвердження щодо спроможності формувати разові спеціалізовані вчені ради (РСВР) у ЗВО за ОНП «Економіка» спеціальність 051. Створення РСВР регламентується Постановою КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради…» https://surl.li/zakazb, а також внутрішніми нормативними актами ЗВО https://surl.li/fzcatp, https://surl.li/aibrus, https://surl.li/frxjkz, https://surl.li/mkysod, що забезпечує нормативне підґрунтя їх функціонування. Потенційний склад РСВР відповідає встановленим вимогам, зокрема щодо наявності у членів ради наукового ступеня, публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, та тематичної відповідності наукових інтересів. Університет має потужний кадровий потенціал: на профільних кафедрах працюють доктори економічних наук, професори та доценти з відповідною публікаційною активністю, досвідом наукового керівництва та участі в дослідницьких проєктах. Частка НПП, які обіймають посади професорів і доцентів в ЗВО, перевищує 85%, що свідчить про високий рівень кадрового забезпечення. Додатково ЕГ встановила, що ЗВО має досвід формування разових спеціалізованих вчених рад та організації процедур захисту дисертацій (у т.ч. наявність захистів/підготовки до захисту в межах суміжних спеціальностей), що підтверджує практичну спроможність реалізації цих процедур, а не лише нормативну готовність. Надана гарантом інформація щодо можливого складу РСВР засвідчує наявність достатньої кількості НПП із відповідною науковою кваліфікацією та тематичною релевантністю для формування рад за тематикою дисертацій здобувачів. Формування РСВР не передбачає жорсткої пропорційності між кількістю НПП і здобувачів, оскільки один НПП може брати участь у кількох радах, а також допускається залучення зовнішніх експертів, що додатково розширює кадрові можливості ЗВО. Наявність у ЗВО наукової атестації МОН України за напрямом «Суспільні науки» (категорія В) підтверджує його інституційну спроможність здійснювати підготовку та атестацію здобувачів третього рівня. Водночас, з огляду на контингент здобувачів (29 осіб), ЕГ звертає увагу на доцільність подальшого підтримання та розширення кадрового потенціалу з урахуванням тематичної спеціалізації досліджень. Разом з тим, наявна системна робота у ЗВО щодо моніторингу публікаційної активності НПП та формування наукових профілів забезпечує належний рівень наукового супроводу. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має як нормативні, так і кадрові та організаційні передумови, а також практичний потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад та забезпечення своєчасної атестації здобувачів за ОНП «Економіка», що підтверджує відповідність за підкритерієм 10.3.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ зазначає, що Карпатський національний університет імені Василя Стефаника забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики дисертацій здобувачів. Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у фахових виданнях університету https://surl.li/kkdsek, а також отримують регулярну інформацію про можливості апробації результатів через розсилки, сайт наукового відділу та комунікацію з гарантом, завідувачем кафедри та науковими керівниками. Університет організовує вебінари щодо використання наукометричних баз даних (Scopus, SciVal та ін.), забезпечує доступ до баз Scopus і Web of Science (про можливість доступу до наукометричних баз підчас онлайн зустрічей зазначили як наукові керівники,

так і директор наукової бібліотеки), а також до ресурсів ScienceDirect та інших видань у межах програми Research4Life. Апробація результатів досліджень здобувачів здійснюється шляхом участі у наукових заходах (методологічні семінари, круглі столи, конференції), інформація про які висвітлюється на сайтах кафедри та факультету https://surl.li/soqusm, а результати публікуються у збірниках наукових праць. Участь у таких заходах для аспірантів є безкоштовною, про що повідомили аспіранти під час онлайн зустрічей. Під час онлайн спілкування зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження їх активної участі у наукових заходах та публікаційній діяльності. Аспіранти мають можливість користуватися ноутбуками, доступом до мережі Інтернет, а також безкоштовно здійснювати друк навчальних і наукових матеріалів, що створює належні умови для виконання досліджень. Водночас гарант зазначив, що існує потреба у розширенні матеріально-технічного забезпечення, зокрема в частині доступу до вузькоспеціалізованого програмного забезпечення для здійснення економічного аналізу, необхідного для проведення більш глибоких і комплексних досліджень. Додатково університет здійснює попередню експертизу дисертацій та забезпечує розвиток наукової інфраструктури https://surl.li/adqift, https://surl.li/tckiik, https://surl.li/wusbqe, на базі якої аспіранти мають можливість проводити дослідження. ЕГ визначає відповідність за підкритерієм 10.4.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ встановила, що в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну їхню мобільність, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника https://surl.li/ixajed. Здобувачі ОНП «Економіка» обізнані щодо можливостей реалізації свого права на академічну мобільність. Водночас, ЕГ констатує слабку залученість здобувачів ОНП до програм академічної мобільності. Аспірантам ОНП «Економіка» спеціальність 051 надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science у локальній мережі університету, а також до ресурсів платформи ScienceDirect та програми Research4Life, що сприяє інтеграції у світовий науковий простір. Аспіранти мають можливість брати участь у міжнародних конференціях, грантових проєктах https://surl.li/eoatfg, а також у програмах міжнародного стажування https://surl.li/jmretx. Додатково університет сприяє міжнародній науковій комунікації через проведення відкритих лекцій провідних закордонних учених у межах грантових ініціатив, зокрема Collegium Carpathicum https://surl.li/byouzj. Також Путівник аспіранта https://surl.li/kxtdha надає актуальну інформацію за активними покликаннями щодо можливостей участі у міжнародних наукових заходах, конференціях, програмах академічної мобільності, стажуваннях, грантових проєктах, що сприяє залученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти. За результатами аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей ЕГ дійшла висновку, що ЗВО створює належні умови для інтеграції аспірантів у міжнародну академічну спільноту через участь у конференціях, міжнародних проєктах, стажуваннях та доступ до сучасних наукових ресурсів, що відповідає вимогам стандартів вищої освіти третього рівня. ЕГ визначає відповідність за підкритерієм 10.5.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ встановила, що наукові керівники аспірантів ОНП «Економіка» активно залучені до виконання науково-дослідних проєктів, результати яких публікуються, презентуються та мають практичне спрямування. Зокрема, науково-педагогічні працівники беруть участь у виконанні науково-дослідних тем, серед яких: «Фінансово-економічні проблеми сталого розвитку регіону» (№ 0107U002368), «Стратегія кластеризації економіки області» (№ 0110U002617), «Інноваційно-інвестиційні моделі забезпечення соціально-економічного розвитку регіону» (№ 0110U000473), «Формування стратегії соціально-економічного розвитку регіону: людський вимір» (№ 0113U003548), «Конвергенція та інтеграція регіонів України в Європейський економічний простір: зміст, формування та перспективи розвитку» (№ 0113U003549), «Розробка організаційно-економічного механізму удосконалення виробничо-господарських структур регіону» (№ 0111U000875), «Моделювання процесів управління в соціально-економічних системах» (№ 0113U005083), «Розробка теоретичних та прикладних аспектів управління соціально-економічним розвитком регіону» (№ 0111U007667) https://surl.li/iskjng. Тематика зазначених науково-дослідних робіт охоплює ключові напрями регіонального розвитку, інвестиційної політики, кластеризації економіки, управління соціально-економічними системами та інтеграції у європейський економічний простір, що відповідає тематиці дисертаційних досліджень здобувачів. Результати виконання НДР знаходять відображення у наукових публікаціях у фахових українських та міжнародних виданнях, а також презентуються на наукових заходах. Таким чином, ЕГ констатує наявність системної практики участі наукових керівників у дослідницьких проєктах, що забезпечує належний науковий супровід аспірантів та сприяє реалізації принципу навчання через дослідження в межах ОНП. ЕГ визначає відповідність за підкритерієм 10.6.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЕГ встановила, що дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів ОНП «Економіка» у Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника регулюється внутрішніми нормативними документами, зокрема Кодексом честі https://surl.li/hpvafd, Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності https://surli.cc/rgifbu, Положенням про запобігання академічному плагіату https://surl.lu/liokbx та Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти https://surl.li/abuvns. Університет застосовує систему перевірки на текстові збіги Plagiat.pl https://plagiat.pl, рекомендовану МОН, що використовується на підставі відповідних угод. З метою формування культури академічної доброчесності функціонує Університетська школа академічної доброчесності, діяльність якої забезпечується Науковою бібліотекою, науково-дослідною частиною та профільними структурними підрозділами. Порушення академічної доброчесності регулюється Кодексом честі https://surl.li/yaxrwy, який передбачає застосування академічної відповідальності до науково-педагогічних працівників, включаючи можливість усунення від наукового керівництва. Викладачі та аспіранти підписують декларації про дотримання принципів академічної доброчесності, що передбачає персональну відповідальність за їх порушення. За результатами аналізу наданих матеріалів та проведених зустрічей ЕГ встановила, що у межах реалізації ОНП «Економіка» випадків порушення академічної доброчесності не виявлено, що свідчить про ефективне функціонування системи забезпечення академічної доброчесності у ЗВО. ЕГ визначає відповідність за підкритерієм 10.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає узгодженість освітньо-наукової програми з якісними характеристиками за підкритеріями 10.1, 10.3–10.7 та часткову відповідність за підкритерієм 10.2. Зміст ОНП «Економіка» забезпечує підготовку здобувачів до здійснення наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, формування методологічних, аналітичних і педагогічних компетентностей, а також досягнення визначених програмних результатів навчання. Програма має логічно структуровану побудову, передбачає поєднання освітньої та наукової складових і забезпечує реалізацію принципу навчання через дослідження, зокрема через виконання дисертаційних робіт, публікаційну активність, участь у наукових заходах і дослідницьких проєктах. У межах ОНП створено належні організаційні, кадрові та матеріально-технічні умови для здійснення наукових досліджень, їх апробації, інтеграції здобувачів у наукове та міжнародне академічне середовище, а також забезпечено дотримання принципів академічної доброчесності. Беручи до уваги встановлені факти та їх комплексний аналіз, експертна група дійшла висновку, що освітньо-наукова програма загалом відповідає вимогам Критерію 10 «Навчання через дослідження».

Недоліки

1. За окремими здобувачами (2 аспіранти) встановлено не в повному обсязі тематичну відповідність наукових публікацій керівників тематиці дисертаційних досліджень, що свідчить про необхідність посилення фокусування наукового супроводу відповідно до обраних напрямів досліджень.

Рекомендації

1. Забезпечити підвищення тематичної відповідності наукового супроводу шляхом узгодження тем дисертаційних досліджень із науковими інтересами та публікаційною активністю наукових керівників, а також стимулювання підготовки спільних публікацій керівників і здобувачів за тематикою дисертацій.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Освітньо-наукова програма «Економіка» (спеціальність 051), у межах якої здійснюється підготовка здобувачів, у частині освітніх компонентів та змістового наповнення представлена 2022 р. Водночас вдосконалення та оновлення, зумовлені сучасними вимогами та нормативними змінами, в певному обсязі знайшли своє відображення в оновленій освітньо-науковій програмі 2025 року за напрямом С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», де вони імплементовані та структуровані.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ОНП Економіка.xlsx*	zzyLLPdw4lE+aDkOdpZ5G9wsmW2zjInEOZIn8Vo8bU4=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Романовська Юлія Анатоліївна

Члени експертної групи

Котенок Дарія Михайлівна

Новосьолов Іван Володимирович