НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**11942 Менеджмент соціокультурної діяльності**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**028 Менеджмент соціокультурної діяльності**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**11942**
Назва ОП	**Менеджмент соціокультурної діяльності**
Галузь знань	**02 Культура і мистецтво**
Спеціальність	**028 Менеджмент соціокультурної діяльності**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Савченко Олена Валентинівна, Довгий Богдан Олегович, Маслак Володимир Іванович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nmv.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/22/2026/03/samoocinka-028_bak.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nmv.cnu.edu.ua/2026/04/03/rozklad-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-menedzhment-sotsiokulturnoi-diialnosti-u-karpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-v-stefanyka-z-08-kvitnia-po-10-kvitnia-2026-roku/**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП розроблена на основі Стандарту ВО. Результати навчання повністю узгоджуються зі Стандартом, їх набуття гарантується через 27 ОК та ВОК. Системність побудови ОП підтверджується матрицями відповідності: опануванню кожного РН сприяє не менше чотирьох ОК. Мета ОП відповідає Місії та Стратегії ЗВО і формуються на засадах партнерства зі стейкхолдерами (критерій 1). Зміст ОП має чітку структуру. Здобувачі реалізують право на ІОТ через вибір ОК, вільне обрання тем досліджень. Практична підготовка забезпечена мережею баз практик (критерій 2). Процедура конкурсного відбору на ОП регламентується Правилами прийому, які є чіткими, дискримінаційні положення відсутні, а рівний доступ до навчання гарантується через дієві механізми реалізації пільг та функціонування освітніх центрів для осіб із ТОТ. Університет демонструє активну практику визнання результатів неформальної освіти (критерій 3). Освітній процес методично забезпечений, цифровізований (платформи Zoom, D-Learn) та базується на принципах студентоцентрованості. Поєднання навчання з дослідженнями підтверджено науковими публікаціями здобувачів. Необхідне точкове вдосконалення (4.4) щодо актуалізації джерельної бази в силабусах, посилення практичних форм контролю в тренінг-курсах та дотримання норм правопису (критерій 4). Форми та критерії оцінювання є чіткими, прозорими та завчасно оприлюдненими. Атестація (публічний захист кваліфікаційних робіт) повністю відповідає вимогам Стандарту 028. У ЗВО впроваджено ефективну систему забезпечення академічної доброчесності з нульовою толерантністю до плагіату та дієвими механізмами оскарження результатів (критерій 5). Програма забезпечена висококваліфікованими НПП, чиї досягнення повністю відповідають Ліцензійним умовам. Залучення практиків галузі та гнучка система матеріального стимулювання за високі рейтинги створюють умови для якісної реалізації ОП (критерій 6). ЗВО забезпечує належні навчально-методичні та технічні ресурси (інституційний репозитарій, платформа D-learn), функціонують політики становлення безпечного освітнього середовища, серед яких позиція - студентського омбудсмена, соціальну підтримку (критерій 7). Внутрішня система забезпечення якості має практичну реалізацію та дотримання процедур, ОП систематично переглядається із залученням стейкхолдерів, а результати зовнішнього оцінювання враховуються в оновленнях ОП (критерій 8). Публічність функціонування ЗВО забезпечується через офіційний сайт, що має загальне наповнення інформації про структурні підрозділи, а також процесів реалізації ОП. Однак наявні питання часткового порушення забезпечення принципів прозорості та відкритості процедур щодо діяльності кафедри ОП, узгодженості нормативних документів, що можуть впливати на здобувачів під час освітнього процесу, а також процедур актуалізації та своєчасного оновлення інформації (критерій 9).

Недоліки

1. Виявлено технічні помилки у структурно-логічній схемі (зокрема, наявність ОК Міжкультурні комунікації в соціокультурній діяльності, якої немає в переліку компонент ОП). 2. Методичне забезпечення ОП потребує комплексної актуалізації в частині оновлення нормативно-джерельної бази та репрезентації власних наукових результатів в силабусах, посилення практико-орієнтованих форм контролю у тренінг-курсах та приведення назв окремих компонентів у відповідність до норм чинного правопису. 3. Обмежений доступ до укриття, порушення правил пожежної безпеки, невідповідність інклюзивної інфраструктури до внутрішніх документів, низька поінформованість здобувачів у питанях соціальної підтрики та фнкціонуванні каналів зв'язку із адміністрацією ЗВО. 4. Частково присутній формальний характер процедур внутрішнього забезпечення якості, низька залученість здобувачів до процесів збору інформації щодо суб'єктів забезпечення якості ОП, нечітка регламентація роботи Ради стейкхолдерів, а такж відсутність зворотного зв’язку щодо отриманих пропозицій чи зауважень від них. 5. Використання не затверджених внутрішніх документів, процедури апеляції результатів оцінювання містять недостатньо чіткі та прозорі положення, відсутність регламентації каналів комунікації, непублікація результатів перегляду ОП і проведених опитувань, неузгодженість практики з нормативно-правовими та затвердженими шаблонами документів, фрагментарність і неактуальність публічної інформації.

Рекомендації

1. Привести структурно-логічну схему ОПП у повну відповідність до фактичного переліку освітніх компонентів, зокрема вилучити згадки про дисципліни, що не включені до програми 2. Забезпечити системне вдосконалення змісту силабусів шляхом інтеграції актуального законодавства та наукового доробку викладачів, впровадження захисту прикладних проєктів як форми підсумкового контролю та корекції термінологічного апарату 3. Забезпечити вільний доступ до укриття, зокрема для осіб з особливими потребами; усунути порушення правил пожежної безпеки; узгодити нормативні документи щодо інклюзивності та безбар’єрності для забезпечення рівних умов та можливостей для здобувачів освіти; посилити інформування здобувачів про можливості соціальної підтримки та канали комунікації у ЗВО. 4. Підвищити залученість здобувачів до опитувань; уточнити діяльність Ради стейкхолдерів у нормативних документах; забезпечити зворотний зв’язок щодо розгляду пропозицій та зауважень до ОП. 5. Використовувати виключно затверджені нормативні документи; привести процедуру апеляції результатів оцінювання у відповідність до принципів прозорості; врегулювати функціонування каналів комунікації у ЗВО; забезпечити оприлюднення результатів моніторингу, перегляду та опитувань ОП; узгодити нормативні документи та договори про практику здобувачів; впровадити системне оновлення інформації на вебсайті.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура та мистецтво» розроблена на основі Стандарту ВО (наказ МОН № 870 від 20.06.2019 р.https://is.gd/igdlCd). Сформовані результати навчання (РН1-19) узгоджуються зі Стандартом. Перелік з 27 обов'язкових компонентів програми (ОК1-ОК27) та вибіркових ОК гарантує набуття всіх загальних та спеціальних компетентностей, що цілком відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю. Додаткових загальних та спеціальних компетентностей, що висвітлюють унікальність програми, в ОПП не наведено. Унікальність забезпечується наповненням нормативних (ОК12, ОК17, ОК19, ОК20, ОК23, ОК24 та ін), та вибіркових ОК (ВК Організація виставкової діяльності, ВК Етика соціокультурної діяльності, ВК Конкуренція в сервісній діяльності та ін). Системність побудови змісту ОП та прозорість шляхів досягнення РН наочно підтверджуються відповідними матрицями зв'язку між ОК та результатами навчання. Досягненню кожного з РН сприяє опанування здобувачами як мінімум чотирьох ОК. Наприклад, досягнення РН1 «Визначати базові професійні поняття та використовувати базовий термінологічний апарат менеджера соціокультурної діяльності» відбувається шляхом опанування ОК3, ОК7, ОК8, ОК12, ОК20, ОК25, ОК26, ОК27; РН5 «Оцінювати специфіку застосування принципів управління в соціокультурному менеджменті» — шляхом опанування ОК18-21, ОК26-27; РН12 «Формулювати, аргументувати професійні знання» — через опанування ОК1, ОК2, ОК4-8, ОК11-13, ОК19-27. На основі аналізу матриці відповідності компонентів освітньої програми (ОП) загальним та спеціальним компетентностям, ЕГ підтвердила спроможність ОП забезпечити повноцінне набуття студентами всіх визначених стандартом результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» (https://is.gd/xITZh7) має чітке формулювання та демонструє концептуальну відповідність Місії та Стратегії розвитку ЗВО на 2020–2027 рр. (https://clipr.cc/tVv7A). Мета даної ОПП щодо підготовки «соціально мобільних, конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців» безпосередньо реалізує засади Місії університету в частині надання якісних освітніх послуг. Спрямованість на формування здатності розв'язувати «складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми» гарантує підготовку фахівців, здатних підтримувати високі стандарти професійної діяльності. Програма орієнтує здобувачів на виконання завдань «інноваційного характеру», що корелюється зі стратегічною ціллю університету щодо формування дослідницького середовища та центру генерування інноваційних ідей. Мета ОПП передбачає безпосередній вплив на соціально-економічний та культурний розвиток регіону. Підготовка лідерів для суб'єктів соціокультурної діяльності дозволяє спрямувати науковий та освітній потенціал кафедри на зміцнення культурного середовища та громади в цілому, що є одним із ключових пріоритетів стратегії закладу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та РН при проєктуванні ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура та мистецтво» (https://is.gd/xITZh7) формуються на засадах партнерства з ключовими зацікавленими сторонами. Зокрема, випускниця 2019 року Я. Михальчук офіційно включена до складу робочої групи з розробки та вдосконалення ОПП. ЕГ встановила, що до обговорення перспектив розвитку та якості ОПП на постійній основі залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Серед них: Панько С. П. (директор Обласного навчально-методичного центру культури і туризму Прикарпаття); Стефанік Т. С. (заступник директора Івано-Франківського академічного обласного театру ляльок ім. М. Підгірянки); Бабій Л. В. (директорка Івано-Франківської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. І. Франка). Академічна експертиза була здійснена за участі доцента кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності ЗУНУ Недошитка Р. І. та завідувача кафедри публічного управління та адміністрування ЗВО Жука О. І. Також активну участь у засіданнях кафедри та зустрічах беруть здобувачі Ю. Нащочин та ін., випускники Г. Старовойт, З. Мельникович та ін. Спільна робота зафіксована у витягах з протоколів засідань кафедри (№12 від 27.05.2023; №11 від 31.05.2024; №12 від 30.05.2025), озвучена на зустрічах №5 і №6. З метою адаптації ОПП до потреб майбутніх фахівців, ЗВО використовує Дні відкритих дверей як майданчик для комунікації з абітурієнтами та їхніми родинами. Отриманий під час таких зустрічей зворотний зв'язок щодо змісту навчання та кар'єрних сподівань випускників стає підґрунтям для вдосконалення освітніх компонентів програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура та мистецтво» та ПР визначаються з урахуванням актуальних векторів розвитку науки та спеціальності 028. Врахування сучасних тенденцій розвитку науки забезпечується через публікаційну діяльність науково-педагогічних працівників (Дутчак О., Качмар О., Шикеринець В.) у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. (https://clipr.cc/F7g4S), участь НПП та здобувачів у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, формах. Значний вплив на врахування сучасних тенденцій здійснює підвищення кваліфікації НПП (https://clipr.cc/2tDzW). Зокрема, пройшли підвищення кваліфікації та отримали сертифікати: Кочмар О. за програмою «Культуротворчий потенціал сучасної освіти» (сертифікат № ADV-010906 UDU від 12.10.2025), Маланюк Т. за програмою «International leadership XXI century» (сертифікат 33 002 від 10.06.2025), Шикеринець В. за міжнар. науковою програмою «Nobel laureates: Studying experience and professional achievements for forming of successful Personality and transforming of the world" (сертифікат № 10 047 від 11.03.2023). Актуалізація ПРН згідно з трендами галузі забезпечується через опанування викладачами тематичних курсів на платформах Prometheus («Спадщина для соціальної згуртованості під час війни» — О. Качмар, Т. Маланюк; «Основи проєктного менеджменту» — О. Качмар, В.Шикеринець; «Громадський активізм» — О. Качмар; «Економіка на кожен день» — О. Дутчак; «Інтернет-медіа» — О.Дутчак) та Campster («Івент-менеджмент» — О. Качмар). Сертифікати-підтвердження розміщені на сайті кафедри https://urli.info/1oxcI. ЕГ Врахування вимог ринку праці, галузевого та регіонального аспекту здійснюється шляхом запрошення стейкхолдерів до обговорення ОПП (Протокол № 11 від 31.05.2024 р., №12 від 30.05.2025 р., зустріч 6). Зокрема, Тимків В.М. (на той момент - директор обл.філармонії ім. І.Маланюк) проводив аналітичний огляд сучасного стану та тенденцій розвитку ринку креативних індустрій та встановив відсутність критичних розривів між змістом підготовки здобувачів та потребами професійного середовища (витяг з протоколу засідання кафедри №12 від 27.05.2023). Імплементація досвіду Гданської школи бізнесу (Польща) у частині організації практичної підготовки в театрах, музеях та філармоніях сприяє глибшому розумінню специфіки менеджменту в різнопрофільних інституціях культури та врахуванню європейських стандартів при формуванні професійних компетентностей здобувачів (зустріч №2). Для забезпечення конкурентоспроможності випускників рекомендується залучити досвід ширшого кола зарубіжних партнерів, що сприятиме уточненню мети та ПРН у відповідності до запитів міжнародного ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» галузі знань 02 «Культура та мистецтво» першого (бакалаврського) рівня освіти (наказ МОН № 870 від 20.06.2019 р. https://is.gd/igdlCd). Мета та програмні результати навчання ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідають Місії та Стратегії розвитку ЗВО на 2020–2027 (https://clipr.cc/tVv7A) та узгоджуються з актуальними запитами ринку праці. Мета ОПП відповідає її змісту та корелюються з її особливостями. Мета та ПРН ОПП визначаються на засадах партнерства зі стейкхолдерами. Участь роботодавців (С. Панько, Т. Стефанік, Л. Бабій), академічної спільноти (Р. Недошитко, О. Жук), випускників та здобувачів у перегляді програми підтверджена протоколами кафедри. Це гарантує відповідність змісту навчання актуальним вимогам ринку праці та запитам професійного середовища. Мета та ПРН ОПП відповідають трендам науки та ринку праці. Актуальність змісту підтверджена публікаціями НПП у Scopus/WoS (https://clipr.cc/F7g4S), міжнародним підвищенням кваліфікації та неформальною освітою викладачів

на платформах Prometheus і Campster (https://urli.info/1oxcI). Врахування регіонального контексту та вимог ринку доведено експертизою стейкхолдерів (В. Тимків) та імплементацією досвіду Гданської школи бізнесу (Польща).

Недоліки

1. Вузька географія використання міжнародного досвіду при проєктуванні ОПП.

Рекомендації

1. Посилити міжнародну складову при перегляді ОПП шляхом імплементації досвіду європейських ЗВО, що дозволить гармонізувати мету та ПРН із міжнародними професійними стандартами галузі

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в КНУ складає 240 кредитів ЄКТС (https://clipr.cc/oT8Qm), що відповідає вимогам Ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту», стандарту ВО за спеціальністю D3 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право». Обсяг обов'язкових ОК (ОК1-ОК29) складає 170 кредитів ЄКТС (70% обсягу ОПП), з яких практична підготовка (ОК1, ОК29) - 18 кредитів ЄКТС, курсові роботи (ОК26, ОК27) - 6 кредитів ЄКТС, кваліфікаційна робота (ОК28) - 9 кредитів ЄКТС. В структурі ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» передбачено перелік вибіркових ОК, обсягом 60 кредитів ЄКТС (25%). Масив обов'язкових ОК забезпечує набуття компетентностей, передбачених Стандартом ВО (наказ МОН № 1165 від 29.10.2018 р.). Обсяг кредитів ЄКТС, зазначений в навчальному плані 2025 року (https://clipr.cc/6D8cY) відповідає його обсягу згідно ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Розробка документів з організації освітнього процесу здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ЗВО (https://clipr.cc/s5RX7), Положення про організацію та проведення практики (https://clipr.cc/Shz06), Положення про освітні програми (https://clipr.cc/mx0B2). В цілому, зміст ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» є чітко структурованим, дозволяє досягти заявленої в ОПП мети та визначених стандартом РН. Логіка вивчення компонентів простежується через систему пререквізитів: наприклад, вивченню ОК20 (Менеджмент соціокульт. діяльності) передують ОК13 (Основи менеджменту) та ОК4 (Інформаційні системи і технології…), а постреквізитами до ОК20 є ОК23 (Тренінг курс «Створення власного бізнесу…») та ОК24 (Тренінг-курс «Підготовка соціокультурних проектів»). Вибіркові ОК (Культура масових комунікацій, Організація анімаційної діяльності…та ін https://urli.info/1tSBz) інтегровані в систему підготовки та дозволяють поглибити знання за професійним спрямуванням, не порушуючи загальної логіки ОПП. Однак, на думку ЕГ, позицію деяких ОК в структурно-логічній схемі ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності», слід переглянути. Так, наприклад, наразі ОК 12 (Управління проектами та цільовими програмами соціокультурної сфери) вивчається перед ОК15 (Економіка підприємства), що ускладнює формування фінансово-економічного підґрунтя проєктів. Також, на думку ЕГ, доцільно більш чітко позначити зв'язки між ОК на структурно-логічній схемі, наприклад, відобразити взаємозв'язок між ОК 20 (Менеджмент соціокультурної діяльності) та ОК23 (Тренінг курс «Створення власного бізнесу…»); ОК15 (Економіка підприємства) та ОК23 (Тренінг курс «Створення власного бізнесу…»). Виробнича практика (ОК27, 4 і 6 семестри) та кваліфікаційна робота інтегрують теоретичні знання в практичну діяльність. Знання, отримані при вивченні пререквізитів до ОК27 дозволяють отримати необхідні попередні знання та навички для її проходження. Зокрема, ОК4 (Інформаційні системи…) забезпечує володіння цифровими інструментами автоматизації процесів; ОК16 (Маркетинг…) надає

навички аналізу ринку та просування продукту;ОК19 (Бізнес-планування...) дозволяє фахово долучатися до бюджетування; ОК20 (Менеджмент у СКД) формує розуміння управлінських структур та професійної етики. Кожен РН забезпечується мінімум 4 ОК. Наприклад, ОК20 Менеджмент соціокультурної діяльності https://urli.info/1tSEZ дозволяє досягнути РН 1,4,5,10, 12,13,17; ОК23 Тренінг-курс «Створення власного бізнесу- від ідеї до успіху» https://urli.info/10AfA - РН 4,6,7, 11-14, 17, 19. Структура ОПП забезпечує розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК1–ЗК18), так і спеціальних компетентностей (СК19-34). Так, ОК 11 забезпечує ЗК(2,3,6,9, 12,14,18) та СК(31,34); ОК16 забезпечує ЗК(3,7,12,13,21,26); ОК19 забезпечує ЗК(2,3,5,7,8,12,20-22) та СК(31,32,34). Всі ЗК та СК набуваються в результаті вивчення ОК ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В процесі моніторингу ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ЕГ було досліджено текст самої ОПП (https://clipr.cc/0T8Qm), перелік ОК та їх силабуси нормативних та вибіркових ОК(https://clipr.cc/XQz5s), опитано НПП та гаранта на зустрічах, отримано документи на запит. Зміст ОПП демонструє повну кореляцію з об'єктом дослідження (управлінню організаціями та їхніми структурними підрозділами), а також підтверджує реалізацію цілей ОПП у межах визначеної предметної області спеціальності «Менеджмент». Базові компоненти ОПП охоплють класичний інструментарій та закони менеджменту, так і передові концепції інтелектуального управління організаціями (ОК12 «Основи менеджменту», ОК14 «Економіка підприємства», ОК17 «Організація івентивних заходів»). Тренінг курс «Створення власного бізнесу: від ідеї до успіху» покликаний забезпечити комплексний системний підхід на процеси створення бізнесу, дозволяє формувати підприємницькі компетентності. Концепції ситуативного, адаптивного, антисипативного проєктного менеджменту знаходять відображення в ОК 25 «Підготовка соціокультурних проектів», ОК 19 «Бізнес-планування в соціокультурній діяльності», ОК 11 «Управління проектами та цільовими програмами у СКС». Аналіз тематики кваліфікаційних робіт, предмету та завдань дозволив встановити відповідність предметній області спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності». Зокрема, тематика кваліфікаційних робіт охоплює ключові аспекти функціонування галузі: від стратегічного планування розвитку територіальних громад до розробки прикладних інструментів маркетингу та цифрових технологій у СКД. Аналіз робіт підтверджує, що об'єктами дослідження виступають процеси управління організаціями соціокультурної сфери, а завдання спрямовані на розв'язання практичних проблем менеджменту (https://urli.info/10ArF).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ВО здійснюють право на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, що регламентується відповідним Положенням про про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонент (https://clipr.cc/Vraq0). В структурі ОПП передбачено перелік вибіркових ОК, обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% загального її обсягу). В процесі зустрічей зі здобувачами та НПП, ЕГ було встановлено, що здобувачі проінформовані про власні можливості вільного вибору ОК, семестрм та кількість ОК, що припадають на ці семестри. У вільному доступі на сайті кафедри розміщені силабуси ОК для ознайомлення (https://clipr.cc/X1YkP). Перелік вибіркових ОК оновлюється, так у 2025 році з переліку можна обрати такі ОК, як Основи туризму, Організація виставкової діяльності, Організація анімаційної діяльності в соціокультурній сфері, Народне мистецтво Карпатського регіону та ін. В 2024 році можна було обрати ОК Всесвітня спадщина ЮНЕСКО, Дозвілля в соціокультурній сфері, Організація анімаційних послуг та ін. Індивідуальна освітня траєкторія, серед іншого, формується за рахунок вільного обрання тем курсових та кваліфікаційних робіт (зустріч 3, 4).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Регламентація проведення практичної підготовки в межах ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ЗВО (https://clipr.cc/nJ4Nx), Положення про організацію та проведення практики у ЗВО (https://clipr.cc/FfA5n). ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» передбачає здійснення практичної підготовки (ОК1, ОК29), обсягом 18 кредитів ЄКТС. Матриця забезпеченості програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми показала відповідність ОК29 абсолютно усім ПРН, ЗК та СК що на думку ЕГ не є можливим. Практика, передбачена на ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» відповідає Стандарту ВО (наказ МОН № 1165 від 29.10.2018 р.). Однак, ЕГ вбачає необхідність перенесення виробничої практики з позиції ОК 29 на позицію ОК28, що не впливає на загальну структуру ОПП, однак посилює логічний аспект розміщення ОК в ОПП. На зустрічі з випускниками та сайті кафедри управління соціокультурною діяльністю, шоубізнесу та івентменеджменту, розміщені договора про співпрацю (в т.ч. практичну підготовку), угоди, додаткові бази для проходження практики зі спеціальності "Менеджмент" ОПП "Менеджмент соціокультурної діяльності»: з відділом освіти, культури, спорту та туризму Єзупільської селищної ради, Заболотівською селищною радою Івано-

Франківсь кої області, та ін. (https://clipr.cc/9Hj1X), угода з Івано-Франківською Філармонією (https://clipr.cc/Cz9mA), угода з Івано-Франківською обласною універсальною науковою бібліотекою імені Івана Франка (https://clipr.cc/dhYD3), та ін. Однак, ЕГ встановила, що частина договорів про співпрацю потребує оновлення (https://clipr.cc/F3CzV), що дозволить актуалізувати набір баз практик. Методичне забезпечення практичної підготовки знаходиться у вільному доступі для здобувачів в навчальному електронному середовищі та було отримано ЕГ на вимогу. В методичних рекомендаціях наведено мету та завдання практики, порядок проходження та зміст, вимоги до бази практики та вимоги керівника практики від навчального закладу, вимоги до структури звіту. В цілому ЕГ констатує, що перелік баз практики забезпечує можливості досягнення мети і виконання завдань практики, що було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами та здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Разом із вибірковими ОК та практикою, обов'язкові ОК забезпечують поступове вдосконалення лідерських та комунікаційних навичок студентів. У силабусах ОПП та під час зустрічей із викладачами було задекларовано можливість використання курсів на платформах Coursera, Prometheus, EdEra, BYMonline тощо.для розвитку soft skills. Формування м'яких навичок забезпечується через логічне поєднання комунікативних, управлінських та тренінгових дисциплін. Навички ділового спілкування та самопрезентації закладаються через Іноземну мову (ОК 2), Ділову іноземну мову (ОК 5) та Рекламу і PR-технології в СКС (ОК 23). Лідерство, емоційний інтелект та командна взаємодія відпрацьовуються під час вивчення Управління персоналом (ОК 21) та Основ менеджменту (ОК 12). Особливий акцент на стресостійкості та гнучкості робиться в межах Організації івентивних заходів (ОК 17), а підприємницьке мислення та стратегічне планування комплексно формуються під час практичних тренінгів зі Створення власного бізнесу (ОК 24) та Підготовки соціокультурних проєктів (ОК 25). Кінцеве закріплення цих соціальних компетенцій відбувається під час Виробничої практики (ОК 29), де студенти застосовують їх у реальному професійному середовищі. Здатність до ефективної презентації результатів досліджень послідовно вдосконалюється під час підготовки здобувачів — від захисту звітів із практики до захисту кваліфікаційної роботи. Цей досвід посилюється через участь у науково-практичних заходах , де здобувачі опановують мистецтво наукової дискусії та аргументації власних висновків.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Планування навчального навантаження здійснюється з урахуванням часу, необхідного здобувачам для опанування всіх видів освітньої діяльності (лекційних та семінарських занять, контрольних заходів, самостійної роботи) задля досягнення програмних результатів навчання. Обсяг повного року формального навчання становить 60 кредитів ЄКТС (https://clipr.cc/0T8Qm), при цьому навантаження на один семестр дорівнює 30 кредитам. Мінімальний обсяг окремої дисципліни в межах ОП становить не менше 3 кредитів ЄКТС (ОК4 Інформаційні системи і технології в соціокультурній діяльності, ОК 17 Організація івентивних заходів, ОК 22 Логістичне забезпечення культурних подій та ін). На ОК 20 (Менеджмент соціокультурної дільності), яка вважається базовою, відведено 12 кредитів, вона вивчається у 5 та 6 семестрах. На ОК 26 та ОК 7 разом відведено 6 кредитів у 3 та 5 семестрах відповідно. На ОК 29 (Виробнича практика) передбачено 12 кредитів у 6 та 8 семестрах. Обсяг часу на самостійну роботу здобувачів освіти (СРЗО) визначається робочим навчальним планом і становить від 1/3 до 2/3 загального часу, виділеного на опанування конкретної ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» інтегрована в освітній процес згідно з вимогами Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ЗВО (https://clipr.cc/nJ4Nx) та Положення про організацію та проведення практики у ЗВО (https://clipr.cc/FfA5n). Даний складник реалізується через ОК 1 та ОК 29, що в сукупності становить 18 кредитів ЄКТС. Практикоорієнтованість ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» підкріплюється сукупністю договорів із роботодавцями, що створює умови для якісного проходження практики та адаптації студентів до вимог сучасного ринку праці, якими є відділ освіти, культури, спорту та туризму Єзупільської селищної ради, Заболотівською селищною радою Івано- Франківської області, та ін. (https://clipr.cc/9Hj1X), угода з Івано-Франківською Філармонією (https://clipr.cc/Cz9mA), угода з Івано-Франківською обласною універсальною науковою бібліотекою імені Івана Франка (https://clipr.cc/dhYD3), та ін. На ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» дуальна форма освіти не запроваджена, однак, на рівні закладу розроблене Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в ЗВО (https://clipr.cc/dFAB2).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Впровадження основних положень Резолюції Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указу Президента України № 722 від 30.09.2019 забезпечується в межах Стратегії розвитку ЗВО (https://is.gd/PizWIE). ЗВО у своїй діяльності дотримується досягненню 17 ЦСР та здійснює регулярний моніторинг ESG показників (https://clipr.cc/hCmH7). За результатами такого моніторингу у 2025 році було формовано звіт зі сталого розвитку (https://clipr.cc/gGP17). Серед прикладів компетентностей, які пов'язані з досягненням глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, слід відмітити ЗК 1 та ЗК 13 безпосередньо сприяють утвердженню демократичних цінностей, прав людини та поваги до різноманітності, що є критично важливим для розбудови мирного та інклюзивного суспільства. Здатність до навчання протягом життя (ЗК 9) та використання інформаційних технологій (ЗК 8) підтримують розвиток якісної освіти та інноваційної інфраструктури. Орієнтація на здоровий спосіб життя (ЗК 2), етичні міркування (ЗК 15) та креативне генерування ідей (ЗК 12) дозволяють майбутнім фахівцям приймати управлінські рішення, що балансують економічну ефективність із соціальною відповідальністю та екологічною безпекою. Таким чином, через інтеграцію аналітичного мислення та здатності до адаптації (ЗК 3, ЗК 11), програма готує фахівців, здатних діяти у глобальному контексті для сталого прогресу громад і держави. Спеціальні компетентності програми забезпечують прикладну реалізацію стратегій сталого розвитку через інтеграцію етичних та інноваційних підходів в управлінську діяльність. Здатність діяти соціально відповідально (СК 6) у поєднанні з використанням сучасного інструментарію менеджменту (СК 7) та аналізом зовнішнього середовища (СК 2) дозволяє фахівцям впроваджувати моделі екологічно безпечного виробництва та відповідального споживання. Формування обґрунтованих рішень (СК 12) та визначення перспектив розвитку організації (СК 3) сприяють економічному зростанню, тоді як навички лідерства (СК 15), побудови комунікацій (СК 11) та управління персоналом (СК 10) забезпечують соціальну стійкість, гідну працю та розбудову ефективних партнерств задля досягнення глобальних цілей.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОП має чітку структуру, що базується на логічній послідовності пререквізитів та охоплює галузеву специфіку (івент-менеджмент, бізнес-планування). Програма забезпечує формування ключових компетентностей, хоча ЕГ рекомендує оптимізувати послідовність вивчення окремих курсів для кращого фінансового обґрунтування проєктів. Здобувачі самостійно формують освітню траєкторію через вибір дисциплін (25% обсягу), тематику курсових та кваліфікаційних робіт. Практична підготовка регламентована та забезпечена базами практики. Розвиток soft skills інтегровано у тренінгові курси та використання зовнішніх платформ (Coursera, EdEra). Розподіл кредитів ЄКТС відповідає навантаженню, де обсяг дисциплін становить від 3 до 12 кредитів. Попри відсутність дуальної освіти, в університеті наявна необхідна нормативна база для її реалізації. ОПП активно інтегрує 17 Глобальних цілей сталого розвитку, акцентуючи на соціальній відповідальності, етиці та інклюзивності.

Недоліки

1. Виявлено технічні помилки у структурно-логічній схемі (зокрема, наявність ОК Міжкультурні комунікації в соціокультурній діяльності, якої немає в переліку компонент ОП). 2. В матриці відповідності ПРН та ОК, ОК 27 (виробнича практика) забезпечує абсолютно всі результати навчання, що не є обґрунтованим. 3. Частина договорів про співпрацю з роботодавцями потребує актуалізації. 4. Деякі недосконалості в послідовності викладання ОК у структурно-логічній схемі (зокрема, вивчення «Управління проєктами…» (ОК12) передує вивченню «Економіки підприємства» (ОК15), що ускладнює фінансове планування).

Рекомендації

1. Привести структурно-логічну схему ОПП у повну відповідність до фактичного переліку освітніх компонентів, зокрема вилучити згадки про дисципліни, що не включені до програми 2. Переглянути Матрицю відповідності програмних результатів навчання (ПРН) освітнім компонентам. Необхідно диференціювати внесок виробничої практики (ОК 27), визначивши лише ті результати навчання, які реально досягаються та оцінюються під час 3. Провести ревізію чинних договорів про співпрацю та практичну підготовку та оновити угоди, термін дії яких вичерпано, та розширити базу практик за рахунок нових партнерських відносин із сучасними суб'єктами соціокультурної сфери. її проходження. 4. Оптимізувати послідовність викладання дисциплін, перенісши «Управління проєктами та цільовими програмами соціокультурної сфери» (ОК 12) на семестр, що слідує після опанування «Економіки підприємства» (ОК 15). Це забезпечить належне фінансово-економічне підґрунтя для розробки проєктної документації.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Менеджмент соціокультурної діяльності» регламентовані Правилами прийому ЗВО. Останні наведені на сторінці приймальної комісії ЗВО по роках вступу — 2022-2026 (https://urli.info/10AIw), є чіткими та зрозумілими. Правила прийому забезпечують рівні права для всіх категорій вступників, включаючи прозорий механізм реалізації пільг та квот для осіб, які мають на це право згідно із законодавством України, що виключає будь-які прояви дискримінації. Для вступників із ТОТ працюють освітні центри “Крим-Україна”, “Донбас-Україна” (https://urli.info/10AHZ). Інформація для абітурієнтів систематизована та оприлюднена на офіційному ресурсі Приймальної комісії, включає Положення про Приймальну комісію, Положення про Апеляційну комісію, Положення про організацію вступних випробувань у ЗВО як за 2026 рік (https://clipr.cc/1zZjv), так і за попередні роки. Щоп’ятниці абітурієнти мають можливість отримати фахову підтримку від Приймальної комісії університету. Консультації проходять у зручному змішаному форматі (офлайн та онлайн) і охоплюють усі ключові питання: від вибору спеціальності до успішної подачі документів у 2026 році (https://clipr.cc/7Fa46). На сайті кафедри управління соціокультурною діяльністю, шоу-бізнесу та івентменеджменту розміщена вкладка «Вступникам» із детальною інформацію, яка включає календар подій, послідовністю реєстрації на НМТ (https://clipr.cc/m8z9A).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до університету у 2025 році розміщені у вільному доступі (https://surl.li/jyjvhw) з посиланнями на додатки, в яких визначені Перелік освітніх ступенів та спеціальностей ОР бакалавра та магістра, за якими оголошується прийом на навчання ліцензійні обсяги та нормативні терміни навчання, Перелік конкурсних предметів у сертифікатах Українського ЦОЯО (вступних іспитів, творчих конкурсів) для вступу на ОР бакалавр на основі ПЗСО (термін навчання 3 роки 10 місяців), Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу, Перелік предметних тестів ЄВФВ для вступу для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 та ін. Процедура конкурсного відбору на бакалаврський рівень навчанняу 2025 році ґрунтувалась на поданні сертифікатів НМТ та мотиваційних листів. У 2022–2023 навчальних роках для абітурієнтів, які претендували на навчання виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб, базовим інструментом відбору виступав мотиваційний лист. Мотиваційний лист оцінюється згідно вимог, викладених в Положенні про організацію вступних випробувань(https://clipr.cc/Na735). Вимоги до мотиваційного листа на спеціальність 028 передбачають обґрунтування зацікавленості сферою культури, опис очікувань від навчання, аналіз власних лідерських якостей і досягнень у творчих чи громадських проєктах із можливістю додавання підтверджувальних матеріалів. Програмні вимоги для ОР бакалавра на основі ПЗСО та НРК 5 наведені у відкритому доступі (https://urli.info/10AL-). Повні версії програм вступу містять пояснювальну записку, перелік питань, літературні джерела. Результати оцінювання (100-200 балів) регламентуються Положенням про про організацію вступних випробувань у ЗВО (https://clipr.cc/Na735). За результатами аналізу ЕГ дійшла до висновку, що процес розробки й оновлення правил вступу є прозорим, належним чином задокументованим та стратегічно узгодженим із цілями ОПП. Визначення переліку конкурсних предметів, встановлення вагових коефіцієнтів здійснюється на основі пропозицій групи забезпечення після консультацій із профільними стейкхолдерами. Крім того, механізм адаптації вагових коефіцієнтів НМТ дозволяє закладу оперативно реагувати на актуальні потреби ринку праці та залучати вступників із необхідним базовим рівнем знань для успішного опанування спеціальності. Застосовані інструменти відбору підтверджують реальну інтеграцію особливостей спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» у правила прийому. Це забезпечується через гнучкі вагові коефіцієнти та критерії оцінювання мотиваційних листів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (https://is.gd/OW7Wkr), яке сформоване на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://is.gd/1EGe4V), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.05.2022 № 579, зі змінами і доповненнями. Процес визнання результатів навчання за програмами співпраці з партнерами базується на системі накопичення та трансферу

кредитів ЄКТС. Оприлюднення зазначених документів на офіційному сайті університету (https://efund.cnu.edu.ua/3-3-prava-zdobuvachiv/) забезпечує їхню повну доступність для всіх учасників освітнього процесу. У ході акредитаційної експертизи (зустріч №4) ЕГ було поінформовано про чинні можливості академічної мобільності для здобувачів. Хоча фактичних випадків перезарахування результатів навчання на даний момент не зафіксовано, університет забезпечив повну готовність відповідної процедурної бази.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в ЗВО міститься в одно іменному Положенні (https://is.gd/LiASOH), забезпечує здобувачам гнучкість у формуванні власної освітньої траєкторії. Інформування про можливості участі в різних формах неформальної освіти здійснюється через завідувачів кафедр, деканів, НПП. Визнанню підлягають ті результати навчання, які за змістом, тематикою та обсягом відповідають окремим розділам, темам, індивідуальним завданням силабуса або навчальній дисципліні в цілому. Здобувачі мають змогу інтегрувати в освітній процес досвід, отриманий під час тренінгів, вебінарів, майстер-класів та курсів на провідних платформах Coursera, Prometheus, EdEra, BYMonline тощо. Процедура визнання результатів навчання реалізується поетапно (https://is.gd/LiASOH): від подання здобувачем письмової заяви з пакетом підтверджувальних документів до ідентифікації та верифікації задекларованих компетенцій на відповідність змісту й обсягу освітніх компонентів програми. На основі результатів оцінювання набутих знань і навичок, ЗВО приймає остаточне рішення про повне або часткове зарахування відповідних елементів навчального плану або надає вмотивовану відмову у разі їх невідповідності встановленим вимогам. Сертифікати з проходження курсів розміщені на сторінці кафедри https://surl.li/vsyixp (зокрема, навчання проходили студенти О. Кіндрацький, О.Єнько, Р.Червінський та ін), засвідчували такий досвід НПП на зустрічі з ЕГ. Також, в силабусах ОК визначена така можливість, однак, на думку ЕГ, існує необхідність більш чіткого опису системи оцінювання результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому повністю відповідають державному Порядку прийому, є прозорими та вільними від дискримінації, що підтверджується роботою освітніх центрів для вступників з ТОТ та систематичним консультуванням абітурієнтів. Університет сформував вичерпну нормативну базу та забезпечив процедурну готовність до перезарахування кредитів ЄКТС, здобутих в інших закладах або під час академічної мобільності. Попри відсутність фактичних прецедентів на даний момент, існуючі механізми повністю відповідають законодавству та міжнародним актам. Існує право визнання результатів неформального навчання через чіткий поетапний алгоритм — від подання заяви до оцінювання верифікованих компетенцій. Наявнає практика отримання сертифікатів платформ Coursera та Prometheus, проте в майбутньому варто деталізувати критерії оцінювання таких результатів у силабусах.

Недоліки

1. Попри повну готовність нормативної бази та інформування здобувачів (зокрема під час зустрічей з ЕГ), на момент експертизи не зафіксовано фактичних прецедентів перезарахування результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності.

Рекомендації

1. Активізувати роботу з популяризації програм обміну та міжнародних грантів серед здобувачів спеціальності «Менеджмент» для розширення міжнародного досвіду майбутніх менеджерів у сфері креативних індустрій.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання і викладання за ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу https://is.gd/TVAoP9, що забезпечує системність, прозорість та нормативну визначеність усіх етапів реалізації освітнього процесу. Освітній процес передбачає поєднання різних форм і методів навчання (словесних, наочних, практичних), що відповідає сучасним дидактичним підходам та сприяє досягненню ПРН. Лекційні заняття забезпечують формування теоретичних знань, семінарські та практичні — розвиток аналітичних, комунікативних і професійних навичок, а самостійна робота спрямована на формування здатності до самоосвіти та критичного мислення. Обов'язковими складовими є також проходження практик, виконання курсових і кваліфікаційної робіт, що забезпечують інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю та безпосередньо орієнтовані на досягнення ПРН. Використання сучасних освітніх технологій, зокрема платформ Zoom та D-Learn https://d-learn.pnu.edu.ua, забезпечує гнучкість освітнього процесу, можливість реалізації ІОТ, у тому числі через індивід. графік навчання, доступність навчальних матеріалів і зворотного зв'язку, що є важливим для підтримки безперервності навчання та врахування індивід. потреб здобувачів. Студентоцентрований підхід реалізується через реальні механізми впливу здобувачів на зміст і організацію навчання: формування вибіркової частини https://is.gd/FfCC2N, можливість обирати бази практик і теми кваліфікаційних робіт, а також визнання результатів неформальної освіти https://www.coursera.org, https://prometheus.org.ua/, https://is.gd/LiASOH (через платформи Coursera, Prometheus тощо). Крім того, здобувачі залучені до процедур перегляду https://is.gd/fRMpKd та вдосконалення ОП, що підтверджує їхню активну роль як стейкхолдерів освітнього процесу. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів, який здійснюється Центром забезпечення якості освіти https://is.gd/7sPtt2, дозволяє оперативно реагувати на виявлені проблеми та вдосконалювати освітній процес. Позитивні результати опитувань і підтвердження під час зустрічей з експертною групою (№3,7) свідчать про належний рівень організації навчання. Принципи академічної свободи реалізуються як на рівні науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти https://is.gd/jdFCmx. НПП мають право самостійно обирати форми, методи та засоби навчання в межах ОП, що сприяє впровадженню інноваційних підходів до викладання. Водночас здобувачам гарантується свобода вибору освітніх компонентів, тем досліджень і форм участі в освітньому процесі. Додатковим інструментом забезпечення відкритості та зворотного зв'язку є функціонування «гарячої лінії» зв'язку з керівництвом ЗВО rector@cnu.edu.ua. Таким чином, освітній процес за ОП є нормативно врегульованим, методично обґрунтованим і орієнтованим на досягнення програмних результатів навчання, із забезпеченням реальної студентоцентрованості та дотриманням принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ЗВО застосовується декілька способів інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. По-перше, в ході реалізації ОК 1, вони ознайомлюються зі Студентським путівником (https://is.gd/nuakeU), по-друге, на початку вивчення кожної ОК НПП доносять відповідну інформацію до студентів, по-третє, вся належна інформація міститься в силабусах, що розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (https://kotusd.cnu.edu.ua/or-bakalavr). Така практика формує у здобувачів розуміння процедури організації процесу навчання, шляхів досягнення ПРН, практик контролю якості теоретичної та практичної підготовки, що було засвідчено ЕГ під час зустрічей з фокус-групами. Контрольні заходи щодо перевірки і оцінки результатів навчання здійснюються відповідно до графіка освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Нормативні документи ЗВО окреслюють основні цілі наукової діяльності здобувачів та механізми її поєднання з освітньою та інноваційною складовою навчання. У КУВС щорічно проводиться тиждень науки. Здобувачі ОП, у співавторстві з НПП, оприлюднили результати своїх студій нанауково-практичних конференціях: «Innovations in Scientific Research: World Experience and Realities (Богдан Д.), «Сучасні аспекти та перспективні напрямки розвитку науки» (Червінська Р., Вітюк О.), «Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку» (Дергун В.), «Готельно-ресторанний бізнес і курортна справа України» (Воронич С.), XIX Всеукраїнських наукових Таліївських читаннях (Йовдій І., Залецька М.), «Сторінки історії та сьогодення коледжу: спадщина, історія, освіта, культура, мистецтво, особистість» (Кіндрацький О., Свись Ю.), «Регіональний соціокультурний менеджмент: сучасні витоки і тенденції розвитку» (Н. Волошин), «Регіональний соціокультурний менеджмент: сучасні витоки і тенденції розвитку» (Шикеринець О., Парадуха К., Глушко В., Коцан Х.), «Культура і мистецтво в освітньому вимірі: досвід та інновації» (Беспалов А., Зюбак І.), «Регіональний соціокультурний менеджмент: сучасні виклики і тенденції розвитку» (Дутчак Р., Шикеринець О.). Здобувачі ОП щорічно публікують тези доповідей у щорічному збірнику студенських наукових праць "Еврика" (https://nauka.cnu.edu.ua/studentski-naukovi-vydannia).Тематика кваліфікаційних робіт засвідчує, що їх виконання потребує від здобувачів належних навичок НДР та дозволить повною мірою продемонструвати їх творчий та науковий потенціал.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами аналізу нормативної бази ЗВО та під час зустрічі з НПП (№4) встановлено, що оновлення змісту ОК має інституційно врегульований, циклічний і доказовий характер. Воно здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://is.gd/TVAoP9 та Положення про ОП https://is.gd/18AZOm, які визначають підстави, процедури та відповідальних осіб за внесення змін, що забезпечує прозорість і керованість цього процесу. Оновлення відбувається шляхом перегляду ОП і НП у разі змін у стандарті, законодавстві або вимогах ринку праці та щорічне оновлення силабусів і РНП до початку навч. року із затвердженням на кафедрах. Такий підхід забезпечує безперервну актуалізацію змісту без втрати логіки та цілісності ОП. Джерелами оновлення слугують результати власних наук. досліджень НПП; міжнародних стажуваньта підвищення кваліфікації; зміни у нормативно-правовому полі та соціокультурному середовищі; запити ринку праці та професійної спільноти; зворотний зв'язок здобувачів. Важливо, що оновлення має не декларативний, а прикладний характер і безпосередньо впливає на зміст ОК та досягнення ПРН. Наприклад, за результатами стажувань до ОК1 введено тему «Сучасні тенденції та проблеми розгортання наукових досліджень соціокультурної сфери», що актуалізує дослідницьку складову підготовки здобувачів; до ОК 16 інтегровано тему «Прогнозування в маркетингу. Трендвотчинг», яка формує компетентності стратегічного аналізу та роботи з трендами; результати наукової діяльності викладачів (Качмар О.В., Дутчак О.І., Маланюк Т.З., Шикеринець В.В. «Бізнес планування у соціокультурній діяльності») імплементовано в ОК19 «Бізнес-планування в СКД», що забезпечило оновлення інструментарію та методів бізнес-планування відповідно до сучасних підходів у галузі. Регулярність перегляду силабусів і їх затвердження на кафедрах забезпечує внутрішній контроль якості та колегіальність прийняття рішень, що мінімізує формальний характер змін і сприяє їх обґрунтованості. У межах аналізу змісту навч.-метод. забезпечення ОП, ЕГ пропонує звернути увагу на окремі аспекти актуалізації навчальних матеріалів. Зокрема, для посилення наукового складника ОК 25 «Курсова робота» доцільним вбачається залучення до переліку джерел базових нормативно-правових актів та міжнародних стратегій (Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»). З метою кращої візуалізації зв'язку викладання з науковими дослідженнями, доцільно відобразити в межах ОК8,17,19 науковий доробок професорки Качмар О.В. Для підвищення практичної результативності тренінг-курсів (ОК 23, 24, викл. Шикеринець В. В.) ЕГ рекомендує орієнтувати підсумкові форми контролю на створення прикладних проєктів (бізнес-планів, заявок тощо). Також доцільно звернути увагу на уніфікацію назв ОК16,17 згідно з нормами чинного правопису. Отже, у ЗВО сформована ефективна, системна та доказова модель оновлення ОК, яка базується на інтеграції науки, практики та освітніх інновацій і забезпечує постійну актуальність змісту ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності здійснюється згідно Стратегії ЗВО (https://salo.li/c77EaD1) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу та в рамках підписаних угод з міжнародними партнерами (https://salo.li/0791ffF). Відділ управління проєктами (https://salo.li/A223196), надає консультативні послуги, міжнародних зв'язків (https://salo.li/773B0f2), забезпечує інформаційну підтримку щодо міжнародної академічної мобільності, конкурсів, грантів, стипендіальних програм. Серед НПП, що забезпечують ОП, пройшли стажування Шикеринець В.В., Дутчак О.І. (IX міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також наукових та науково- педагогічних працівників: «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу; Качмар О.В. (Wyzsza Szkola Spoleczno-Ekonomiczna w Gdansku); Маланюк Т.З. (міжнародне післядипломне стажування на базі Міжнародного історико-біографічного інституту в рамках Міжнародного наукового проекту «Схід-Захід» та активної участі в 33 Міжнародній науковій стажувальній програмі.); Федорак В.В. (Вища школа менеджменту інформаційних систем, м.Рига, Латвійська Республіка).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик за критерієм 4 не виявлено. ЕГ зазначає про повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, відповідність із несуттєвими недоліками за підкритерієм 4.4. Освітній процес системно регламентований внутрішніми Положеннями ЗВО. Поєднання словесних, наочних та практичних методів із використанням платформ Zoom та D-Learn забезпечує гнучкість навчання. Студентоцентрованість підтверджена механізмами вибору дисциплін, баз практик та визнанням результатів неформальної освіти (4.1). Здобувачі забезпечені повною інформацією через Студентський путівник та силабуси, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (4.2). Поєднання навчання і досліджень реалізується через щорічні «тижні науки», роботу в наукових гуртках та публікаційну активність. Тематика кваліфікаційних робіт має дослідницький характер і відповідає рівню вищої освіти (4.3). Зміст ОК оновлюється циклічно (через перегляд силабусів та імплементацію результатів стажувань НПП) (4.4). Інтернаціоналізація навчання та викладання здійснюється відповідно до Стратегії ЗВО. Відділ управління проєктами забезпечує належну інформаційну підтримку щодо програм академічної мобільності та міжнародних грантів (4.5). Отже, освітній процес за ОП є методично обґрунтованим, орієнтованим на ПРН та

базується на принципах академічної свободи. Виявлені зауваження до підкритерію 4.4 не мають системного характеру і можуть бути усунені в межах поточного моніторингу програми.

Недоліки

1. У силабусі ОК 25 «Курсова робота» виявлено відсутність посилань на фундаментальні нормативно-правові акти, що регулюють сучасну дослідницьку діяльність (зокрема ЗУ «Про наукову і науково-технічну діяльність»). 2. У списках рекомендованої літератури до ОК8,17,19 не відображено особистий науковий доробок лектора цих дисциплін — професорки Качмар О. В., що не повною мірою демонструє здобувачам зв'язок навчального контенту з науковою активністю викладача. 3. Форми підсумкового контролю за тренінг-курсами (ОК 23, 24, викл. Шикеринець В. В.) мають переважно теоретичний або змішаний характер, тоді як специфіка цих компонентів потребує створення верифікованого прикладного продукту (бізнес-плану, стартап-проєкту або грантової заявки) для підтвердження набутих практичних компетентностей. 4. Назви ОК 16 та ОК 17 у методичному забезпеченні не приведені у відповідність до чинної редакції Українського правопису, що вказує на необхідність технічного редагування офіційної документації ОП.

Рекомендації

1. Доповнити список рекомендованої літератури та нормативних джерел у силабусі ОК 25 «Курсова робота»актуальними нормативно-правовими актами (зокрема, Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність») до нового навчального року. 2. Інтегрувати у переліки рекомендованих джерел до ОК 8, 17, 19 актуальні наукові праці лектора цих дисциплін — проф. Качмар О. В. до нового навчального року. 3. Переглянути форми підсумкового контролю за тренінг-курсами (ОК 23 та 24, викл. Шикеринець В. В.), замінивши теоретичні методи оцінювання на захист прикладних результатів. Рекомендується запровадити обов'язкову підготовку верифікованого продукту (бізнес-плану, грантової заявки, стартап-проєкту або презентації бізнес-ідеї) як основний доказ набуття практичних компетентностей до нового навчального року. 4.Здійснити технічне редагування силабусів, робочих програм та іншої супроводжувальної документації ОП, привівши назви ОК 16 та ОК 17 у повну відповідність до норм чинної редакції Українського правопису до нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП визначаються низкою нормативних документів: Положенням про організацію освітнього (https://is.gd/TVAoP9); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://is.gd/zT6Whqu); Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (https://is.gd/f8GJgT); Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://is.gd/FNIKiQ), відповідального використання ШІ (https://is.gd/i9mqn8).За ОК передбачено: поточний (за окремими темами), модульний (за змістовним модулем) контролі, контроль самостійної роботи, оцінку індивідуальних завдань, семестровий контроль (після завершення вивчення ОК у формі заліку чи іспиту)), зрізи залишкових знань (у формі ректорської КР) та атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи які в подальшому розміщуються в репозиторії (https://kotusd.cnu.edu.ua/kvalifikatsijni-roboty-studentiv). Результати перевірки знань фіксуються в національній шкалі в академічних (електронних) журналах. Підсумкова оцінка яка включає і результати неформальної (https://is.gd/LiASOH) освіти вноситься в екзаменаційну (залікову) відомість та індивідуальний план навчання здобувача освіти. Оцінка за ОК 19 Виробнича практика, в першу чергу, рівнем фахових компетентностей та досягнутими ПРН здобувача освіти і враховує оцінку керівників від баз проходження практики. Підсумкові знання студентів оцінюється за 100-бальною системою («відмінно»-90-100 балів, «добре»-70-89 балів, «задовільно»-51-69 балів, «незадовільно»-до 50 балів) з переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» здійснюється у повній відповідності до вимог Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 р. № 870 https://is.gd/udo2ZF та внутрішніх нормативних актів ЗВО. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зміст та спрямування робіт відповідають вимогам Стандарту щодо розв'язання складних спеціалізованих завдань у соціокультурній сфері із застосуванням сучасного інструментарію менеджменту в умовах невизначеності. У ЗВО впроваджено дієвий механізм контролю за дотриманням етичних норм наукової діяльності. Відповідно до «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності» https://is.gd/g5nuIS, усі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність запозичень, фальсифікацій чи списування.Згідно з нормативними вимогами, ЗВО забезпечує відкритий доступ до результатів наукового пошуку здобувачів. Тексти кваліфікаційних робіт вчасно оприлюднюються на офіційному сайті та розміщуються в інституційному репозиторії https://is.gd/3A3f9O, що дозволяє широкій науковій спільноті ознайомитися з доробком здобувачів. Для спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» не запроваджено єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ). Отже, процедура атестації є прозорою, відповідає галузевим вимогам та забезпечує об'єктивне підтвердження досягнення здобувачами ПРН.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність НПП забезпечується процедурою відбору на ОК, їх професійною та педагогічною майстерністю, публічністю проведення контрольних заходів та їх чіткою регламентацією відповідними Положеннями: «Порядок організації та проведення оцінювання успішності (https://is.gd/f8GJgT); «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (https://is.gd/FNIKiQ); «Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://is.gd/iHYJR3). Зазначені вище нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті Університету (https://nmv.cnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja) та через покликання у «Студентському путівнику» (https://is.gd/CxhsLo).Форми контролю та критерії оцінювання доводяться здобувачам на першому занятті за ОК, в силабусах (https://kotusd.cnu.edu.ua/or-bakalavr), що розміщені на сайті кафедри та на платформі D-Learn. Результати анкетування засвідчили сприйняття здобувачами методів оцінювання та критеріїв оцінювання об'єктивними, дієвими та справедливими (https://is.gd/7sPtt2). Положення про організацію освітнього процесу… чітко регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів при наявності не більше трьох академзаборгованностей (https://is.gd/TVAoP9), з викладачем ОК та з комісією з наступної спроби. Процедура оскарження результатів оцінювання визначається «Положення про організацію та проведення оцінювання успішності студентів (https://is.gd/f8GJgT). За потреби створюється апеляційна комісія, а для виключення людського фактора широко застосовуються ІТ- технології. Випадків конфлікту інтересів на даній ОП не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

З метою дотримання політики, стандартів та процедури академічної доброчесності у ЗВО діють: Кодекс честі університету (https://is.gd/Cy50Cm), Положення про запобігання академічному плагіату… (https://is.gd/AudjMO); Положення про запобігання академічному плагіату… (https://is.gd/PcPRwW); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://is.gd/wO0QdK), функціонує відділ запобігання та виявлення корупції (https://vzvk.cnu.edu.ua). Курсові і кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат (програма Plagiat.pl (https://plagiat.pl). Питання академічної етики аналізується за результатами систематичних анонімних опитувань (https://is.gd/7sPtt2).В ЗВО питання порушень академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://is.gd/wO0QdK). Покарання за порушення академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату…(https://is.gd/AudjMO). передбачено наступні покарання: повторне проходження оцінювання, повторне вивчення відповідного ОК; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання; відрахування з навчального закладу. Здобувач має можливість усунути недоліки. Якщо плагіат виявляється повторно, питання допуску до захисту кваліфікаційної роботи розглядається на засіданні кафедри. На ОП випадків не допуску до захисту кваліфікаційних робіт не було

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильних сторін за критерієм не виявлено. ЕГ констатує, що форми та правила оцінювання є чіткими та зрозумілими та знаходяться у публічному доступі .У КУВС панує нульова толерантність до академічної недоброчесності, розроблено та впроваджено систему з виявлення та запобігання конфліктних ситуацій, наявні відповідні структурні підрозділи, що опікуються питаннями етики освітнього процесу. Доступність інформації, заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності, дозволяють забезпечити поінформованість здобувачів ВО та НПП.

Недоліки

Недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити роботу з популяризації принципів академічної етики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП «Менеджмент соціокультурної діяльності» повністю відповідає вимогам пунктів 37, 38 Ліцензійних умов. Аналіз відомостей про самооцінювання, кадрового складу, який забезпечує реалізацію ОП та результати зустрічі з НПП (№4) підтверджують високу фахову спроможність викладачів. Усі викладачі, які забезпечують ОК, мають базову освіту та/або науковий ступінь (доктор наук, кандидат наук) та не менше 5 публікацій у фахових виданнях за ОК, які викладають. Кожен викладач, залучений до ОП, має не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років (згідно з переліком підпунктів 1–20 п. 38 Ліцензійних умов). Зокрема, НПП мають стабільну динаміку публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science (Дутчак О.І., Шикеринець В.В., Маланюк Т.З. та ін.). Викладачі систематично проходять стажування, у тому числі міжнародні (Польща, Латвія), що підтверджено сертифікатами 2023–2025 рр. (Маланюк Т.З., Качмар О.В., Федорак В.В.). Гарант ОП проф. Шикеринець В.В. має досвід членства в Науково-методичній комісії, Науково-методичній раді з культури і мистецтв МОН України (підкомісія 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності), є відповідальним редактором видання «Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму», та збірника. наукових праць «Рекреаційний потенціал Прикарпаття», наук. керівником теми «Особливості реалізації державної політики в соціокультурній сфері» (Номер державної реєстрації 0122U202053). Викладачі є учасниками міжнародних грантових проєктів (проєкт «Схід-Захід»): Дутчак О.І (сертифікат № 10099/11. 03. 2023), Шикеринець В.В. (сертифікат № 10047/11. 03. 2023) Маланюк Т.З.; міжнародного післядипломного стажування на базі Міжнародного історико-біографічного інституту FP&NL (Маланюк Т.З. - Міжнародний сертифікат № 33 002 / 10 червня 2025 р. №IEG /U/25/01/12); 33 Міжнародній науковій стажувальній програмі (Маланюк Т.З.); програм підвищення кваліфікації - за програмою «Культуротворчий потенціал сучасної освіти» (Качмар О.В. - свідоцтво №ADV-01090-UDU dsl 12/10/2025). Розподіл відбувається згідно наказу № 197 про Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково педагогічними працівниками кафедр університету (https://is.gd/ff5z1v) та Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм (https://is.gd/ejNz3a) . Отже, кваліфікація викладацького складу ОП відповідає Ліцензійним умовам, демонструє високу динаміку професійного розвитку, що гарантує якісну підготовку фахівців соціокультурного менеджменту.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкусного відбору НПП унормована є прозорою і регулюється Положенням про порядок заміщення посад НПП у ЗВО (https://is.gd/JyU6DW . Претенденти на посади мають відповідати Ліцензійним умовам (п.п. 36-38). Інформація про оголошення конкурсу є відкритою. Вона оприлюднюється на сайті ЗВО

(https://cnu.edu.ua//konkurs-na-zamishchennia-posad). Конкурсна комісія враховує щорічне рейтингове оцінювання викладачів та регулярний соціологічний моніторинг «Викладач очима студента» (https://cnu.edu.ua/suiau-zadovolenist-studentiv). Термін укладеного контракту з викладачем визначається рівнем його активностей. Конкурсний відбір НПП чітко регламентований нормативно-правовою документацією і має системний характер, що засвідчили ЕГ НПП, менеджмент ЗВО та керівники відповідних структурних підрозділів (зустрічі 1,4, 8, 9).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ЗВО існує практика залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП. Практичне заняття провів телеведучий С. Притула (https://cnu.edu.ua/blog/2021/03/04/26639); актор Івано-Франківського національного академічного драматичного театру імені Івана Франка О. Гнаткоський (https://kotusd.cnu.edu.ua/2021/01); випускниці ОП Ю. Нащочин (ведуча Tesla show program) та В. Дергун (директорка будинку культури Загвіздянської ТГ) «Душа України в культурі» (https://salo.li/ 13182d7); працівниця бібліотеки-філії № 1 м. Івано-Франківськ Н. Волошин (https://www.facebook.com/share/p/1Nheco8evC/; https://www.facebook.com/share/p/1KRz7fGjvY); семінари проводив І.Гаврилюк, директор музею лицарства (https://salo.li/4bbAfb3); М. Пазинюк (https://cnu.edu.ua/blog/2022/04/11/37767), досвідом підприємницької діяльності поділився І. Салюк (https://is.gd/pmS7Tp), особливостями творчої діяльності-О. Шутко (https://is.gd/fEt2xc), івент-проєктами у шоу-бізнесі М. Пташник (https://is.gd/eEaJCZ). На базі Івано-Франківської обласної філармонії навчально-методичний семінар за участі солістки філармонії О. Кречко (https://salo.li/07379a9). Досягнуто домовленностей про спільні заходи із ТзОВ «Карпатський трамвай», екскурсійним менеджером якого є випускниця Д. Мельникович (https://kotusd.cnu.edu.ua/2024/03/27/karpatskyj-tramvajchyk). Гостьову лекцію для здобувачів ВО, присвячену інформаційній гігієні в період воєнного часу провела професор Полтавської політехніки І.Г.Передерій. Роботодавці регулярно приймають участь в розширених засіданнях кафедри, де обговорюється зміст ОП та окремих ОК, проходять відповідне анкетування. Наведена інформація була підтверджена на зустрічах 5,6.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО сформована та успішно функціонує цілісна система стимулювання професійного розвитку НПП, яка поєднує інституційну підтримку, методичний супровід та розгалужену систему матеріального і морального заохочення. Університет забезпечує умови для безперервного навчання НПП через внутрішні програми (тренінги, вебінари, воркшопи), зокрема через «Інститут гарантів. Відповідно до «Положення про заохочувальні відзнаки» (https://is.gd/8S6RYC), впроваджено практику відзначення викладачів медалями «За заслуги перед університетом» та «Подяками ректора». Високий рівень професійної майстерності викладачів ОП підтверджується державними та регіональними нагородами - Подякою МОН України (Шикеринець В. В.), Грамотою ОДА (Дутчак О. І.), медаллю «За заслуги перед Прикарпаттям» (Качмар О. В.) та Подякою міського голови (Маланюк Т. З.). Згідно з «Положенням про підтримку НПП» (https://is.gd/x8fhtA), у ЗВО діє диференційована система преміювання. Протягом 2025 року за високі рейтингові показники викладачі кафедри отримували щомісячні надбавки до посадового окладу (від 10% до 30%): Качмар О. В. (30%), Дутчак О. І. (20%), Шикеринець В. В. (10%). Також передбачено стимулювання (надбавка 10%) за викладання дисциплін англійською мовою. ЗВО використовує інструмент зниження аудиторного навантаження (від 20 до 50 годин) для викладачів з високими рейтинговими показниками. За результатами 2024 року кафедра посіла 1 місце в рейтингу НН інституту мистецтв, що дозволило зменшити навантаження на 20 годин усім викладачам кафедри. Окреме зниження навантаження як форма заохочення застосовано до Шикеринця В. В., Дутчак О. І., Качмар О. В., Маланюк Т. З. Відповідно до «Положення про підготовку студентів до олімпіад…» (https://is.gd/gENLp6), викладачі преміюються за підготовку переможців міжнародних та всеукраїнських наукових заходів, що стимулює розвиток наукового менторства. Отже, система сприяння професійному розвитку у ЗВО базується на прозорих критеріях рейтингування та реальних механізмах підтримки викладацької майстерності, що безпосередньо впливає на якість реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу кадрового потенціалу, ЕГ констатує відповідність за всіма підкритеріями (6.1–6.4). Кадровий склад відповідає вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов. Кожен викладач має відповідну освіту та науковий ступінь, щонайменше 5 публікацій у фахових виданнях за останні 5 років за ОК, які викладає та щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні 5 років (6.1). Процедури заміщення посад унормовані відповідним Положенням, є відкритими та прозорими (6.2). ЗВО демонструє реальну практику залучення професіоналів-практиків (6.3). В університеті функціонує дієва система стимулювання НПП, що включає інституційну підтримку та розгалужене моральне та матеріальне заохочення за високі рейтингові показники (6.4). Отже, сформована модель управління людськими ресурсами базується на поєднанні суворого дотримання ліцензійних вимог із гнучкою системою мотивації. Це створює сприятливе середовище для професійного зростання

викладачів та забезпечує здобувачам доступ до передових знань і практичного досвіду в галузі менеджменту соціокультурної діяльності.

Недоліки

За критерієм 6 ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Активізувати інтернаціоналізацію кадрового потенціалу шляхом впровадження білінгвального викладання окремих модулів фахових дисциплін та розширення переліку англомовних вибіркових компонентів, що сприятиме підвищенню мобільності здобувачів та їхній готовності до роботи у міжнародних грантових проєктах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ОП має достатнє навчально-методичне та програмне забезпечення для досягнення ПРН за всіма ОК. Зокрема в закладі функціонує: Наукова бібліотека з електронним каталогом та інституційним репозитарієм (https://surl.lu/vebstd), платформа дистанційного навчання D-learn (https://surli.cc/imvfsf), що розроблена в стінах закладу, сайт кафедри в межах якої реалізується ОП (https://surl.li/eiukwq) і висвітлюються її редакції, силабуси дисциплін, навчальні плани та посібники, система АСУ:ЗВО (https://surl.li/cmfkwx), що забезпечує доступ до розкладу та ел. кабінетів учасників освітнього процесу. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється із використанням сист. StrikePlagiarism. Матеріально-технічна база включає ноутбуки та принтери на кафедрі, аудиторії з плазмовими екранами і дошками, комп'ютерний клас, актову залу та простір «Зимовий сад» для підготовки й проведення заходів. Актова зала, розрахована до 700 осіб, створює належні умови для організації масштабних подій, однак не забезпечена професійним стаціонарним звуковим і світловим обладнанням. Водночас, за потреби відповідна техніка надається інформаційно-обчислювальним центром та профспілковим комітетом, що свідчить про ефективне використання ресурсів. У навчальному корпусі наявні студентські простори, що облаштовані кріслами-мішками, аудиторія для маломобільних груп, буфет, спорт. зала, мед. пункт, бібліотека з доробками викладачів, читальні зали та укриття. Додатково функціонує культурно-мистецький центр, оснащений базовим тех. обладнанням (ноутбуки, мікрофони та стійки, проектор, фортепіано, магнітофон), що сприяє творчій діяльності здобувачів. ЗВО також забезпечує можливість проживання у гуртожитку з належними умовами (мебльовані кімнати, наявність ліфту, газових та електричних плит, пральних машин, вбиралень та душових кімнат, що перебувають у належному стані, схову для велосипедів та укриття), включаючи доступність для маломобільних осіб, однак станом на момент акредитац. експертизи здобувачі цієї ОП у ньому не проживають. Отож, з огляду на визначену мету та ПРН за ОП - використ. вищезазначених ресурсів забезпечує їх досягнення за всіма ОК, оскільки освітні компоненти не передбачають використання спеціалізованого програмного забезпечення, відсутнього у ЗВО, а наявне навчально-методичне забезпечення повністю покриває зміст і результати навчання за кожним ОК. Водночас, попри зазначення у відомостях про СО інформації щодо спрямування фінанс. ресурсів ЗВО задля реалізації ОП, гарант ОП (під час зустр.2) не зміг конкретизувати механізми їх розподілу та напрями використання. Також встановлено, що ЗВО систематично проводить опитування (https://surl.li/svmrre) здобувачів щодо якості навчально-методичного забезпечення, проте питання матеріально-технічної бази у таких опитуваннях не охоплюються. За останні роки, найнижчий бал в таких опитуваннях складав 4,4 з 5, а наявне запитання відкритого формату для надання рекомендацій залишалось без заповнення респондентами, тож суттєвих змін не відбувалось.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають необхідний доступ до необхідних ресурсів та інфраструктури під час реалізації ОП. Зокрема, Наукова бібліотека КНУВС забезпечує вільний доступ до читальних залів та приміщень, допомагає

здобувачам у пошуку необхідної літератури, що перебуває у вільному доступі та зокрема визначається в силабусах ОК. Також, Наукова бібліотека здійснює безкоштовну перевірку кваліфікаційних робіт за допомогою системи StrikePlagiarism, однак якщо робота здобувача освіти перевищує межу допустимого рівня плагіату 25% - то повторна перевірка після внесених змін у роботу є платною (зуст. 4 з академ. персоналом), щоправда таких випадків на ОП наразі не було. Доступ до більшості електронних ресурсів (електронна бібліотека, ел. документообіг, наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, платформи дистанційного навчання, АСУ::КНУВС), що використовуються в навчальному процесі - мають обмежений доступ. НПП та здобувачі отримують його завдяки корпоративним поштам, які створюються одразу після їх зарахування. У вільному доступі знаходиться інформація про ОП та нормативно-правові документи, що регламентують освітній процес - на сайтах кафедри та Університету. Для НПП в закладі також функціонує екосистема MoPED (https://surl.lu/lsjpwv) з вільним доступом, що є осередком для їх професійного розвитку, а також забезпечує вільний доступ до наявних інформаційних та технічних ресурсів центру PNU EcoSystem. В свою чергу, наявний обмежений доступ до укриття та медичного пункту в навчальному корпусі. Під час огляду матеріально-технічної бази, ці приміщення були зачинені та оглянути їх вдалось лише після виклику коменданта. У ЗВО функціонує репозитарій (https://surl.li/wortca), де в свою чергу публікуються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти Завдяки роботі репозитарію забезпечується накопичення та збереження наукових і навчально-методичних напрацювань учасників освітнього процесу, що сприяє розвитку інтелектуального потенціалу ЗВО. Доступ до більшості матеріалів, оприлюднених в репозитарії - є відкритим, водночас здобувачі та викладачі отримують повний доступ до ресурсів репозитарію через особисті кабінети.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Предметні опитування чи механізми системного збору інформації щодо потреб та інтересів здобувачів освіти за ОП відсутні, зокрема під час орг. зустрічі з гарантом ОП було підтверджено проблематичний підхід до вивчення даного питання. Однак під час зустр.7 з предст. студ. самоврядування Савчин В. пояснила, що здобувачі мають змогу звернутись з відповідними запитами до куратора, академ. наставника, кафедри чи органів студ. самоврядування, що нададуть допомогу в розрізі власних можливостей. Так наприклад, за ініціативи органів студ. самоврядування - було проведено атестацію "автоматом" декілька років тому у зв'язку з критичним становищем подання електрики та світла в країні. Водночас для забезп. інтересів та потреб здобувачів - у ЗВО функціонують: спорт. клуб "Наука" (https://surl.li/rgflmv) а також наявні абонементи та можливість безкошт. відвідування спорт. комплексу "Олімп", науковий парк "Карпатський університет" (https://surl.li/hcsprs), Центр студентського розвитку (https://surl.lt/fgmkou), молодіжний центр "Paragraph" (https://surl.li/uwasep). Під час зустр. 3 зі здобувачами - Федорович К. запевнила, що в розрізі ОК11- були організовані тур. походи до гір Шпиці, Хомяка, озера Несамовите. Водночас були зафіксовані відповіді щодо наявності практик врах. інтересів та потреб здобувачів, які не підтверд. конкретними прикладами навіть після уточнюючих запитань, що свідчить про їх переважно декларативний характер. У ЗВО наявні механізми та розроблені плани дій на випадки виникнення надзвичайних дій. Насамперед наявна сист. оповіщення про"Повітряну тривогу" та 10 укриттів з питною водою. В навч. корпусі та гуртожитку здобувачів ОП розміщені пожежні щити, плани евакуації та вказівники до укриття. Додатково в навч. корпусі знаходяться куток цивільної охорони, охорони праці та мед.пункт. В свою чергу, Гарант ОП має можливість забезпечити надання першої домедичної допомоги, та сформована аптечка на кафедрі. Однак, під час огляду мат.-технічного забезпечення, було встановлено, що доступ до укриття та мед. пункту є обмеженим та його забезпечення здійснює комендант корпусу, наявний пожежний щит біля культурно-мистецького центру на якому знаходяться рослини, що може ускладнювати оперативний доступ у разі потреби. Питаннями ментального здоровя здобувачів займаються навч. лабораторія виховної та психоло-педагогічної роботи, а також фак. психології. Під час зустр.1 Бєлова Н. пояснила, що дані структурні підрозділи проводять анонімні анкетування для виявлення проблем ментального здоров'я, бесіди і тренінги на дану тематику, зокрема піднімають питання нульової толерантності. Також, директор ННІ мистецтв Федорак В наголосив, що проводить зустрічі із старостами груп для аналізу ментального стану здобувачів, а також можливості здобувачів звернутись особисто на кафедру, до керівництва, або через скриньку довіри, якщо виникають проблеми. Водночас під час зустрічей здобувачі та випускники не повідомляли про наявність проблем фізичного чи ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі 4, Дутчак О. повідомила, що комунікація зі здобувачами ОП відбувається за допомогою месенджерів та соціальних мереж, зокрема WhatsApp, Viber, Telegram, Facebook. Дані канали забезпечують оперативність обміну інформації та поширення серед навчальних груп ОП. В свою чергу, офіційна інформація щодо проведення заходів та можливостей для здобувачів - публікуються на сайті Уніерситету. Водночас, в ході зустрічі із здобувачами було зафіксовано, що все ж таки здобувачі надають перевагу особистому спілкуваню з викладачами на кафедрі, в процесі якої вирішують більшість питань. ЗВО забезпечує освітню підтримку, зокрема надає доступ до навчально-методичних ресурсів, забезпечує здобувачів базами практик, залучає до реалізації проєктів, зокрема здобувач ННІ мистецтва Пташник М. взяв участь у зйомках фільму із запрошенням від ВВС (зустріч 1), залучає до академічної мобільності, насамперед в межах програми Erasmus+. Також, всі першокурсники проходять двохтижневу адаптацію, під час якої проводяться екскурсії закладом, що сприяє первинній інтеграції здобувачів. Організаційну підтримку здобувачі також отримують від кураторів груп та кафедри щодо навчального процесу, студентського сенату та

профспілкового комітету щодо можливостей студентського самоврядування. Офіційні сайти та сторінки в соцмережах закладу і його підрозділів, інституту (https://surl.li/avzigk) та кафедри (https://surli.cc/kjvfsq) забезпечують інформаційну підтримку здобувачів щодо діяльності закладу та майбутніх подій. Здобувачі також можуть отримати консультаційну підтримку в ЗВО, зокрема з питань ментального здоров'я консультації може надати навчальна лабораторія виховної та психоло-педагогічної роботи, а також консультаційну підтримку надають керівники практики від ЗВО та бази-практики, куратори навчальних груп та кваліфікаційних робіт. Здобувачі освіти також мають змогу отримати соціальну підтримку від ЗВО, зокрема недержавні стипендії від Фонду Інституту Східних досліджень, Фундації Лозинських (https://surl.li/afybjx) та Фонду "Повір у себе" (https://surl.li/uvxgjr). Також питаннями соціальної підтримки займається студентський профспілковий комітет, зокрема під час зустрічі 7 Хомяк І. запевнив щодо наявної практики фінансвової підтримки здобувачів, які опинились у скрутному становищі. Однак під час зустрічі із здобувачами було зафіксовано відсутність інформування щодо можливостей соціальної підтримки, що свідчить про недостатню ефективність комунікації з даного питання. Для підтримки осіб з особливими потребами - на кафедрі розроблений відповідний порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. В ЗВО використовують власну платформу дистанційного навчання D-learn та надають підтримку з питань використання платформи, зокрема у виникненні проблем можна звернутись за номером 59-60-38 або поштою dist@pnu.edu.ua. Також допоміжні матеріали та інструкції з використання платформи опубліковані на сайті кафедри (https://surl.lu/shtscn).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО провадить активну роботу для забезпечення принципів безбар'єрності та достатніх умов для навчання осіб з особливими потребами. Зокрема в закладі був проведений огляд навчальних корпусів на предмет їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення та затверджений план-графік пристосування приміщень для забезпечення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп (https://surl.li/pwkbst). В навчальному корпусі, в якому реалізується ОП наявні пандуси, окрема аудиторія, що прилаштована для осіб з особливими потребами та широкі двері до приміщень. Однак, згідно із затвердженим планом-графіком в 2025 році мав бути облаштований спеціалізований туалет, але роботи не завершені, що встановлено під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. Водночас, відсутність актуалізованої інформації щодо виконання плану-графіку та строків реалізації передбачених заходів не дає можливості оцінити його фактичний стан виконання та системність оновлення інфраструктури. Окремо, на кафедрі визначений порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам. Однак, є обмежений доступ до укриття для маломобільних груп населення, адже до нього ведуть виключно сходи, а надання фізичної допомоги для проведення до укриття не врегульовано відповідними локальними документами, що свідчить про відкрите питання безпеки такого середовища для осіб з особливими потребами. Водночас, окремі електронні ресурси ЗВО (електронна бібліотека, дистанційна платформа) потенційно можуть сприяти забезпеченню доступності освітнього процесу для осіб з особливими потребами. Станом на момент акредитаційної експертизи за ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО питаннями провадженням антикорупційної політики займається відділ запобігання та виявлення корупції, діяльність якого унормована Законом України "Про запобігання корупції", Положенням про відділ з питань запобігання та виявлення корупції, Антикорупційній програмі КНУВС (https://surl.li/flliaw). Під час зустрічі 9 Лялюк В. запевнила, що відділ систематично проводить опитування щодо обізнаності студентів про запобігання корупції, а також про можливі факти корупційних правопорушень в університеті (https://surl.li/snjnsy), проводять ознайомчі зустрічі зі здобувачами освіти, де повідомляють про контакти, за якими вони можуть звертатись, зокрема остання зустріч для здобувачів ННІ мистецтв відбулась 02.10.2025 р. (https://surl.li/ltmvpd). Політики та процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій врегульовано Положенням про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді ПНУ імені Василя Стефаника (2023р., https://surl.li/dswxnp), зокрема нормативно-правовими документами, що визначені в п.2 даного Положення. Інформацію щодо комісії з розгляду випадків булінгу в навчальному закладі в межах реалізації Положення частково оприлюднено в Пам’ятці для кураторів "Університет - територія без насильства" (https://surli.cc/lzoxar), однак Наказу ректора щодо її формування та діяльності не оприлюднено. Водночас існує Проєкт Положення "Про порядок та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у КНУВС" (2023р., https://surl.li/eamsmg) зі змінами в 2025 році на основі якого в 2025р. сформовано алгоритми протидії дискримінації, насильству, корупції, врегулювання конфліктів у наданні та отриманні освітніх послуг, (https://surl.lu/oevlfh). Це свідчить про використання не затвердженої нормативної бази при формуванні процедурних механізмів, що може створювати правову невизначеність та ризики неоднозначного трактування відповідних процедур на практиці, а також ставить під сумнів повноту реалізації визначених механізмів реагування. Позитивною практикою у ЗВО є запроваджена посада студентського омбудсмена, що регулюється Положенням про Уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена КНУВС (https://surl.li/buzuap) та запобігає порушенню прав і свобод здобувачів освіти.Також у ЗВО функціонують скриньки довіри у кожному навчальному корпусі, телефон довіри (0341)59-60-24 та гаряча лінія з ректором через електронну пошту rector@cnu.edu.ua. Однак під час зустрічі із здобувачами зафіксовано низьку поінформованість щодо таких каналів зв'язку, зокрема після уточнюючих питань не вдалось підтвердити знання щодо роботи

телефону та скриньки довіри, а також обізнаність про студентського омбудсмена. В свою чергу, функціонування визначених каналів: гаряча лінія з ректором, телефон довіри, скринька довіри супроводжується відсутністю документів їх врегулювання. Під час проведення зустрічей не зафіксовано звернень та практики застосування процедур у випадках конфліктних ситуацій чи корупційних проявів у межах ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає вимогам критерію щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів. Зокрема, ЗВО забезпечує в достатньому розмірі учасників освітнього процесу відповідними навчально-методичними та технічними ресурсами закладу, що дозволяє досягти визначених цілей та ПРН за ОП, а також впроваджує політики задля підтримки безпечного освітнього середовища для всіх учасників. Серед позитивних практик в Університеті: розробка та використання власної платформи дистанційного навчання d-learn, наявні механізми електронного документообігу, наявність студентських просторів та культурно-мистецького центру, впровадження механізмів соціальної підтримки, зокрема через отримання недержавних стипендій та студентський профспілковий комітет. Окремо варто відзначити запровадження інституту студентського омбудсмена як інструменту захисту прав здобувачів освіти.

Недоліки

1. Обмежений доступ учасників освітнього процесу до укриття у навчальному корпусі. 2. Порушення правил пожежної безпеки (п.3.13. затвердженого наказом МВС України № 1417 від 30.12.2014) через ускладнений доступ до пожежного щита внаслідок розміщення на ньому сторонніх предметів (рослин). 3. Невідповідність між визначеним Порядком супроводу осіб з особливими потребами та фактичним станом інфраструктури (обмежений доступ до укриття та медичного пункту), що може потенційно створювати ризики для забезпечення безпеки маломобільних груп. 4. Низький рівень поінформованості здобувачів освіти щодо каналів комунікації (“Скринька довіри”, “Телефон довіри”, студентський омбудсмен) та можливостей соціальної підтримки.

Рекомендації

1. Забезпечити постійний та безперешкодний доступ до укриття в навчальному корпусі для всіх учасників освітнього процесу до початку 2026-2027 навчального року. 2. Усунути порушення вимог пожежної безпеки, зокрема забезпечити вільний доступ до пожежних щитів та іншого інвентарю, до початку 2026–2027 навчального року. 3. Привести Порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп у відповідність до фактичного стану інфраструктури, забезпечивши доступ до укриття та медичного пункту, до початку 2026–2027 навчального року. 4. Забезпечити системне інформування здобувачів освіти щодо каналів комунікації («Скринька довіри», «Телефон довіри», студентський омбудсмен) та можливостей соціальної підтримки, зокрема шляхом використання офіційного сайту ЗВО і проведення регулярних інформаційних заходів (не рідше одного разу на семестр), починаючи з 2026–2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО існують визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюються: Положенням про освітні програми ЗВО (https://surl.li/pekpsd), зокрема згідно п.4.5.1 ОП переглядають не рідше одного разу у три роки; Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (https://surl.li/mzyxzd), насамперед згідно з п.3.2.3.1 Моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік; Положенням про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП у ЗВО (https://surl.li/bhidnm), а саме п.5 визначає функції кадрового забезпечення ОП (оцінка актуальності ОП та відповідність її до Стандартів, розробка навч. планів та іншої документації, аналіз забезп. необхідними ресурсами та ін.). До процедури моніторингу ОП також залучений центр забезпечення якості, робота якого унормована Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (https://surl.li/nbwzfg) та покладає

функції проведення опитувань щодо якості освіти серед стейкхолдерів ОП. Кафедра, в межах якої відбувається реалізація ОП систематично проводить перегляд ОП із залученням стейкхолдерів у травні, однак з 2022р. на офіційних сторінках відсутні протоколи таких засідань. До перегляду ОП долучають здобувачів освіти, роботодавців, представників академ. спільноти, які мають право висловити власні думки щодо потреб в оновленні змісту чи надати рекомендації для покращення ОП. Таким чином, були проведенні засідання 27.05.2023, 31.05.2024, за результ. яких суттєвих змін до ОП не вносили, однак акцентували на активізації роботи щодо розвитку академ. мобільності здобувачів та укладенні міжуніверситетських угод. Проте, станом на проведення акредитац. експертизи реалізації активної практики щодо академ. мобільності студентів не виявлено, що свідчить про недостатній рівень практичної реалізації прийнятих рішень. Останній перегляд ОП відбувся 30.05.2025р, після отримання умовної (відкладеної) акредитації з винесенням усіх зауважень та рекомендацій ЕГ, ГЕР для обговорення. В результаті, були ухвалені зміни на підставі отриманої зовнішньої оцінки ОП. У 2025р. відбулась також остання редакція ОП зі зміною спеціальності, галузі знань, введення ОК15 Українська мова (за проф. спрямуванням), що передусім пов'язана із законодавчими змінами, а саме Наказом МОН №1625 від 19.11.2024р. "Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей..."(https://surli.cc/yxaktj). Система внут. забезпечення якості вищої освіти забезп. реагування на виявлені недоліки ОП, що підтверджується розглядом рекомендацій попередньої акредитац. експертизи під час засідання кафедри 30.05.2025р., а також ухваленням змін, зокрема щодо оновлення змісту ОП та розширення баз практик. Водночас встановлені факти свідчать про наявність викликів у практичній реалізації визначених процедур, зокрема їх формалізації та недостатньої результативності впроваджених рішень.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час періодичного перегляду ОП на сайті навч.-методичного відділу публікується проєкт ОП, а також гугл-форма та ел. адреса, зокрема, гаранта ОП задля надання пропозицій та зауважень (https://surl.li/jhaqjx). Здобувачі освіти можуть викор. як зазначені офіційні канали комунікації, так і особисте спілкування з гарантом ОП, предст. кафедри чи органами студент.самоврядування, що в подальшому зможуть представити їх на засіданні Вченої ради. За 2023-2025рр. здобувачі були запрошенні на засідання кафедри задля перегляду ОП, однак активної участі в обговоренні не брали. Здобувачі освіти також мають змогу брати участь у процедурах внут. самоврядування, зокрема згідно п. 3.2.1.1 Положення про ОП (https://surl.li/pealpb) здобувачі вищої освіти входять до робочої групи з розробки ОП. Згідно з п.5.1-5.2 Статуту ЗВО (https://surl.li/qaiags), як представники студ. самоврядування - займають місця у Вченій раді ННІ мистецтва та Університету. В свою чергу, керівники органів студ. самоврядування входять до складу Ради з якості (https://surl.li/fyvipv) та Комісії з питань етики та академ. доброчесності ЗВО (https://surl.li/cybapc). Здобувачі освіти мають змогу проходити Опитування про ОП від Центру забезпечення якості та надати власні оцінки процесам забезп. якості освіти на ОП. Анкети для такого опитування складаються відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезп. якості освіти. Додатковим є Опитування на платформі дист. навчання, що проводиться в кінці викладання ОК з метою самостійної роботи НПП над вдосконаленням методів роботи. Однак, під час зустр.3 із здобувачами було зафіксовано низький рівень їх залученості щодо покращення ОП, а під час зустр.8 Івасюк І. підтвердив це та запевнив, що вже плануються заходи для активізації їх проходження. На сайті кафедри публікувались опитування "Викладач очима студентів" та "Предмет очима студентів", де збирали думки здобувачів освіти, а результ. опитувань могли впливати на подальшу участь НПП у заміщені вакантних посад. Однак, опитування "Викладач очима студентів" востаннє проводився в 2023р., про що свідчать надані результ. В свою чергу результ. опитування "Предмет очима студентів" не були надані, а результ. "Опитування" на платформі дист. навчання неможливо ідентифікувати за роком проведення, а відповіді представлені лише 1 респондентом за ОК Діджит. в креат. індустріях, що не є обов'язковою ОК ОП. В ході проведення зустр. в рамках акредит. експертизи ОП, встановлено, що результ. більшості опитувань офіційно не публікується на сайтах ЗВО, але використовується у внут. процесах закладу (зустр.1). Зазначені процедури та механізми збору інф. містять ознаки формальності, що проявляються у низькій активності здобувачів, відсутності сист. у проведенні та публікації результ. опитувань. Водночас, під час зустр. було встановлено, що система внутрішнього забезп. якості освіти виявляє зазначені проблеми та планує заходи щодо активізації участі здобувачів у процедурах моніторингу ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює здебільшого із закладами держаної форми власності, зокрема: Івано-Франківською обласною універсальною науковою бібліотекою ім. І. Франка, Академічним обласним театром ляльок ім. М. Підгірянки, Івано-Франківською обласною філармонією ім. І. Маланюк, Національним заповідником "Давній Галич" та ін. Під час зустр.9 Дутчак О. повідомила, що кафедра розширила коло роботодавців з приватного сектора, зокрема підписані угоди з тур. фірмою "Надія", Інтерактивним музеєм "Лицарства", Простором інноваційних креацій "Палац". Підхід до вибору роботодавців базувався на акцентуванні збереж. історичної та культурної спадщини, регіону, а також соціокультурній роботі. В свою чергу, вибір нових роботодавців обґрунтований наданими рекомендаціями під час попередньої акредитації, однак угоди із зазначеними організаціями на період проведення акредит. експертизи не оприлюднено. Кафедра самостійно залучає роботодавців до процедур перегляду ОП. Насамперед, на базі кафедри, функціонує Рада стейкхолдерів (https://surl.li/jropvu) відповідно до наданого розпорядження, членів якої запрошують до щорічних засідань кафедри в питаннях перегляду, оновлення та покращення ОП. Участь роботодавців підтв. наданими протоколами засідань, що свідчить про наявність механізмів залучення зацікавлених

сторін до розвитку ОП. Проте Положення про Раду стейкхолдерів управління соціокультурною діяльністю, шоу-бізнесу та івентменеджменту має узагальнений характер та не повною мірою регламен. порядок діяльності, процедури прийняття рішень та механізми впливу, зокрема під час моніторингу та перегляду ОП. В свою чергу, Розпорядження про створення Ради стейкхолдерів містить формулювання, які не дозволяють однозначно визначити порядок його реалізації, що може свідчити про формальний характер його впровадження. Роботодавці можуть надати власні пропозиції щодо реалізації ОП під час проведення Опитування стейкхолдерів Центром забезпечення якості, шляхом заповнення спец. форми чи написання листа на ел. пошту гаранта ОП, що публікуються на сайті навч.-методичного відділу завчасно до проведення процедури перегляду ОП. Проте, під час зустрічі 8, Солонець І. повідомила, що прямого зворотного зв'язку щодо впровадження чи відхилення отриманих пропозицій їх авторам не здійснюється, тому зацікавлені особи мають чекати результатів проведення перегляду ОП, однак результати перегляду ОП не оприлюднюються на сайті кафедри з 2022р. Під час проведення засідань кафедри в 2023-2024р. роботодавці не мали пропозицій щодо істотного змінення наповнення ОП, однак Стефінів Т. висловила позицію щодо підтримання актуального стану нормативно-методичного забезпечення, Тимків В. разом з Бабій Л. запропонували оновити силабуси навч. дисциплін, зокрема розділ рекомендованої літератури наповнити сучасними джерелами. Зазначені пропозиції були ухвалені та реалізовані на практиці, що свідчить про реагування системи внутрішнього забезпечення якості освіти на виявлені недоліки.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кафедра ОП має практику збирання та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Основним способом збирання інформації є неформальна комунікація, серед інших: функціонування групи у Facebook (https://surl.lt/rdqmrt), що має обмежений доступ, а також Асоціації випускників (https://surl.li/seqkgi) на базі Університету, основними завданнями якої є створення та зміцнення єдиної спільноти для подальших розбудов партнерських стосунків. Під час організаційної зустрічі, гарант ОП повідомив, що отримана інформація про місце роботи та кар'єрний шлях випускників публікується на сайті кафедри (https://surl.lt/rnuafo), однак такий процес не має систематичного характеру. Окремі випускники ОП працевлаштовані за фахом, наприклад Дергун В. займає посаду директора будинку культури Загвіздянської ТГ, Старовойт Г. - бібліотекар інформаційно-ресурсного центру Новоукраїнської центральної бібліотеки, Волошин Н. - працівниця бібліотеки-філії по роботі з дітьми Івано-Франківської МЦБС Департаменту культури міської ради. Випускники ОП також можуть взяти участь під час засідання кафедри щодо перегляду ОП, надіслати власні пропозиції чи рекомендації за контактними даними, що публікуються на сайті навчально-методичного відділу, пройти опитування для зацікавлених сторін ОП від Центру забезпечення якості. Під час зустрічі 5 з випускниками було зафіксовано позитивне ставлення та активну участь у заходах Асоціації випускників Старовойт Г., а також Воробця І. та Кіндрацького О. Зазначені представники групи випускників ОП також запевнили про проходження опитувань, а Кіндрацький О. рекомендував приділити увагу питанням цифровізації та використання ШІ в соціокультурній діяльності, а також забезпечити програмну підтримку підвищення кваліфікацій для НПП, щоб забезпечувати їх сталий розвиток. Кафедра ОП використовує наявну інформацію щодо працевлаштування випускників в аспектах розширення баз-практик, залучення даної категорії стейкхолдерів до проведення університетських заходів, зокрема в межах реалізації оремих ОК. Так, наприклад укладено угоду із приватною установою випускника ОП Гаврилюка І. - Інтерактивним музеєм "Лицарства", на базі якого проходили екскурсії в розрізі ОК10 Краєзнавство (зустріч 5). Серед типових траєкторій працевлаштування можна виокремити посади бібліотекарів, екскурсоводів, а також позиції в закладах регіону, що перебувають у комунальній чи державній власності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентується наступними нормативними документами: Положенням про ОП ПНУ ім.В. Стефаника, п.4.3 (https://surl.li/pekpsd), Процедурою затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП (https://surl.li/mzyxzd), що чітко регламентує відповідальність і повноваження учасників процесу (п.2), а ткож послідовність реалізації моніторингу ОП (п.3.2.3). Згідно процедури, моніторинг проводиться щонайменше раз на рік, в якому беруть участь гарант ОП, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери кафедри та Центр забезпечення якості. Моніторинг ОП відбувається за допомогою створення, поширення та опрацювання результатів спеціального опитування для всіх зацікавлених сторін. Анкети для проведення опитування формує Центр забезпечення якості за відповідним запитом від гаранта ОП у відповідності до Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (https://surl.li/nbwzfg). Анкетування відбувається шляхом анонімного опитування, а також має чіткі рамки проведення - не більше одного місяця. Центр забезпечення якості також формує по завершенню опитування - звіт результатів та оприлюднює їх на своїй сторінці (https://surl.li/kfbqjx). Визначені процедури моніторингу виконуються на практиці, зокрема чітко прослідковуються за допомогою оприлюднених результатів опитування 2024-2025 років, під час зустрічей із роботодавцями та випускниками - підтверджено їх участь за останні роки. Результати таких опитувань мають досить високі показники з кожного питання, зокрема середні оцінки від респондентів коливаються в межах від 4,4 до 5,0 балів. Водночас наявні результати процедур моніторингу ОП мають переважно узагальнений характер, що є типовим для кількісної аналітики опитувань, та не містять деталізованих коментарів стейкхолдерів або фіксації конкретних проблемних аспектів у змісті чи реалізації ОП, що ускладнює простеження впливу результатів моніторингу на подальше вдосконалення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати проходження акредитаційної експертизи ОП, зокрема рекомендації ЕГ, ГЕР були проаналізовані під час останнього перегляду ОП на засіданні кафедри 30.05.2025. Зокрема, було ухвалено: розширити бази-практик за рахунок приватного сектору; удосконалити систему опитувань стейкхолдерів та процедури використання результатів під час оновлення ОК та ОП; оновити наповнення рекомендованої літератури у силабусах ОК; залучити практиків до освітнього процесу, зокрема проведення гостьових лекцій; посилити процедури вчасного оновлення та публікації матеріалів на сайті кафедри; включити до ОП ОК Українська мова (за професійним спрямуванням) та ін. На практиці підтверджено оновлення літературних джерел у силабусах ОК, які було вирішено залишити у редакції 2024р. Також наразі розділ "Неформальна освіта" у силабусах ОК не обмежує здобувачів вищої освіти у виборі платформ, однак результати такого навчання мають чітко відповідати ПРН навчальної дисципліни. В свою чергу, було внесено ОК15 Українська мова (за професійним спрямуванням) до останньої редакції ОП в 2025р, яка у своїй структурі також видозмінила галузь знань на D "Бізнес, адміністрування, право" та спеціальність на D3 "Менеджмент" у відповідності до змін в чинному законодавстві Наказом МОН від 19.11.2024 № 1625 (https://surl.li/gdigey), що свідчить про врахування зауважень у процесі оновлення ОП. Проте, у редакції ОП 2022 р., що акредитується, відсутня окрема ОК, спрямована на формування ЗК4 "Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово" відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності від 20.06.2019 р. № 870 (https://surl.li/pzndqp), що не дозволяє в повній мірі простежити механізм формування відповідної компетентності у здобувачів освіти, що навчаються за редакцією ОП 2022р. Водночас встановлено часткову реалізацію окремих ухвалених рішень, зокрема питання своєчасного оновлення сторінки кафедри та контенту на ній продовжує бути відкритим, оскільки частина інформації не оновлювалась протягом тривалого часу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО, зокрема ОП відбувається із залученням предст. академічної спільноти. Вони залучені до Ради з якості (https://surl.li/ovyfwz), основними завданнями якої є підвищення рівня якості освіти в Університеті, опрацювання результ. опитування стейкхоледрів, розробка відповідних політик та подальших рекомендацій щодо управління якістю освіти в закладі. Зокрема до складу Ради з якості входить предст. ННІ мистецтва - Семчук Л. На базі кафедри функціонує Рада стейкхолдерів, до якої входять НПП кафедри: Шикеринець В., Дутчак О. (https://surl.li/rwnorg), а ключовими завданнями Ради стейкхолдерів є участь у процедурах моніторингу, перегляду ОП, підтримка практичної підготовки здобувачів освіти. У ЗВО існують процедури проведення внутр. аудитів, групи яких форм. із числа осіб НПП, які пройшли відповідне навчання задля перевірки дотримання вимог чинного законодавства, внутр. нормативно-правових документів у структурних підрозділах Університету, а також аналіз результативності наявної сист. забезпечення освіти згідно з Положенням про порядок проведення внутр. аудитів системи забезпечення якості у КНУВС (https://surl.li/gwcfzv). Внутр. забезпечення якості освіти, зокрема діяльності НПП та реалізації ОП відбувається за допомогою опитувань: "Викладач очима студентів", "Предмет очима студентів", "Опитування" на платформі дист. навчання, що заповнюють здобувачі, а отримані результ. аналізуються задля вдосконалення освітнього процесу. НПП водночас оцінюється методом 360°, що надає системності збору інформації з різних джерел для детальнішої оцінки ефективності та якості роботи працівників (зустр. 9). Водночас у ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академ. доброчесності, до якої входять представники академ. спільноти, зокрема ННІ мистецтва - Дундяк І. (https://surl.li/cybapc). Реалізація процедур внутр. забезпечення якості ОП забезпечується також завдяки щорічному опитуванню зацікавлених сторін ОП, серед яких - викладачі та адміністрація. Додатково такі процедури мають вираження у підвищенні кваліфікації, проходження навч. курсів та участі в програмах міжнародної академ. мобільності НПП кафедри https://surl.li/aqozch. Залучаються також до процедур перегляду ОП представники академ. спільноти, зокрема від інших ЗВО: Світайло Н., Недошитко І., Белінська Л., деякі з яких надали рецензії на ОП редакції 2025р. В ході проведених зустр., було зафіксовано наявність комунікації та співпраці між різними структурними підрозділами та академ. спільнотою задля забезпечення якості освіти на ОП, зокрема були задіяні представники ЗВО-партнерів, відділ акредитації, що надавали консультативну допомогу щодо реалізації ОП, супроводу робочих груп. Окремо, відділ акредитації реалізує заходи на тематику акредит. експертиз ОП та ролі й відповідальності НПП в них. Інформаційну підтримку надає Центр забезпечення якості, Навчально-методичний відділ. Підтримку в ході реалізації ОП надають наукові центри та лабораторії закладу (https://surl.li/nzeyyo).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті визначено низку положень та процедур, що регламентують процеси внутрішнього забезпечення якості освіти та створюють передумови для їх реалізації. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється систематично, із залученням зацікавлених сторін, зокрема роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та академічної

спільноти. Позитивною практикою є врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що знайшло відображення зокрема в розширенні баз практик серед приватного сектору та актуалізації літератури в навчально-методичному забезпеченні. Загалом, система внутрішнього забезпечення якості освіти виявляє недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП та забезпечує їх поступове усунення в процесі перегляду освітньої програми.

Недоліки

1. Наявні процедури внутрішнього забезпечення якості частково мають формалізований характер, що проявляється у низькій активності здобувачів освіти під час опитувань та перегляду ОП. 2. Не забезпечується належний зворотний зв'язок зі стейкхолдерами щодо врахування або відхилення їх пропозицій під час перегляду ОП. 3. Діяльність Ради стейкхолдерів регламентована недостатньо чітко, що ускладнює визначення її реального впливу на процеси моніторингу та перегляду ОП."

Рекомендації

1. Підвищити рівень залученості здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема шляхом удосконалення підходів до проведення опитувань, забезпечення їх системності (насамперед "Викладач очима студентів", "Предмет очима студентів", опитувань на платформі дистанційного навчання) та інформування про їх значення, починаючи з нового навчального року. 2. Впровадити механізм надання зворотного зв'язку стейкхолдерам щодо результатів розгляду їх пропозицій чи зауважень під час перегляду ОП, зокрема шляхом своєчасного публікування результатів засідання кафедри з даних питань, до початку 2026–2027 навчального року. 3. Уточнити та деталізувати Положення про діяльність Ради стейкхолдерів на базі кафедри, зокрема щодо процедур функціонування, прийняття рішень та їх впливу на моніторинг і перегляд ОП, до початку 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має низку нормат.-правових документів, що визн. права та обов'язки учасн. освіт. процесу та регламент. відповідні процедури. Відповідні документи систематизовано в ел. фонді локальних нормат.-правових документів ЗВО (https://surl.li/qsumgv), що пербуває у вільному доступі. Окремі документи також оприлюднюються на сторінках структурних підрозділів. Більшість документів є чіткими, а процедури - зрозумілими. Однак існує ряд Положень, що можуть створювати правову невизначеність та відсутності єдиного трактування щодо застосування на практиці. Зокрема, у ЗВО існує "Положення про організацію запобігання та протидії насильству..." від 2023р., а поряд з ним - "Проєкт Положення про порядок та процедуру врегулювання конфліктих ситуацій..." 2023р, зі змінами в 2025р (https://surl.li/lkllqw). В свою чергу, навч. лабораторією виховної та психоло-педагогічної роботи розроблено алгоритми протидії у випадку різних конфлікт. ситуацій (https://surl.lu/oevlfh). Така ситуація свідчить про одночасне використ. різних регуляторних документів щодо врегулювання конфлікт. ситуацій, що не забезп. повної уніфікації оприлюднених процедур. Також наявний визначений Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ЗВО (https://is.gd/f8GJgT), що забезпечує можливість оскарження результ. семестрового контролю (п.6). Порядок визначає, що задля оскарження таких результ. здобувач має подати вмотивовану заяву до зав. кафедри не пізніше наступного роб. дня після оголошення оцінки. В свою чергу, зав. кафедри розпорядженням створює апеляційну комісію у складі трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача упродовж наступного роб. дня після її подання. Рішення такої комісії є остаточним та повідомляється здобувачу. Однак включення до складу апеляційної комісії викладача, дії якого оскаржуються, створює потенц. конфлікт інтересів та може впливати на об'єктивність розгляду заяви. Обмежений строк подання заяви (1 день) та відсутність можливості подальшого оскарження рішення вищому структур. підрозділу - можуть обмежувати реалізацію права здобувачів на справедливий перегляд результ. оцінювання, що свідчить про формальну визначеність процедури та можливою відсутністю принципів прозорості та неупередженості. В свою чергу, у ЗВО функціонують: "Гаряча лінія з ректором", "Телефон довіри", "Скриньки довіри", що мають забезп. зворотний зв'язок та підтримку щодо освіт. процесу, висловлення пропозицій та зауважень, а також ств. безпечного освіт. середовища для його учасників. Однак, обізнаність здобувачів щодо їх функціон. під час зустр.3 не було підтверджено, зокрема простеж. неузгодженість інф. щодо ел. пошти для звернення до ректора, недостатній рівень інформ. про існування "Скриньок довіри". Окрім того, визначені канали не мають нормат. документів, що регулювали б їх діяльність, що в свою чергу не повною мірою відповідає вимогам відкритості процедур, визначених ст.79 ЗУ "Про вищу освіту".

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП завчасно публікується на сайті навчально-методичного відділу разом із зазначеними можливостями надання пропозицій чи зауважень за ОП, через електронну пошту гаранта ОП та google-форму. Під час зустрічей встановлено, що всі отримані пропозиції та зауваження проходять аналіз на внутрішньому рівні. В свою чергу, надання зворотного звязку щодо прийнятого рішення після опрацювання індивідуальних звернень - стейкхолдерам не надається. Зацікавлені сторони мають чекати оприлюднення редакції ОП, щоб переглянути результати впровадження наданої пропозиції чи зауваження. Водночас редакцій ОП в 2023-2024рр. не було, а результати її перегляду (протоколи засідань кафедри, на яких відбувались дані процедури) не публікувались на сайті кафедри з 2022р. Наявна фактична процедура збору та обробки відгуків стейкхолдерів має ризики обмеження відкритості та публічності результатів їх врахування, що може перешкоджати інтересам зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП та впливати на їх рішення щодо подальшої участі. Водночас, кафедра провадить активну роботу щодо залучення стейкхолдерів до процедур забезпечення якості освіти за ОП та їх підтримці в системному моніторингу, зокрема залучає таких осіб до Ради стейкхолдерів, що функціонує на базі кафедри. Проте, Розпорядження про створення такої Ради, містить таке формулювання щодо порядку його реалізації, що може свідчити про формальний характер його затвердження. В свою чергу, Положення про Раду стейкхолдерів офіційно не опубліковане та в своєму змісті не повною мірою розкриває питання діяльності Ради (механізми впливу, процедури прийняття рішень, політики та порядку роботи). Також, заінтересовані сторони, насамперед здобувачі освіти можуть надативласні пропозиції чи зауваження під час проходження наступних опитувань: "Викладач очима студентів", "Предмет очима студентів", спеціальне опитування після завершення вивчення кожної ОК (на платформі d-learn), а також опитування різних груп стейкхолдерів ОП (на сайті Центру забезпечення якості). Під час опитування стейкхолдерів Центром забезпечення якості зауваження чи пропозиції не були зафіксовані, а результати опубліковані на сайті підрозділу (https://surl.li/nbhfhc). Натомість, результатів інших опитувань у вільному доступі не знайдено, зокрема за наданими документами: опитування "Викладач очима студентів" востаннє проводилось в 2023р., результати опитування на платформі дист. навчання не можуть забезпечити їх повноцінний якісний аналіз, оскільки наявні відповіді лише 1 респондента, в свою чергу інформації щодо опитування "Предмет очима студентів" не було отримано. Зазначене у сукупності обмежує повноту та доступність публічної інформації про процедури та результати прийняття рішень в межах ОП, що не повною мірою відповідає вимогам ст.79 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обов’язкового оприлюднення такої інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час зустр. зі стейкхолдерами отримано позитивні оцінки щодо зручності корист. вебсайтом та доступу до інф. Водночас, окремі категорії інф. розміщені фрагментарно на сторінках різних підрозділів, що може ускладнювати її швидкий пошук. На сайті ЗВО не розміщено інф. щодо тех. підтримки, однак така можливість передбачена на платформі дист. навчання(https://surl.li/xcxzbw). В свою чергу, у ЗВО розроблено "Процедуру забезпечення публічності інформації..."(https://surl.lt/gwzccb), однак під час попередньої акредит. експертизи було зауважено щодо відсутності процедур вчасного оновлення інф. на сайті. Згідно з опублікованим "Планом-графіком пристосування приміщень..." в навч. корпусі, де реаліз. ОП, станом на 2025р. мав бути облаштований спец.туалет, однак відповідні роботи продовжуються, а інф. щодо змін чи коректив у плані - відсутня. Також, за оприлюдненою інф. останній "Акт огляду навч.корпусів Університету на предмет їх відповідності..."(https://surl.li/pwkbst) проводився в 2023р. Така ситуація свідчить про можливі розбіжності між задекларованими строками виконання заходів та факт. станом їх реалізації. Відсутність актуалізованої та публічної інф. про перебіг виконання плану може обмежувати можливість зовн. стейкхолдерів оцінити реальний прогрес забезп. доступності, а також вводити в оману щодо наявної інфраструктури абітурієнтів з числа осіб з особливими потребами. За наданою інф. під час зустр.9, кафедра ОП розширила кількість баз-практики, проте, сторінка кафедри не відображає укладених за останні 2р. угод про співпрацю та містить застарілі угоди, що втратили силу в 2023р. Такий підхід щодо оприлюднення інф. практичної складової ОП може заважати вступникам та здобувачам освіти повно оцінити можливості щодо виробничої практики. Питання проходження практики також регулюється Положенням про організацію та проведення практики у ЗВО (https://surl.li/zhszxo). Згідно п.7 форма та порядок оплати праці керівників від бази практики визнач. домовленістю сторін в договорі на проведення практики. Однак, приклад договору, що додається до Положення - не містить аспектів врегулювання фінанс. питань. Під час зустр.9, встановлено, що проведення практики реалізується на безкошт. засадах, у разі фінанс. розрахунків умови оформлюються додатковими угодами. Окрім цього, п.7.7 передбачає можливість зняття 50% коштів із зар. плати здобувача, за його згодою на час проходження виробничої практики та наявності угоди між ЗВО та підприємством. Положення та практики його застосування свідчать про можливу часткову неузгодженість регулювання фінанс. аспектів практичної підготовки між нормат. документами, типовими договорами та факт. реалізацією. Це може ускладнювати однозначне розуміння здобувачами освіти умов проходження практики, зокрема фінанс. зобов’язань. Зазначене свідчить про недостатньо системне забезп. своєчасного оновлення та повноти оприлюдненої інф. на вебсайті ЗВО, що впливає на забезп. вимог щодо відкритості, прозорості та публічності освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО має офіційний вебсайт, на якому публікується інформація щодо діяльності закладу та його структурних підрозділів, зокрема на підставі затверджених положень та процедур. Серед позитивних практик в розрізі ОП - здійснення процедри публікації проєкту ОП та форми зворотнього зв'язка для надання пропозицій чи зауважень, а також врахування окремих з них. Однак, між структурними підрозділами ЗВО, що причетні до реалізації освітнього процесу, зокрема в межах ОП, простежується системна неузгодженість нормативно-правових документів, навчально-методичного наповнення, дотримання процедури публічності, а також наявної процедури оновлення та актуалізації інформації. Насамперед відсутність у відкритому доступі протоколів та результатів рішень щодо моніторингу та перегляду освітньої програми свідчить про неповне забезпечення вимог ст.79, п.1 Закону України "Про вищу освіту" в частині оприлюднення процедур та результатів прийняття рішень у сфері вищої освіти.

Недоліки

1.Використання проєктів нормативних документів (зокрема щодо врегулювання конфліктних ситуацій) без їх остаточного затвердження може створювати правову невизначеність та ускладнювати забезпечення принципів прозорості у процедурах розгляду звернень учасників освітнього процесу. 2. Недостатньо чітко врегульована процедура оскарження результатів семестрового контролю у Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ЗВО, зокрема в частині складу апеляційної комісії та гарантій неупередженості розгляду звернень, що може ускладнювати однозначне розуміння та реалізацію права здобувачів на апеляцію. 3. Відсутність уніфікованих, чітко регламентованих положень у публічному просторі щодо функціонування каналів комунікації ("Гаряча лінія з ректором", "Скринька довіри", "Телефон довіри"), що ускладнює оцінку їх процедурної визначеності та підзвітності. 4. Відсутність у відкритому доступі протоколів та результатів перегляду освітньої програми за 2023-2025 роки, що знижує рівень прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості. 5. Наявна невідповідність між нормативним регулюванням та практикою реалізації окремих аспектів організації практичної підготовки, зокрема щодо фінансових умов проходження практики, що ускладнює об'єктивну оцінку реалізації ОК з виробничої практики. 6. Відсутність системної публікації результатів опитувань (зокрема "Викладач очима студентів", "Предмет очима студентів", опитувань на платформі дистанційного навчання), а також звернень стейкхолдерів з пропозиціями щодо проєктів ОП, їх аналізу та рішень щодо врахування у відкритому доступі, що обмежує можливість прозорого аналізу їх врахування у процесі вдосконалення ОП. 7. Недостатньо ефективна реалізація процедур оновлення та актуалізації інформації на офіційному вебсайті, що призводить до фрагментарного відображення актуального стану освітньої програми та її компонентів і знижує рівень прозорості та публічності інформаційного забезпечення ОП.

Рекомендації

1. Забезпечити належне нормативне врегулювання положень та процедур розгляду звернень учасників освітнього процесу з питань конфліктних ситуацій шляхом остаточного затвердження відповідних внутрішніх документів, що наразі використовуються у проєктному вигляді до 2027 року. 2. Вдосконалити процедуру апеляційного перегляду результатів семестрового контролю, зокрема шляхом уточнення порядку формування апеляційної комісії та забезпечення прозорості й неупередженості під час розгляду звернень здобувачів освіти, до початку 2026-2027 навчального року. 3. Забезпечити належне нормативне закріплення функціонування каналів комунікації ("Гаряча лінія з ректором", "Скринька довіри", "Телефон довіри"), а також їх оприлюднення в наявних інформаційних ресурсах закладу для учасників освітнього процесу до початку 2026-2027 навчального року. 4. Забезпечити системне оприлюднення результатів засідань кафедри щодо перегляду освітньої програми (протоколів та рішень), зокрема шляхом оприлюднення результатів за 2023-2025 роки, на сайті кафедри, відповідно до процедур публічності інформації. 5. Узгодити нормативне регулювання та практичну реалізацію організації практичної підготовки здобувачів освіти, зокрема в частині фінансових умов проходження практики, шляхом уточнення відповідних положень та типових договорів, що сприятиме більш однозначному трактуванню та прозорості умов реалізації виробничої практики, до 2027 року. 6. Забезпечити системність оприлюднення результатів опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів (зокрема "Викладач очима студентів", "Предмет очима студентів", опитувань на платформі дистанційного навчання), а також узагальнених результатів розгляду їх пропозицій щодо проєктів ОП, з метою підвищення прозорості процесів внутрішнього забезпечення якості з початку 2026-2027 навчального року. 7. Вдосконалити процедури оновлення та актуалізації інформації на сайті кафедри шляхом встановлення чітких внутрішніх механізмів і строків оновлення інформаційних матеріалів щодо освітньої програми та її компонентів, що сприятиме підвищенню повноти та актуальності інформаційного забезпечення ОП до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Наявні системні недоліки у забезпеченні прозорості та публічності реалізації освітньої програми, що проявляються у фрагментарному нормативному регулюванні окремих процедур (зокрема врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів семестрового контролю, функціонування каналів комунікації зі стейкхолдерами), недостатньому рівні оприлюднення результатів опитувань та рішень в розрізі моніторингу, перегляду освітньої програми, а також у неповній узгодженості нормативного та практичного забезпечення окремих процесів. Це у сукупності обмежує однозначність розуміння процедур учасниками освітнього процесу та не повною мірою забезпечує реалізацію принципів прозорості, публічності та відкритості, визначених критерієм 9 та статтею 79, п.1 Закону України "Про вищу освіту".

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В

Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток 1_Перелік суттєвих недоліків_КУВС.xlsx*	VqndkofqVlCMmFU4h7/qy+hweYWonpv2zX+mJi/F1J8=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маслак Володимир Іванович

Члени експертної групи

Савченко Олена Валентинівна

Довгий Богдан Олегович