

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	11399 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11399
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Миськова Наталія Миколаївна, Руденський Ростислав Євгенович, Цвєткова Ганна Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2026/02/samoocinka-012-_do_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2026/02/012_prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Адміністрація Університету створює всі умови для реалізації освітньої діяльності за ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, для виконання поставлених в ОП цілей і програмних результатів навчання. ОП є затребуваною у регіоні та враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, реагує на пропозиції та потреби роботодавців, здобувачів, представників академічної спільноти. ОП корелюється з законодавчими та нормативно-правовими документами ЗВО, відповідає місії та стратегії ЗВО. Зміст освітньої програми релевантний до предметної області спеціальності. ОПП має чітко структурований, логічно узгоджений і сучасний зміст. Вся інформація необхідна для забезпечення якості освіти, (Локальні акти ЗВО, у яких висвітлено місію, стратегію ЗВО і перспективні напрями розвитку його освітньої, наукової та інноваційної діяльності; Локальний акт ЗВО, який регулює процедуру проєктування освітньої програми) представлено у вільному доступі на сайті Університету. ЕГ спостерігала, що основний принцип взаємодії в Університеті на спеціальності «Дошкільна освіта» - принцип студентоцентризму. Співпраця стейкхолдерів із з Університетом за ОП «Дошкільна освіта» має реальний та системний характер. ОП «Дошкільна освіта» відповідає Стандарту вищої освіти. ОП «Дошкільна освіта» було оновлено і приведено у відповідність до затвердженого Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Позитивними практикам, на думку ЕГ є: функціонування Навчальної лабораторії "Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку" ; організація та функціонування навчальної аудиторії забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти; співпраця з випускниками та роботодавцями КНУ ім. В. Стефаника в цілому, що реалізується кафедрою ТМДСО; Функціонування новоствореного Відділу взаємодії зі стейкхолдерами; Інституційна практика забезпечення якості вищої освіти у ЗВО, що включає розгалужену систему та відповідальних осіб за здійснення моніторингу якості освіти у ЗВО в цілому та на педагогічному факультеті зокрема; Діяльність Ради з якості, до складу якої входять здобувачі ВО через органи самоврядування, НПП, керівний менеджмент ЗВО, керівники структурних/допоміжних підрозділів тощо; стала ефективна діяльність Інституту гарантів. Наявність широкої мережі засобів для надання зворотного зв'язку на порталі ЗВО, Педагогічного факультету, кафедри та інших структурних підрозділів; Вебресурс кафедри ТМДСО містить повну інформацію про ОП, результати опитувань, сертифікат про акредитацію, рецензії, відомості про викладацький склад, силабуси ОК, таблиці пропозицій тощо. Експертна група встановила, що ОП "Дошкільна освіта", яка реалізується в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника за умови усунення несуттєвих недоліків має перспективу подальшого функціонування

Недоліки

1. Недостатня залученість здобувачів безпосередньо або через органи самоврядування до розробки змісту опитувальників щодо задоволення освітнім процесом, якістю викладання. 2. У переліку рекомендованих джерел окремих ОК (ОК19 та ін.) наявні комплексні освітні програми розвитку та виховання дітей дошкільного віку, схвалені до використання 2016 («Дитина»), 2017 («Впевнений старт», «Українське дошкільля»), у 2015 («Світ дитинства», ОК17), хоча на момент затвердження силабусів (27.08.2024 р.) були доступні їх видання у новій редакції. 3. У силабусах НД не представлено розподіл балів за темами/змістовими модулями

Рекомендації

1.Гаранту і проєктній групі ОП продовжувати та активізувати в 2026-2027 навчальному році роботу щодо впровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у ЗВО з урахуванням регіональних особливостей підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми з ООП, а також тими, хто опинився у кризових життєвих обставинах. Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. ЕГ рекомендує ЗВО актуалізувати ОП згідно законодавства 2.Викладачам ОК, завідувачу кафедри при наступному оновленні силабусів та змісту ОК вилучити нечинні документи та поповнити перелік рекомендованих джерел у силабусах та змісті лекційних занять чинними освітніми програмами розвитку дітей раннього та дошкільного віку. 3..НПП, завідувачу випускової кафедри при затвердженні силабусів ОК та ВОК напередодні наступного навчального року подати чіткий розподіл балів між темами/змістовими модулями. 4.Упродовж 2026-2027 рр. відповідальним особам Центру забезпечення якості та Навчально-наукового Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності розробити та впровадити механізм/процедуру перегляду змісту опитувальників щодо задоволення якістю освітнього процесу з обов'язковим залученням здобувачів вищої освіти безпосередньо або через представників органів самоврядування, забезпечивши, таким чином, удосконалення механізму моніторингу якості освітньої діяльності та оптимізації централізованого вивчення рівнів задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу. 5.Упродовж 2026 р. відповідальним особам Продовжувати оновлювати вебсторінки portalу ЗВО відповідно до зміни назви КНУ ім. В. Стефаника. 6.Відповідальній особі/структурному підрозділу Університету упродовж 2026 року переглянути актуальність та оновити «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». 7.Відповідальній особі за технічне наповнення сайту Профкому студентів та аспірантів (І. Хом'як) меню фільтрів «Пільгові категорії здобувачів» привести у відповідність до Проєкту Стандарту державної мови «Термінологія безбар'єрності» з використанням «Довідника безбар'єрності».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 року № 1456), зокрема ПРН 1-23, та забезпечує формування загальних, фахових компетентностей. Загальні компетентності КЗ1-10 формуються під час вивчення дисциплін циклу загальної, професійної та практичної підготовки. Фахові компетентності КС1-КС20- (відповідно стандарту) формуються під час вивчення таких ОК циклу професійної підготовки, як: ОК 8-29 тощо та ОК практичної підготовки, зокрема, ОК 30-36, тощо. ОП передбачає досягнення усіх ПРН1-ПРН 23, передбачених стандартом вищої освіти, забезпечується ОК загальної, професійної, практичної підготовки. У презентованій ОП було внесено зміни відповідно до наказу МОН від 13.06.2024 року № 842: щодо доповнення розділу IV. (Перелік компетентностей випускника) пунктом змісту: «КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; та щодо доповнення розділу V. (Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання) пунктом 23 такого змісту: «ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності». Отже, цей факт знайшов відображення в КЗ10 та відповідно ПРН 23 ОП «Дошкільна освіта». Такі зміни віддзеркалилися в ОК 9; ОК 27. Останній факт тільки посилює якість ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час опанування ОП «Дошкільна освіта» присвоюється професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти. Удосконалення змісту ОП щодо відповідності професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Міністерством економіки України №755-21 від 19.10.2021 р. Як було засвідчено ЕГ під час роботи у фокус групах та аналізу відомостей самооцінювання у 2022 році ОП «Дошкільна освіта» було оновлено і приведено у відповідність до затвердженого Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Це охопило загальні (ЗК.01 - ЗК.06) та професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) (А1 - А4; Б1, Б2; В1 - В3; Г1, Г2), ЕГ засвідчує, що в ОП додана матриця відповідності (https://ktmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/10/op-doshkiln-osvita_bak-2025.pdf) До ОП «Дошкільна освіта» включено перелік трудових функцій (професійних компетентностей за групою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій за професійним стандартом та професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) оволодіння якими є умовами (критерії) присвоєння професійної кваліфікації. Присвоєння професійних кваліфікацій регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/04/02.07.692025-polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-profesijnykh-kvalifikatsij.pdf> У п.3.5. цього положення чітко зазначено, що присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) здійснюється на підставі рішення експертної комісії, яка утворюється і діє відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи експертної комісії в Університеті. До складу експертної комісії, яка за підсумками атестації присвоює здобувачам вищої освіти професійну(і) кваліфікацію(і), залучаються представники роботодавців, професійних організацій та об'єднань, які мають рівень кваліфікації не нижчий того рівня професійної кваліфікації, на присвоєння якої претендують здобувачі вищої освіти, та щонайменше три роки стажу роботи за видом занять (професією) такої професійної кваліфікації. Але ЕГ відзначає, що Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура. ЕГ впевнилася, під час роботи в фокус групах, що зміст освітньої програми враховує вимоги Професійного стандарту.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП 2025 р. (https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/op-doshkilna-osvita_bak-2025.pdf) має інноваційну мету (Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов), яка у повній мірі узгоджується та відповідає Стратегії розвитку університету на 2020-2027 роки (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/strategiia-rozvytku-rpu.pdf>), де визначено стратегічні цілі університету (1. Всебічний розвиток людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни. 2. Створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України. 3. Формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. 4. Створення в університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі. 5. Розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту. 6. Становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності) та місія Університету: освіта, наука, регіон. Особливості ОП «Дошкільна освіта» обумовлено її цілями та специфікою, що полягають в орієнтації на прикладний регіональний аспект, передбачають тісну співпрацю зі стейкхолдерами. В ОП зроблено акцент на інтеграції фахової підготовки з інноваційною та дослідницькою діяльністю.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В університеті діє ПОЛОЖЕННЯ про освітні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/12/02-07.452022-polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>) До розроблення та перегляду ОП активно залучаються здобувачі вищої освіти, які беруть участь у громадських обговореннях, надають пропозиції через форми зворотного зв'язку. Так, під час зустрічей зі студентами було підтверджено, що здобувачі постійно та активно беруть участь в обговоренні ОП: Здобувачка 2 к. запропонувала розширити навч. практику в групах дітей ран. та дошк. віку з 2 тиж. на 4 тижні; внести зміни в назву ОК21 Цифрові технології в освіті (в дошкільній освіті) (пр. №11 від 18.05.22); було запропоновано ст.4к. ввести в каталог ВК «Комунікативно-ігрові техн. у навчанні інозм. в ЗДО», ст. 2 к. - ВК «Організація роботи ЗДО в літній оздоровчий період»; Н. Кос, ст. 2 к.- ВК «Використання ІІІ в дошк. освіті» (пр. № 8 від 26.02. 24). ЕГ підтверджено, що роботодавці (Р.Палій (№3 «Бджілка») Ю.Максимів (№39 «Мавка») Т.Голей (№1 «Калинонька») .Кудярска, зав. логопед. пункту Департаменту освіти та науки ІФМР та ін.) систематично беруть участь в оновленні ОП, опитуваннях, форумах, організації науково-практичних заходів. <https://surl.li/buuzpb>, <https://surl.li/sttock>, <https://surl.li/wjzjrr>), проводять гостьові лекції (<https://surl.li/fsrsjq>) (Приклади пропозицій: збільшити виробн. практ. в групах дітей серед. дошк. віку, а в молодш. дошк. віці- зменшити; ввести в ОП ЗК та перелік трудових функцій за Професійним стандартом, а також ВК «Документобіг у ЗДО», «Hard skills та soft skills ...»; розширити завдання виробничих практик; внести зміни в назві ВК «Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО»; зменшити тривалість виробн. практики в інклюз. групах ЗДО з 6 до 4 тиж. Головами ЕК є директори ЗДО. У ході відкритої зустрічі підтверджено, що низку пропозицій подано представниками академічної спільноти. Зокрема, було запропоновано удосконалити логічно-структурну схему ОП, також в ОК 17 загальний обсяг годин зі 180 змінити на 90.; доц. Н.Кирста запропонувала внести правки форм контролю практик (залік); доц. Л.Круль - внести зміни до НП щодо ОК «Дитяча література»: тощо. У 2024 р. ОП приведено у відповідність до внесень змін у Стандарт ВО України першого (бакалаврського) рівня (Наказ 1583 від 29.12.23 (КС-15; ПР-07; 10 викладено у новій редакції)); запропоновано низку змін у каталозі вибіркових дисциплін, які можна простежити у таблиці Пропозиції змін до каталогу ВК (<https://surl.li/cc/oeuhac>, пр. № 8 від 26.02. 2024 <https://surl.li/cwvwnf>). При оновленні ОП враховано результати опитування викладачів (<https://surl.li/lfnlvw>; <https://surl.li/mefdog>) Отже, оновлення ОП у 2025 р. із урахуванням пропозицій заінтересованих сторін забезпечує її актуальність і спрямованість на якісну професійну підготовку майбутніх фахівців.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час перегляду ОП Дошкільна освіта розробниками враховано тенденції розвитку дошкільної освіти регіону, а також кращих зразків європейської вищої освіти. Мета ОП «Дошкільна освіта» визначена з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що відповідає «Карпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 рр.» (<https://surl.li/hxkawm>) та положенням «Стратегії розвитку Івано Франківської області на 2021-2027 роки» (<https://surl.li/szmyrf>) Оновлення мети ОП передбачає осучаснення підготовки здобувачів ВО до педагогічної діяльності, що дає можливість працювати з різними категоріями дітей дошкільного віку. Для реалізації мети, зміст ОП наповнений сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки та інновацій у дошкільній освіті за рахунок ОК 8,9,10, 11. Зокрема, в ОП враховано регіональний контекст у цілях і ПРН, регіональну потребу в підготовці здобувачів ВО, оскільки випускники ОП Дошкільна освіта здатні до розв'язування складних спеціалізованих завдань та практичних проблем в галузі дошкільної освіти з розвитку,

навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку. Гарантом зазначено про вивчення досвіду підготовки здобувачів ВО аналогічних вітчизняних ОП і запозичення ефективних практик таких закладів: ГНПУ імені Олександра Довженка, (<https://surl.li/gixoeb>; <https://surl.li/totaie>); Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка <https://surl.li/mhhgof>), Херсонським державним університетом (<https://surl.li/eahfab>, <https://surl.li/qigbmo>, <https://surl.li/wakkeo>); Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (відвідування ЗДО для дітей з особливими освітніми потребами м. Фелтічень (Румунія) (<https://surl.li/vlttrn>); Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (запроваджено внутрішню академічну мобільність (<https://surl.li/ybipcg>) та ін. Мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм: Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія), м.Сучаву (обмін досвідом про організацію освітнього процесу засобами інноваційних технологій); м.Фелтічень для участі в практичній діяльності спеціалізованого ЗДО (<https://surli.cc/luercsu>, <https://surl.li/vdxkro>) (в рамках угоди про співпрацю з Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (Румунія), спеціалізованим дитячим садочком м. Фелтічень (Румунія) (<https://surl.li/hkzmxq>); Лодзький університет в рамках проекту UNIC4U (NAWA). В університеті укладено договори (<https://ic.cnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>). Перелічені партнери демонструють ефективні моделі поєднання теорії з педагогічною практикою. Відтак, і ОП, і ПРН системно відображають актуальні наукові тренди, потреби ринку праці, регіональні пріоритети та кращі міжнародні освітні практики, що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників як в Україні, так і за кордоном

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Маємо підстави вважати, що сильною стороною цієї ОП є її затребуваність в умовах розвитку дошкільної освіти в Україні, зокрема, урахування гарантом і розробниками ОП потреб розвитку суспільства, стрімкої модернізації й цифровізації освіти через актуалізацію підготовки фахівців дошкільної ланки освіти до реалізації інновацій в умовах воєнного стану. Розроблення та впровадження ОП відбувається завдяки тісній співпраці всіх стейкхолдерів. На ОП урахований досвід аналогічних програм українських і закордонних ЗВО.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Гаранту і проєктній групі ОП продовжувати та активізувати в 2026-2027 навчальному році роботу щодо впровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у ЗВО з урахуванням регіональних особливостей підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми з ООП, а також тими, хто опинився у кризових життєвих обставинах. ЕГ відзначає, що Відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту, в ОП, за якими присвоюється професійна кваліфікація, повинна бути наявна його процедура.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП 2025 р. (https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/10/op-doshkiln-osvita_bak-2025.pdf) складає 240 кредитів ЄКТС і передбачає загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180 кредитів. Із них ОК загальної підготовки: ОК1-ОК7 (по 3 кредити). Цикл загальної підготовки містить 18 кредитів. Цикл професійної теоретичної підготовки сформовано з ОК 7- ОК 29, що складає 111 кредитів. Разом цикл загальної та професійної теоретичної підготовки складає 129 кредитів (53,75%) що відповідає та суголосно стандарту вищої освіти. На практичну підготовку в ОПП відведено 48 кредит (20%) (ОК 30 Навчальна практика (ознайомлювальна) ОК31 Навчальна практика в групах дітей раннього та дошкільного віку, ОК 32 Виробнича практика в групах дітей раннього віку, ОК33 Виробнича практика в групах дітей молодшого дошкільного віку, ОК 34 Виробнича практика в

групах дітей середнього дошкільного віку, ОК35 Виробнича практика в групах дітей старшого дошкільного віку, ОК36 Виробнича практика в інклюзивних групах ЗДО. Це відповідає обсягу стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти Блок вибіркових дисциплін має обсяг 60 кредитів. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати ВК37-ВК56 з циклу вибіркових компонентів. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 21.11.2019 року № 1456.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/op-doshkilna-osvita_bak-2025.pdf) відображає послідовність її компонентів та етапність освоєння дисциплін, набуття професійних умінь і поступовий перехід від теоретичної підготовки до практичної діяльності. З урахуванням аналізу структурно-логічної схеми, індивідуальних планів здобувачів (залікових книжок (запит ЕГ) послідовності розміщення освітніх компонентів та їх змістового наповнення, ЕГ встановила, що кожний ОК забезпечено достатнім обсягом попередніх знань та умінь, необхідних для їх успішного засвоєння. Констатуємо, що формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей забезпечується вивченням обов'язкових компонентів циклу загальної і професійної підготовки, практичною підготовкою, що вможливорює досягнення заявлених в ОП цілей навчання. Передумови для опанування фахових компонентів формуються під час вивчення ОК1; ОК4; ОК 5 у 1-му семестрі, що створює необхідну базу для подальшої підготовки. Це забезпечує можливість успішно опановувати у 2-му семестрі компоненти загальної підготовки ОК2; ОК 3, а також психолого-педагогічні дисципліни ОК9, ОК15, ОК 18. У 3-му семестрі здобувачі вивчають поглиблені професійні компоненти ОК15 та ОК19 і завершують ОК 31 «навчальна практика в групах дітей раннього віку». Така логіка побудови ОП гарантує відсутність прогалин у знаннях і забезпечує поступове нарощування складності навчального матеріалу. ЕГ не виявила ознак суттєвого недоліку, оскільки структура та зміст ОП повністю забезпечують необхідні передумови для засвоєння всіх ОК. Практична підготовка, що проводиться у 2- 8 семестрах, охоплює 48 кредитів ЄКТС, що є достатнім для формування заявлених у ОП ПРН (ПРН02; ПРН 03; ПРН 04; ПРН 05; ПРН 06; ПРН 09 ПРН 12 тощо), такий розподіл нам видається раціональним. Навчальний план 2025 року набору відповідає опису ОП і поданій структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surl.lu/ixvqpw>). Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення ПРН що передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів здійснюється при вивченні ОК 1, ОК 3-5, ОК 9, ОК10, ОК 13, ОК 17-19, ОК26. Отже, за результатами аналізу змісту ОП, силабусів ОК, структурно-логічної схеми та відповідності ПРН ОК, ЕГ встановила, що всі заявлені ПРН є досяжними в межах ОП. Кожен ПРН має чітке відображення в змісті ОК, а перелік тем, завдань, методів і рівень опанування ОК забезпечують достатні умови для їх формування. Не виявлено випадків, коли окремі ПРН могли б бути досягнуті лише у вибіркових компонентах або взагалі бути відсутніми у змісті дисциплін чи практик. Таким чином, структура та зміст ОП повністю забезпечують можливість здобувачів досягти всіх визначених ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту 2025 р. (https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/op-doshkilna-osvita_bak-2025.pdf) та переліку ОК свідчить про її повну відповідність спеціальності А 2 «Дошкільна освіта», оскільки структура та наповнення навчальних дисциплін забезпечують необхідну фахову підготовку майбутніх вихователів у межах предметної області Галузь знань А Освіта. ОП передбачає вивчення базових і професійно орієнтованих дисциплін, що формують фундаментальні знання з дошкільної педагогіки та методик, включаючи: ОК 10-ОК 20; ОК 22; ОК 25; ОК 27 тощо. Програма також містить освітні компоненти, які узгоджені зі специфікою дошкільної педагогіки та психології, сучасними вимогами до фахівців у сфері дошкільного дитинства. Наявність шести видів практик (ОК30-ОК36) сприяє набуттю практичного досвіду в реальних умовах та забезпечує інтеграцію теоретичної і практичної складових. Вибірковий блок (60 кредитів ЄКТС) розширює спектр можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, включає актуальні напрями дошкільної освіти, такі як ВК1.1 Культура академічної доброчесності здобувачів вищої освіти; ВК1.2 Використання ІІІ в дошкільній освіті; ВК1.3 Моніторинг якості освіти; ВК1.4 Організація роботи ЗДО в літній оздоровчий період; ВК1.14 Проекологічна освіта дітей дошкільного віку та інші., що дозволяє здобувачам поглибити фахові компетентності відповідно до власних професійних інтересів. Силабуси до всіх обов'язкових (<https://surl.li/gmjxvo>), та вибіркових освітніх компонентів (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-012-doshkilna-osvita-na-2025-2026-rr.pdf>), програми практик (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>), а також методичні рекомендації щодо підготовки та написання курсових робіт (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp->

content/uploads/sites/80/2026/02/metodychka-kursovi-2025.pdf) оприлюднено на офіційному сайті університету. Таким чином, аналіз змісту ОП, структури обов'язкових і вибіркових компонентів, силабусів, програм практик та атестації підтверджує повну відповідність ОП предметній області спеціальності А 2 «Дошкільна освіта». Надана документація свідчить, що всі теми КР перебувають у межах предметної області та відповідають сучасним напрямкам клінічної психології. Отже, ЕГ група встановила, що зміст ОП та кваліфікаційних робіт повністю відповідає вимогам предметної області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП (https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/op-doshkilna-osvita_bak-2025.pdf) передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що здійснюється відповідно до нормативних документів, що діють в університеті. У Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника існує система «широкого» вибору ОК, яка регламентується Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://clipr.cc/5AJFx>). Аналіз цих локальних документів свідчить, що процедури вибору ОК є прозорими та чіткими. Перелік вибіркових ОК для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету. ЕГ не було виявлено, при аналізі змісту вибіркових дисциплін, однакового навчального матеріалу. Здобувачі мають можливість обирати варіативні освітні компоненти як із власної програми, так і з інших ОП університету, що дозволяє вибудовувати траєкторію відповідно до особистих освітніх потреб та професійних намірів. Формування індивідуальної траєкторії також забезпечується через можливість обрання баз практик, теми курсової роботи та наукового керівника. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін забезпечується завчасним оприлюдненням переліку та змісту вибіркових компонентів, силабусів на офіційному сайті. Обсяг ВК становить 3 кредити ЄКТС, форма підсумкового контролю – залік, що відповідає вимогам законодавства. Обсяг вибіркової складової становить в ОПП 60 кр. (25%), що відповідає чинним нормам законодавства. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість вибору дисциплін. На запит ЕГ (запит 1) було надано індивідуальні навч. плани здобувачів 1-4 курсів. Аналіз ПОЛОЖЕННЯ (про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (<https://clipr.cc/H31yf>)) зустрічі з гарантом ОП, НПП, здобувачами було з'ясовано, що процедура вибору освітніх компонент із Каталогу реалізується через спеціалізовану інформаційну систему Університету. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до 01 березня ознайомлюються з переліком та змістом освітніх компонент та до 01 квітня здійснюють їх вибір. ЕГ впевнилося, під час спілкування зі здобувачами, що студенти здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних інтересів та уподобань. У згаданому ПОЛОЖЕННІ описано яким чином може здобувач вищої освіти реалізувати свій вибір: здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюють вибір освітніх компонент із Каталогу 1 обсягом не більше 9 кредитів ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 12 кредитів ЄКТС. ЕГ не було встановлено фактів впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Вимоги до організації та проведення практик для здобувачів визначені Університетом у “ ПОЛОЖЕННІ про організацію та проведення практики у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.50_2023-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka-.pdf). В ОП відведено на практичну підготовку 48 кредитів (20%), що свідчить про повне дотримання вимог стандарту вищої освіти. Таке різноманіття видів практичної підготовки забезпечується ретельно складеними програмами практик <https://surl.li/yccttg>. Здобувачі ОП можуть самостійно обирати місце її проходження. Практична підготовка (ОК 30 – ОК 36) дає можливість забезпечити досягнення ПРН1 – ПРН10. Підсиленням практичного компонента ОП є використання спеціалізованих аудиторій: навчальної лабораторії "Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку"; навчальної аудиторії забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти тощо. Правила і процедури організації та проведення практики її зміст практичної підготовки конкретизується в силабусах практик, а наступність різних видів практичної підготовки відображено у структурно-логічній схемі ОП. Проводяться настановчі і звітні конференції керівниками практики (НПП кафедри та фахівцями бази практики). Стейкхолдери беруть участь у звітних конференціях, акцентують увагу на високому рівні підготовки ЗВО. Під час опитування здобувачів визначають рівень їхнього задоволення практикою. На період проходження практики здобувачу призначається її керівник від кафедри (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/%d0%bd%d0%bo%d0%b2%d1%87%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%bo/praktyka/or-bakalavr/>). В наскрізній програмі практики https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2026/02/2024-naskrizna-1_1.1-1.pdf є інформація про цілі, завдання, зміст, організаційні форми та критерії оцінювання різних видів практик. Проведення практик (ОК 30-36) регламентується методичними рекомендаціями <https://surl.li/penwkh> та силабусами проведення практик <https://surl.li/daslkq>. Базами практики виступають заклади дошкільної освіти, громадські організації, всіх видів практики можуть бути підприємства (установи, організації) різних галузей: науки, освіти: дошкільні заклади, гімназії, ліцеї, коледжі, заклади вищої освіти; навчальні, навчально-практичні центри тощо. На запит ЕГ (запит 2)

було надано звіти з практики. Під час зустрічі ЕГ здобувачі вищої освіти розповідали про позитивні емоції від проходження практики, Правила, процедура організації та проведення практики за ОП забезпечують досягнення результатів навчання, обрані бази практики забезпечують досягнення мети і виконання завдань практики. Здобувачі ВО задоволені організацією та умовами проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За ОП (https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/op-doshkilna-osvita_bak-2025.pdf) передбачено набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills), що підтверджує аналіз сілабусів ОК (<https://surli.li/immjfu>) і БК (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/11/kataloh-vybirkovykh-dystyplin-012-doshkilna-osvita-na-2025-2026-rr.pdf>), а також зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами. ОПП забезпечує набуття soft skills упродовж усіх років навчання. ОК загальної підготовки ОК 1-6, наприклад: формують громадянську, соціальну, культурну, лідерську, підприємницьку, етичну компетентності. ОК професійної підготовки наприклад: Ок 9; 10; 11; 12; 13; 14 та інші також сприяють формуванню м'яких компетентностей. На зустрічі зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що набуття соціальних навичок здійснюється в різних формах й методах навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусії; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, диспут; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, педагогічні ситуації, тощо. Soft skills ефективно розвиваються через участь здобувачів у майстер-класах, тренінгах, зустрічах з цікавими людьми, професіоналами практиками, при використанні кейс-методів, участі в проєктній діяльності (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/2026/02/11/16010/> ; <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/page/2/>); під час вивчення навчальних дисциплін; конференцій, семінарів-тренінгів (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/naukovi-zakhody-i-konferentsii/>); проходження педагогічної практики (<http://surli.li/xrdjrz>), участі у творчих проєктах, волонтерських ініціативах. Ці форми роботи є гарною практикою набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Згідно ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://surli.lt/zdzzpy>), обсяг освітніх компонентів визначається навчальним планом. Навчальні плани розміщено на сайті кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти в вільному доступі (<https://surli.cc/faimig>); У навчальному плані зазначено кількість кредитів ЕКТС для вивчення кожної ОК, при цьому відповідно до політики Університету, Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЕКТС. Аналіз навчального плану та відомостей самооцінювання свідчить про те, що аудиторні заняття складають: 1/3 від загальної кількості годин становлять нормативні дисципліни циклу загальної підготовки; від 1/3 до 2/3 від загальної кількості годин це цикл професійної підготовки. Самостійна робота студентів, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу здобувача. ОК вільного вибору студентів, навчальний час, що відведений для самостійної роботи становить 2/3 загального навчального часу конкретної ОК. Тижневе навантаження не перевищує 22 годин, про що свідчить аналіз е розкладу (<https://surli.cc/epriun>). Самостійна робота оцінюється за розкладом під час тижнів контролю. ЕГ зробило позитивний висновок щодо дотримано вимог законодавства щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК. Вивчення усіх ОК завершується певною формою контролю, як правило, в кожному семестрі. У Положенні про організацію освітнього процесу зазначено, що зміст самостійної та індивідуальної роботи здобувача регулюється силабусом, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача; забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених силабусом дисципліни, методичними рекомендаціями з організації СРС, виконання окремих завдань, які повинні мати також і електронні версії. над конкретною навчальною дисципліною визначається методичними матеріалами представленими в системі дистанційного навчання, до якої ЕГ було додано доступ. Освітній процес у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Бесіди зі здобувачами вищої освіти під час роботи фокус-груп, аналіз результатів анкетувань здобувачів вищої освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeftxhQGllGjysqY_4rR1dVdLT4gURCGKENKEfLX2_zgnbA1g/viewform) свідчить про задоволеність навантаженням здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ впевнилася в тому, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечує практикоорієнтованість освітньої програми. Відповідно до стандарту вищої освіти, педагогічна практика повинна містити не менше 20% обсягу ОП В ОП «Дошкільна освіта» а практика складає –48 кредитів (20%). Дуальна форма освіти за ОПП

«Дошкільна освіта» не здійснюється. Проте у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» створено нормативно-правове підґрунтя для цього – розроблено Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти в ПНУ імені Василя Стефаника (<https://surl.li/oensai>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Положення резолюцій ООН, активно впроваджується в освітній процес Університету, про що свідчить аналіз Стратегії розвитку ЗВО <https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/strategiia-rozvytku-pnu.pdf>. В ОП «Дошкільна освіта» яскраво простежується набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Так, аналіз змісту ОП свідчить про те, що забезпечення таких цілей сталого розвитку як освіта для сталого розвитку в Україні та світі; впровадження ідей сталого розвитку у роботи з дошкільниками; цінності вільного демократичного суспільства, важливість збереження довкілля; реалізація екологічного виховання, забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх реалізується через такі ОК як: ОК 5, 6, 7, 16, 22, 24, 30-34. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх забезпечено ОК 1-4, 6-13, 15, 17, 18, 20-35, 56 та ін. Сприяння сталому, інклюзивному та сталому економічному зростанню, повній та продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх відповідають ОК7, 8, 11, 23, 26, 29, 56.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз щодо Критерію 2: ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2. Обсяг ОП і ОК відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість програми, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується через індивідуальний вибір ОК, тем курсових робіт, залучення до неформальної освіти. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Висновок щодо відповідності критерію. ОП має чітку структуру, збалансований обсяг ОК, що логічно розміщені, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що дає можливість здійснити заявлену мети ОП і досягти ПРН, забезпечується практикоорієнтованість ОП. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї галузі та спеціальності 012 Дошкільна освіта, сприяє формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО, здійсненню неформальної освіти, розвитку соціальних навичок (soft skills).

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП при перегляді програми в 2026-2027 навчальному році передбачити завдання в Наскрізній програмі практик щодо підготовки здобувачів до роботи з електронним документообігом у ЗДО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Так як акредитаційна експертиза проходить з 2- по 4 березня 2026 року, правила прийому на 2026-2027 роки ще не затверджено та не оприлюднено на сайті. Тому аналіз обмежується правилами прийому на 2025 р. Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті Карпатського національного університету імені Василя Стефаника на сторінці приймальної комісії https://admission.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/pravylya-pryjomu-2025_red-4-09.09.2025.pdf, у таких нормативних документах, як-от: «ПРАВИЛА ПРИЙОМУ до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2025 році» (https://admission.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/pravylya-pryjomu-2025_red-4-09.09.2025.pdf), стандарту вищої освіти на навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (<http://surl.li/jgmzmw>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці «Приймальної комісії» офіційного сайту Університету (<https://admission.cnu.edu.ua/pryjmalna-komisiiia-universytetu/>), що свідчить про відкритість ЗВО. Слід додати, що на момент написання звіту на сторінці приймальної комісії <https://admission.cnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/> було розміщено посилання на проєкт Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році. Процедура і правила прийому на навчання за ОП «Дошкільна освіта» є чітко визначеними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та опубліковані для користування у вільному доступі. Прописаний алгоритм вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Так прийом на навчання здійснюється на основі НМТ, формування рейтингових списків вступників, надання рекомендацій до зарахування та оприлюднення списку рекомендованих до зарахування вступників. Відповідно до Правил прийому в 2025 р. (https://admission.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/pravylya-pryjomu-2025_red-4-09.09.2025.pdf) спеціальності «Дошкільна освіта» надається особлива підтримка (відводиться більша кількість місць держзамовлення, передбачено меншу різницю сумарного балу для переведення на держзамовлення). Правила прийому до Карпатського національного університету у 2026 році будуть розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затверджені Вченою радою, розміщені на офіційному вебсайті та внесені до ЄДЕБО. Правила прийому містять: перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; конкурсний відбір, його організація та проведення; перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати результати ЗНО/НМТ; перелік конкурсних предметів ЄФВВ; порядок і строки прийому заяв і документів; Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету; вичерпний порядок обчислення конкурсного балу та іншу важливу інформацію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП до Карпатського національного університету відповідають вимогам наказу МОН України про затвердження умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. ЕГ ґрунтовно проаналізувала особливості вступу на ОП «Дошкільна освіта». Зокрема, вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на ОП «Дошкільна освіта» у 2025 році передбачав: оцінювання результатів навчання з трьох обов'язкових навчальних предметів основного блоку (українська мова, математика, історія України) та одного навчального предмета на вибір (іноземна мова (англійська, або німецька, або французька, або іспанська), або біологія, або фізика, або хімія, або географія, або українська література). Останнє проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. На зустрічі ЕГ з гарантом ОП було підтверджено, що для здобуття вищої освіти (ОС бакалавр) приймаються: на основі повної загальної середньої освіти здійснюється через вступні випробування, що проводяться згідно з програми національного мультимедійного тесту відповідного року та додавання мотиваційного листа. Аналіз Правил прийому 2025 р. (Додаток 4 (<http://surl.li/obuowo>) свідчить про те, що для абітурієнтів, які вже здобули вищу освіту та вступають на навчання за ОП, у 2025 році вступ відбувся на 2 курс на основі здобутого ступеня вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, здачі НМТ (дійсні за останні три роки) та додавання мотиваційного листа. Отже, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника питання визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах або в межах академічної мобільності, регулюється: «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти» (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf), Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/06/02.07.54_2023-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-ta-likvidatsii-akademichnoi-riznytsi.pdf)). Процедура визнання результатів навчання в Університеті є прозорою та доступною: здобувач подає заяву на ім'я декана протягом першого тижня семестру

особисто, додаючи підтвердні документи (академічну довідку, додаток до диплома). Факультетська комісія проводить аналіз змісту, обсягу кредитів і форм контролю. Рішення про перезарахування ухвалюється за умови відповідності результатів вимогам освітньої програми та фіксується в індивідуальному навчальному плані, заліковій відомості й наказі університету. Водночас питання академічної мобільності врегульовано «ПОЛОЖЕННЯМ про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/irapur>). Згідно з цим документом, університет створює умови для участі здобувачів у міжнародних освітніх програмах, літніх школах, тематичних стажуваннях і практиках. Після завершення навчання за програмою мобільності результати, підтверджені академічною довідкою закладу-партнера, визнаються в університеті на підставі вищезазначеного Порядку. На основі договору про співпрацю № 9С/24 від 07 лютого 2024 р. та наказу, листа ректора Карпатського національного університету імені Василя Стефаника 2025-01-26/06-01/1382 від 27.08.2025 Рисей Марія та Якубович Юлія) проходили навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності (дистанційної) в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 01.09 2025 р. по 31.10 2025 р. з перерахуванням освітнього компоненту «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей» обсягом 3 кредити https://kttmdiso.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/80/2025/10/1247.01-25_01.09.2025-dodatok.pdf Таким чином, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника забезпечує чітко врегульований і доступний механізм визнання результатів навчання та кваліфікацій. Процедура є відкритою, своєчасною та документально фіксованою, що гарантує дотримання академічних прав здобувачів і сприяє академічній мобільності та міжнародній інтеграції університету

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На зустрічі з адміністративним персоналом Університету, гарантом було підтверджено зацікавленість та нормативне врегулювання ЗВО питань визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. У Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника ці питання регламентуються нормативно врегульованим Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/pkpbou>). Отже, правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані в ЗВО. Аналіз локальних документів Університету свідчить про те, що розроблені правила та процедури не суперечать національному законодавству. Університет забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Так, під час спілкування зі здобувачами та НПП кафедри ЕГ отримала відповіді, що свідчать про прозорість, відкритість та доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ отримала підтвердження того, що рекомендації положення вказані у силабусах навчальних дисциплін (<https://surl.li/rsczbl>). Студенти під час роботи у фокус групах продемонстрували що у них є можливість використання різних дистанційних платформ неформальної освіти: Coursera, Prometheus, EdEra, Всеосвіта, ВУМ, офіційні курси Google та ін. (<https://surl.li/lfmsb>), а також залучатися до самоосвіти шляхом участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах. На ОП є досвід зарахування результатів неформальної освіти. Процедура зарахування результатів неформальної освіти детально описана в відомостях самооцінювання. Під час роботи в фокус групах зі здобувачами, НПП, гарантом ЕГ мала змогу впевнитися, що зарахування результатів неформальної освіти визначається логікою ОК та була реалізована для окремих ОК7 ; ОК9; ОК 15; ОК16; ОК23; ОК 24; ОК27 та ін. На сайті кафедри (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/neformalna-osvita-zdobuvachiv/>) у вільному доступі розміщені сертифікати неформальної освіти здобувачів вищої освіти та перелік онлайн-ресурсів неформальної освіти. Рішенням кафедри визначено додаткові бали щодо участі здобувачів у конференціях, тренінгах, олімпіадах, наукових заходах, про це було повідомлено гарантом. Цими балами студенти можуть скористатися під час екзаменаційної сесії поточного семестру

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз щодо Критерію 3: ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 3. Правила прийому на навчання за ОП ураховують особливості самої ОП, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені в доступній формі на офіційному веб-сайті Університету, педагогічного факультету, кафедри теорії та методики дошкільної та інклюзивної освіти. Університет здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих під час академічної мобільності, також здобутих шляхом неформальної освіти. Зарахування результатів навчання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Наявність регульованих необхідних документів дає право ЕГ оцінити за даним критерієм ОП «Дошкільна освіта» позитивно. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм Правила прийому на навчання за ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачів ВО є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету, ураховують особливості ОП. На ОП «Дошкільна освіта» здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Адміністрації Університету і Гаранту ОП в 2026-2027 навчальному році активно розвивати практику академічної мобільності та неформальну освіту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти через участь на різних сучасних освітніх платформах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП відбувається відповідно «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://surl.li/yqibbb>. Основними формами навчання на ОПП є навчальні заняття, самостійна робота здобувачів освіти та практична підготовка. Самостійна робота студентів, лекційні та практичні заняття виокремлені для реалізації змісту та досягнення ПРН, зазначених в усіх обов'язкових ОК. Визначені в ОПП ПРН відповідають освітньому стандарту підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти, затв. Наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р. Досягненню ПРН та мети ОПП сприяє використання методів: аналіз освітніх ситуацій та результатів спостережень, моделювання взаємодії з дітьми, розробка конспектів та планів, розробка порад щодо забезпечення умов розвитку особистості дитини, використання інтерактивних методів тощо. Оскільки, ЗО мають можливість звернутися за додатковою консультацією до НПП, адреси ел.скриньок яких представлені у вільному доступі <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/>, самостійно обирати базу практики, тему курсової роботи, проблемну групу за тим спрямуванням, яке відповідає власним інтересам та вподобанням, із низки запропонованих завдань трьох рівнів (ОК8) за однією темою самостійно обирати та виконувати лише одне, ЕГ констатує відповідність організації навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сторінці кафедри офіційного сайту педагогічного факультету у вільному доступі розміщено силабуси обов'язкових та вибіркових ОК за 2023 та 2024 рр., вимоги до підсумкової атестації, методичні рекомендації щодо проходження різних видів практики тощо <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/sylabusy-2024-arkhiv/>, а у вкладці «Студентам» <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/studentam-2/> розміщено графік освітнього процесу, графіки консультацій НПП <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/hrafik-hodyn-konsultatsij/> та ін. Усі силабуси містять інформацію щодо цілей, змісту та ПРН. ЕГ підкреслює, що переважна більшість силабусів обов'язкових ОК містить порядок накопичення балів та частковий їх розподіл між поточним та підсумковим контролем. Силабуси ОК27, ОК28 та ОК7 містять окрім критеріїв оцінювання ще й показники виконання різних видів завдань. Учасники зустрічей 4 та 5 поінформували ЕГ про уточнення та конкретизацію такої інформації кожним НПП під час першого навчального заняття у кожному семестрі, а також при наданні ЗО інструкції щодо підготовки до практичних занять, виконання завдань СРС та участі у практичних і семінарських заняттях.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника забезпечує поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОПП підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти. У змісті ОПП передбачено проведення досліджень під час виконання двох курсових робіт (ОК27, ОК28), успішному вирішенню завдань яких сприяє вивчення ЗО ОК25. Активізації студентських досліджень сприяє функціонування низки проблемних груп, інформацію про які та плани діяльності представлено на офіційній сторінці кафедри <https://surl.li/gzeeij>. Присутні

під час зустрічі 5 ЗО активно висвітлювали власний досвід участі у проблемних групах, особливостей власної діяльності, підготовки виступів на студентських конференціях та тез до публікації у збірниках. Ознайомлення із інформацією про авторів тез, що увійшли до змісту збірників <https://ktmdiso.cnu.edu.ua/zbirnyky-studentskykh-robit/>, дає підстави ЕГ констатувати наявність публікаційної активності ЗО за ОПП. ЗО беруть активну участь у систематичних конкурсах наукових робіт <https://surl.li/fdtplk>. До переліку майже усіх ОК внесено публікації, що висвітлюють результати проведених наукових розвідок НПП, які забезпечують викладання цих ОК. На кафедрі триває реалізація проєкту за спільної участі НПП та ЗО «Rebuilding futures: Empowering educators and students through cross-border collaboration and invention pedagogy (REFINE)» («Відбудова майбутнього: Розширення можливостей освітян та студентів через транскордонну співпрацю та педагогіку винахідництва») у рамках програми EDUC-WIDE SEED PROJECTS – 2024.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз силабусів ОК, які є обов'язковими за ОПП, матеріалів, розміщених на платформі дистанційного навчання, до якої ЕГ мала доступ на етапі виїзної експертизи, дозволяє стверджувати, що НПП оновлюють зміст ОК, викладання яких забезпечують. Так, до переліку рекомендованої літератури внесено нові видання навчально-методичних посібників. Статті, які складають перелік рекомендованих джерел, видані в межах останніх п'яти років. До переліку джерел внесено і листи МОН, які на момент затвердження силабусів були найновішими (ОК11, ОК24). Викладач ОК22 повідомила про оновлення завдань СРС, а саме завдання з розробки порад щодо розвитку психічних процесів дітей раннього та дошкільного віку з допомогою платформ та додатків дистанційної взаємодії. Зміст ОК15 доповнено темою «Методика формування фінансової грамотності у дітей дошкільного віку». Ознайомлення із звітами роботи кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти за минулі навч.роки дозволяє стверджувати про щорічне систематичне оновлення ОК, про що зафіксовано у розділі «Навчально-методична робота» кожного звіту, які розміщено у відкритому доступі на сторінці кафедри <https://ktmdiso.cnu.edu.ua/plany-i-zvity-roboty-kafedry/>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОПП регламентується стратегією <https://surl.li/ddyxс> інтернаціоналізації ЗВО та ілюструється низкою підписаних угод про співпрацю із зарубіжними установами <https://surli.cc/wxbwbb>: Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (Румунія); спеціальним дитячим садочком у місті Фелтічень (Румунія); Dibber Helianthus AB förskola Allen och Diamanten (Стокгольм, Швеція); Українською школою в Женеві Асоціація «Українки Швейцарії» (Швейцарія). Свідченням дієвості цих угод є розповіді НПП, гаранта ОПП, здобувачів освіти щодо участі двох ЗО у 2024р. та двох ЗО у 2025р. у програмах міжнародної академічної мобільності <https://surl.li/sugpfc>; проведення спільних заходів із суботньою школою (Швеція), досвідом участі у яких поділилася під час зустрічі 5 здобувачка освіти, підкреслюючи лише позитивні сторони такої можливості. ЕГ пересвідчилася, що ЗО ознайомлені із наявними у ЗВО можливостями участі у міжнародних стипендіальних програмах, інформація про які розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/ukmnwq>. ЗО та НПП мають можливість безкоштовного віддаленого доступу до наукометричних баз Scopus і Web of Science, про що повідомляли ЗО, гарант ОПП, директор наукової бібліотеки та НПП. Викладачі ОК9, ОК14, ОК15, ОК18 та ін. взяли участь у програмах міжнародного стажування <https://surl.li/vnslpd>. У реалізації міжнародних проєктів <https://surl.li/otfalh> активну участь беруть викладачі ОК6, ОК8, ОК12.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Застосування НПП методів, засобів та технології навчання і викладання сприяють досягненню ПРН та мети ОПП. Створені на ОПП умови щодо врахування інтересів та думки ЗО відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Силабуси ОК містять інформацію щодо цілей та результатів навчання, критерії оцінювання та розподіл балів надається НПП напочатку вивчення кожного ОК. На ОПП здійснюється поєднання навчання та досліджень, ЗО беруть активну участь у діяльності проблемних груп, збірники наукових праць студентів, систематичне проведення конкурсів наукових робіт свідчить про створення умов щодо дослідницької активності ЗО. НПП оновлюють зміст ОК, про що свідчать записи у звітах про роботу кафедри, списки рекомендованих джерел у силабусах. Участь ЗО та НПП у різноманітних заходах міжнародного рівня, публікаційна активність НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз, свідчить про відповідність навчання та викладання за ОПП інтернаціоналізації ЗВО.

У переліку рекомендованих джерел окремих ОК (ОК19 та ін.) наявні комплексні освітні програми розвитку та виховання дітей дошкільного віку, схвалені до використання 2016 («Дитина»), 2017 («Впевнений старт», «Українське дошкілля»), у 2015 («Світ дитинства», ОК17), хоча на момент затвердження силабусів (27.08.2024 р.) були доступні їх видання у новій редакції.

Рекомендації

Викладачам ОК, завідувачу кафедри при наступному оновленні силабусів та змісту ОК вилучити нечинні документи та поповнити перелік рекомендованих джерел у силабусах та змісті лекційних занять чинними освітніми програмами розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів на ОПП відповідають вимогам положень ЗВО («...про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» <https://surl.li/xvfytl>, «...про моніторинг якості рівня знань здобувачів ВО...» <https://surl.li/ugkpbw> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності ...» <https://surl.li/umlxer>. На ОПП формами підсумкового контролю визначено заліки та екзамени. Усі силабуси обов'язкових ОК, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/sylabusy-2024-arkhiv/>, містять інформацію щодо підсумкової форми контролю. Окрім цього, як підкреслювали ЗО та НПП під час зустрічей, інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання надається НПП під час першого заняття у семестрі. Ознайомлення на платформі дист. навч. з матеріалами ОК12, 14, 8 та ін., наявність варіантів різнорівневих завдань (ОК8), питань для самоконтролю за кожною темою (ОК14), а також результати зустрічі із ЗО дозволяють ЕГ дійти висновку, що форми поточного контролю та критерії оцінювання є чіткими, конкретними та зрозумілими. У ЗВО діє накопичувальна система оцінювання, а відтак за результатами поточного контролю ЗО може набрати 100 балів, у т.ч. 10 балів за контроль за виконанням СРС, що відповідає зазначеним вище документам ЗВО. Як засвідчили ЗО, виокремлення 10 балів на завдання СРС є зрозумілим та збалансованим, оскільки ці 10б визначено лише за окремі завдання, решту завдань перевіряються під час практичних занять. Екзамен як форма семестрового екзамену, як зазначила гарант ОПП, складається із двох частин: письмової та практичної, що, на думку ЕГ, дозволяє комплексно перевірити здобуті в межах ОК ПРН. У опитувальнику для ЗО щодо якості забезпечення освітнього процесу за ОПП <https://surl.lu/qtgvmh> наявні запитання, що дозволяють вивчити думку ЗО щодо методів та критеріїв оцінювання, визначення та повідомлення очікуваних ПРН, завчасного оприлюднення зазначеної інформації. На жаль, результати опитування <https://surl.li/eylgni> не дозволяють побачити відповідь на кожне запитання окремо, проте аналіз отриманих відповідей у межах блоків запитань свідчить про задоволеність ЗО, оскільки відповідь «не погоджуюся» та «швидше не погоджуюся» надали лише по 1% респондентів, варіант «важко відповісти» обрали в межах 5-11%. У звітах про діяльність кафедри зафіксовано розгляд НПП питань щодо результатів опитувань <https://surl.li/lrpropd>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація ЗО за ОПП відбувається у формі кваліфікаційного екзамену, що відповідає Стандарту підготовки здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://surl.li/ovywif>) та зображено у розділі 8 «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/xvfytl>). Ознайомлення з силабусом кваліфікаційного екзамену дозволяє констатувати, що зміст його корелює із змістом ОК9, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК18, ОК19, ОК22. Складання кваліфікаційного екзамену відбувається комбіновано. Аналіз «Переліку питань підсумкової атестації здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/zvzgxa> дає підстави констатувати, що перевірки з допомогою тестових завдань винесено зміст ОК9 та ОК22, а зміст ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК18, ОК19 винесено на практичну складову. За результатами аналізу орієнтовних завдань для практичної складової ЕГ дійшла висновку, що відповіді на них вимагають від випускників ОПП демонстрації як знаннєвого, так і компетентнісного компонентів ПРН у комплексі, що, на думку ЕГ, свідчить про можливість підтвердження результатами кваліфікаційного екзамену ПРН, здобутих під час навчання на ОПП.

Аналіз розміщених у вільному доступі на час виїзної експертизи протоколів засідань випускової кафедри дозволяє ЕГ дійти висновку про систематичне обговорення НПП результатів кваліфікаційних екзаменів (наприклад, прот.№ 17 від 20.06.2025) на основі звітів голів екзаменаційних комісій.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вивчення офіційного сайту ЗВО дозволяє стверджувати про наявність у вільному доступі таких внутрішніх нормативних документів, що регламентують систему оцінювання здобувачів освіти: «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу...» (<https://surl.li/xvfytl>), «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...» (<https://surl.li/ugkpbw>) та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ...» (<https://surl.li/umlxer>). Силабуси обов'язкових та вибіркових ОК розроблені за єдиною структурою та містять інформацію щодо форм підсумкового контролю, а інформація у розділі 6 силабусів висвітлює систему оцінювання навчальної дисципліни, розкриваючи при цьому серед іншого правила здачі письмових робіт, форму екзамену чи заліка, що відповідає вимогам зазначених положень закладу та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності ...» та є зрозумілою. Відповідно до положень ЗВО, якщо підсумковий результат влаштовує ЗО, складання заліків не є обов'язковим та визначається як сума поточних балів. На платформі дистанційного навчання проводяться письмові роботи поточного контролю та теоретична частина семестрових екзаменів, що підтверджено результатами зустрічей із фокус-групами. Такий підхід, на думку ЕГ, додатково забезпечує об'єктивність оцінювання. До підсумкової атестації залучаються роботодавці, що сприяє неупередженості оцінювання. ЗО під час зустрічі стверджували, що конфліктів на ОПП щодо необ'єктивності оцінювання не було, демонструючи при цьому обізнаність із процедурами оскарження результатів контрольних заходів. Вивчення доступних під час виїзної експертизи на сайті кафедри протоколів засідань дозволяє ЕГ зазначити про наявність у порядку денному питань щодо результатів повторного вивчення та складання підсумкової форми контролю окремими ЗО. Опитувальник для ЗО <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSkrBob2Yuuig9eowoGsLXW-XZ5xcZvz5WgZ6XMgeT4wkjRZQ/viewform> містить у одному із блоків такі твердження для вибору чи спростування: «На моїй освітній програмі я можу оскаржити результати оцінювання, що видаються мені неправильними чи несправедливими»; «На моїй освітній програмі на рівні факультету та університету існують дієві офіційні процедури для розгляду звернень та скарг студентів». Вибір більш як 80% респондентів варіантів «Повністю погоджуюсь» та «Швидше погоджуюсь» за кожним із блоків запитань дозволяє дійти висновку про підтвердження переважної більшості ЗО цих тверджень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО діє політика щодо дотримання правил академічної доброчесності, яка має відображення у положеннях ЗВО, діяльності колективу, органів студентського самоврядування, ЗО. Так, у «Положенні про запобігання академічному плагіату ...» (<https://surl.li/rfxqff>) подано трактування поняття плагіату та різновиди академічної відповідальності, описано засади використання системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості, чітку процедуру підготовки робіт щодо подальшої їх перевірки тощо. Інше «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням...» (<https://surl.li/fkhkpc>) подає чіткі рекомендації з попередження академічного плагіату та інших видів порушень академічної доброчесності у навчальному процесі та в науково-педагогічній діяльності. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ мала можливість переконатися, що ці правила діють під час організації освітнього процесу. Так, до прикладу, учасниками фокус-групи було описано можливі дії НПП та ЗО у разі виявлення факту списування, що у повній мірі відповідає вимогам цього документу. Також учасниками зустрічі 6 підкреслено доцільність проведення різноманітних заходів із ЗО з метою ознайомлення їх із принципами академічної доброчесності: розповіді для першокурсників; лекції за темою; проведення конкурсу есе <https://pedagogical.cnu.edu.ua/2024/05/30/nahorodzhennia-pryzeriv-konkursu-ese-moia-akademichna-ne-dobrochesnist/>, тренінгу <https://pedagogical.cnu.edu.ua/2025/11/06/v-universyteti-vidbuvsia-treninh-shtuchnyj-intelekt-i-akademichna-dobrochesnist-iak-ne-perestupyty-mezhu-dozvoleno/> тощо. Як зазначила гарант ОПП, перевірка курсових робіт ЗО є обов'язковою. Під час виїзної експертизи на сторінці кафедри офіційного сайту педагогічного факультету у вільному доступі були розміщені протоколи засідань кафедри, ознайомлення з протоколом №7 від 27.01.2023 р. дає підстави стверджувати про обговорення НПП питання щодо ЗО, які не здали курсові роботи для перевірки. Як повідомив відповідальний секретар Приймальної комісії, ЗО на момент зарахування до ЗВО підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності...». На сторінці кафедри за покликанням <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/repozytarij-kvalifikatsijnykh-robot/> розміщено репозитарій кваліфікаційних робіт. Один із блоків запитань в опитувальнику для ЗО містить щонайменше два запитання щодо дотримання академічної доброчесності на ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ЗО ПРН. НПП заздалегідь оприлюднюють інформацію щодо підсумкових форм контролю. Для ЗО надаються методичні рекомендації щодо виконання завдань СРС, підготовки до практичних занять, проходження різних видів практик, критерії оцінювання кожного завдань. Підсумкова атестація відбувається у формі кваліфікаційного екзамену, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Проведення екзаменів за комбінованою формою та здача теоретичної частини шляхом проходження тестів на платформі дистанційного навчання сприяє дотриманню принципу об'єктивності. Поряд з цим, передбачено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та повторного проходження контрольних заходів. За ОПП та у ЗВО проводиться робота щодо формування культури академічної доброчесності.

Недоліки

У силабусах НД не представлено розподіл балів за темами/змістовими модулями.

Рекомендації

З поваги до автономії ЗВО ЕГ рекомендує: НПП, завідувачу випускової кафедри при затвердженні силабусів ОК та ВОК напередодні наступного навчального року подати чіткий розподіл балів між темами/змістовими модулями.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз табл. 2 ВСО дозволяє стверджувати, що викладання обов'язкових навчальних дисциплін на ОП забезпечує 14 науково-педагогічних працівників, у тому числі: 2 (14%) доктори наук; 10 (72%) кандидатів наук, 2 (14%) – доктори філософії. На основі аналізу інформації про освіту викладачів, які забезпечують викладання дисциплін загальної підготовки, експертна група дійшла висновку про відповідність їх академічної кваліфікації змісту ОК: у дипломі про освіту викладача історії України вказана спеціальність «Історія і педагогіка»; викладача іноземної мови – спец-сть «Українська мова та література, англійська мова», викладача «Українська мова за професійним спрямуванням» – спеціальність «Українська мова і література». Відповідність кваліфікації викладачів ОК15; ОК16; ОК18; ОК22; ОК24; ОК27 засвідчується дипломом про освіту за спеціальністю «Дошкільна освіта»; ОК9, ОК25 – «Педагогіка і психологія дошкільна». ЕГ також зазначає і про відповідність тем наукових праць викладачів ОК циклу професійної підготовки, опублікованих в останні 5 років, змісту ОК. Окрім того, у дипломі про освіту викладача ОК17 зазначена спеціальність «музика і співи»; ОК13 (Дитяча література) – «Українська мова і література». НПП є авторами навчально-методичних посібників за змістом ОК (викладачі ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10); викладач ОК13 є укладачем хрестоматії дитячих творів для ЗО спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Аналіз відомостей, поданих ЗВО у табл.2 дозволяє констатувати про наявність в усіх НПП не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На сторінці кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти <https://kttmdiso.cnu.edu.ua/vykladatskyj-sklad/> подано короткий інформацію про викладачів та покликання на їх профілі у наукових базах, мережах. Важливо також підкреслити наявність досвіду професійної діяльності з дітьми дошкільного віку у викладачів ОК7 у логопедичному пункті та ОК12, ОК14, ОК18, ОК19 у навчальній лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та регулюється «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», яке містить загальні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад: професора, доцента, викладача та ін.; процедури оголошення та проведення конкурсу, вимоги до документів претендентів; підготовку та проведення виборів тощо. «Положення про конкурсну комісію університету з питань проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» <https://efund.cnu.edu.ua/4-1-formuvannia-kadrovoho-skladu/> регламентує порядок роботи комісії, обов'язки членів комісії, порядок оскарження рішень. Учасники зустрічі 8 засвідчили дієвість та дотримання у ЗВО описаних в положеннях правил та продемонстрували обізнаність з ними. Вивчення процедури конкурсного відбору, вимог до кандидатів за кожною посадою дозволяє стверджувати, що це сприяє забезпеченню необхідного рівня професійності науково-педагогічних працівників для успішної реалізації програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На основі аналізу відомостей про самооцінювання та інформації, отриманої під час зустрічей з фокус групами, а також відкритої зустрічі, експертна група дійшла висновку щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків до освітнього процесу за ОПП. Вивчення розділу новин на сторінці випускової кафедри дає підстави стверджувати, що представники роботодавців знайомлять ЗО практичними аспектами професійної взаємодії з вихованцями крізь призму власного професійного досвіду під час лекційних занять (ОК8 <https://surl.li/ycntzm>; ОК14, ВОК «Емпауермент-падегогіка» <https://surl.li/xwdcke>); тренінгів (ОК24 <https://surl.li/mcaxih>). Присутні під час зустрічі 7 директори ЗДО повідомили про проведення у минулому навчальному році практичних занять на підставі офіційного працевлаштування за зовнішнім сумісництвом (ОК12; ОК14). Випускниця ОПП під час зустрічі 9 повідомила про проведення тренінгів щодо ознайомлення ЗО, які проходять практику на базі ЗДО, де вона працює, з методикою психологічної підтримки дітей дошкільного віку. Ознайомлення із протоколом №7 від 20.06.2025 р, який був на сторінці кафедри у вільному доступі під час етапу виїзної експертизи, дозволяє стверджувати, що директори двох ЗДО долучалися до підсумкової атестації випускників у якості голів екзаменаційних комісій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз ВСО результатів проведених зустрічей із фокус-групами дозволяє дійти висновку, що Карпатський національний університет імені Василя Стефаника сприяє професійному розвитку викладачів. Так, розмова із учасниками зустрічей 4 та 8 дозволяє дійти висновку про розробку ЗВО власних програм професійного розвитку НПП (безкоштовні курси англійської мови; серії тренінгів «Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті» <https://surl.li/ajamwu>; «Штучний інтелект. Інструменти та поради» <https://surl.li/zfwhbz>), в яких активну участь беруть НПП, які забезпечують викладання ОК за ОПП, про що свідчать світлини у відповідних дописах на сторінці кафедри офіційного сайту педагогічного факультету. Окрім того, інформація у таблиці 2 ВСО про пройденої стажування на базах вітчизняних ЗВО свідчить, на думку ЕГ про те, що Карпатський національний університет імені Василя Стефаника сприяє розвитку викладацької майстерності НПП і у співпраці з іншими ЗВО. Під час резервної зустрічі гарант ОПП повідомила, що за наявності публікацій у фахових виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus та Web of Science, НПП у наступному навчальному році оплачують додатково упродовж року 30 годин. Як засвідчили учасники зустрічі 8, для проходження стажування у зарубіжних ЗВО НПП оплачується відрядження, а за підсумками рейтингування НПП нагороджуються грамотами та подяками. За покликанням <https://surl.li/puvmh1> на гуглдіску розміщені грамоти та подяки викладачів ОК12, ОК14, ОК23, ОК6, ОК18, ОК19 та ін. На офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/pbhfqf> міститься узагальнена інформація (з активними покликаннями) про всеукраїнські та міжнародні конкурси, в яких можуть взяти участь НПП та ЗО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз академічної кваліфікації НПП, їх публікаційної активності, залучення до освітнього процесу за ОПП практиків, дозволяє стверджувати про спроможність забезпечення викладання ОК за ОПП з урахуванням вимог, визначених законодавством. Процедури конкурсного відбору НПП є чіткими та недискримінаційними. ЗВО сприяє професійному удосконаленню та розвитку викладацької майстерності НПП. Усі аргументи дозволяють встановити відповідність ОПП критерію 6.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати сприяти професійному самовдосконаленню НПП

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ переконалася, що у ЗВО створено належне НМЗ для ОП «Дошкільна освіта». НПП розміщують НММ на платформі дист. навчання «D-Learn», яка передбачає подвійну автентифікацію здобувача з використанням корпоративної е-пошти. Навчальні ауд. та адаптовані приміщення укріттів облаштовані мультимедійними проекторами з екранами (301, 404 ауд.), смарт-TV (307 ауд.), інтерактивними мультимедійними дошками (303, 308 ауд.) з вільним доступом до Wi-Fi; є можливість навчання в умовах повітряної тривоги. У корпусі пед. факультету наявні 2 комп'ютерні аудиторії (608, 609 ауд.), що використовуються для досягнення ПРН ОК22, та складання атестаційного іспиту. Як зазначила гарант ОП, для лекційних і практичних занять періодично використовується обладнання, комп'ютерні мультимедійні комплекси, принтер Інформаційного центру студентів та ПК, планшети Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem». Соціальна інфраструктура, представлена гуртожитками, кімнатами та відкритими просторами відпочинку, їдальнями, хореографічним, спортивними та актовими залами, тренажерним залом, стадіоном «Наука». У ЗВО забезпечено доступ до баз Scopus і Web of Science (<https://surl.lu/dhajhl>), бібліотечних фондів. Документація щодо фінансового забезпечення ЗВО оприлюднена на сайті (<https://surl.li/quivxn>). У 2023 для реалізації ОП облаштовано ауд. 104 як навч. лабораторію «Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку», і свідчить про виконання рекомендацій ГЕР (Звіт ГЕР, 2020, критерій 7). ПЗ закуплене для реалізації ОП – «Онлайн платформа Mr. Leader», є ліцензійним, не належить країні-агресору, що підтвердила Н. Лазарович під час огляду МТБ. Простір лабораторії розподілений на частини, як для дітей у ЗДО. Для досягнень ПРН за ОК19 (ПРН ОП за станд. ВО: 1, 3, 15, 18, 22; за проф. стандартом труд. ф-ції: А1.1, А2.2, А2.3, Б1.2, Г1.2) Н. Лазарович використовує осередок зображувальної, мистецької діяльності, набори інноваційної техніки малювання «Ебру», пісочний планшет. Для ОК16 Н. Захарасевич – інтерактивні бізборди, сюжетні іграшки-ваги, лічильні палички Дж. Кьюїзенера, математичні блоки З. Дьєнеша, вежобудівні настільні ігри (ПРН ОП (за станд. ВО: 1, 18-20; за проф. станд. труд. функції: А2.2, А2.3); ОК15 Л. Мацук – інтерактивний календар погоди і природи, мікроскопи, дослідницькі STEM-комплекти, лепруки (ПРН ОП (за станд. ВО: 1, 4, 9, 18, 22; за проф. станд. труд. ф-ції: А1.1–А1.3, А3.1–3.2, А4.1, Б2.1, В2.3, Г1.2, Г2.2). ЗВО також ужив заходів для виконання рекомендацій ГЕР (Звіт ГЕР, 2020), обладнавши 307 ауд. - для забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в контексті реформи «НУШ»: організовано навчальні осередки першокласників, шкільні парти та стільці, стелажі-стілки з навчальними матеріалами початкової освіти, наочні посібники щодо підготовки дитини до навчання в НУШ. Гарант ОП зазначила, що під час вивчення, наприклад ОК 9, 12, 15, 22, здобувачі мають можливість практично моделювати заняття з підготовки до школи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО забезпечено безоплатний доступ до фондів бібліотеки, абонементів та читальних залів, інституційного репозитарію (<https://surl.li/ktxjlo>), е-каталогу (<http://lib-old.pnu.edu.ua/lib/>), замовлення книги з фондів бібліотеки (<https://surl.li/jbdfih>), наукометричних баз (<https://surl.li/yzjnbx>) та ін. Читальний зал (807 каб.) педагогічного факультету обладнаний смарт-TV, швидкісним інтернетом, що дає можливість здобувачам працювати з інтернет-джерелами. Наявна періодична преса за спеціальністю: «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Дошкільне виховання», «Розкажіть онуку» (<https://surl.li/ahrnvs>). Забезпечено безкоштовний доступ до інтернету і необхідного ПЗ. Цифрове навчальне середовище ЗВО представлено платформою дист. навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), сервісом онлайн-розкладу (<https://surl.li/cc/nsztl>), журналом успішності-Web (<https://surl.li/jeupsr>), платформою електронної взаємодії НПП (<https://surl.li/splhqc>), авторизація на які є доступною виключно з корпоративної е-пошти з доменом pnu.edu.ua. Її централізовано формують упродовж першого навчального тижня в ЗВО. Джерелом інформації про освітній процес для зацікавлених сторін, здобувачів ОП, НПП є портал університету (<https://surl.li/wdmbdr>) та сайт кафедри (<https://surl.li/ykqqka>). ЗВО забезпечує доступ до спортивного клубу «Наука», Музею історії університету, басейну, тренажерного залу, інтернет-кафе та ін. Доступ до поселення в

гуртожиток координує Профком студентів та аспірантів (<https://surl.li/xnfmv>), здійснюється через подання е-заявки (<https://surl.lu/ajuyvh>) та завантаження підтверджуючих документів з можливістю одержання зворотного зв'язку. Гарант ОП Л. Мацук зазначила, що усі НПП мають розроблені та розміщені курси ОК на платформі дист. навчання, з якими ЕГ ознайомилася. Курси ОК містять лекції, презентації, розробки практичних занять, завдання для самостійної роботи, тести для самоконтролю тощо. До окремих ОК викладачі пропонують переліки онлайн-курсів, вебінарів з можливістю перезарахування результатів неформальної освіти і не обмежують здобувачів у їх виборі. Методичні рекомендації для зручності здобувачів та НПП архівуються в інституційному репозитарії (<https://surl.li/okqjzw>). Доц. Н. Захарасевич, Т. Кудярьська, проф. Л. Мацук зазначили, що використовують можливість самоархівування онлайн власних наукових публікацій в репозитарії; проф. С. Недільський уточнив, що НПП мають можливість звертатися офлайн до фахівців бібліотеки з таким запитом. Гарант ОП зауважила, що у здобувачів є аналогічний доступ до розміщених матеріалів. Н. Потапчук уточнила, що ЗО мають доступ до Міжбібліотечного пошуку та замовлення книг з інших бібліотечних мереж. Проф. Н. Лисенко вказала, що під час вивчення ОК25 запрошує фахівців бібліотеки, які презентують здобувачам фонди, відкриті наявні доступи до ресурсів Наукової бібліотеки. ЕГ переконалась, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів ВО до ресурсів та інфраструктури, необхідної для освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Комплекс освітнього середовища ЗВО спрямований на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО. Функціонує Центр студентського розвитку та лідерства. Як зазначила його керівник А. Рожко, на його базі організовано вокальний та драматичний гуртки, хореографічну секцію. Голова профкому студентів та аспірантів І. Хомяк повідомив, що ОСС організовують спортивні, культурно-масові, волонтерські благодійні заходи, до яких долучають ЗО цієї ОП. Голова профбюро пед. факультету М. Бойко навила приклад участі здобувачів ОП у заході «Подаруй любов захиснику». Навчально-професійні інтереси здобувачів мають можливість задовольнити через онлайн-вибір ОК з різних каталогів ВК. ЕГ також переконалась, що індивідуальні читацькі інтереси можуть задовольнити через організовані на кожному поверсі пед. факультету осередки буккросингу з різножанровою літературою. Щоб задовольнити пізнавально-наукові інтереси здобувачів ВО, за словами Т. Паски, можуть долучитися до заходів або стати членом «Наукового товариства студентів, аспірантів...». Для розвитку проєктного мислення, розробки проєктів, оволодіння навичками проєктного менеджменту, як зазначила гарант ОП Л. Мацук, в ЗВО функціонує Проєктно-освітній центр «Агенти змін», зокрема на базі якого і розроблявся проєкт навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього і дошкільного віку». Для організації вільного часу, дозвілля здобувачів є Молодіжний центр «Paragraph» з відкритим доступом до інтернету, буфетом, настільними іграми, мультимедійним проєктором. Забезпечення безпеки життя та здоров'я є важливим завданням ЗВО, і враховано у Стратегії розвитку Університету (<https://surl.lu/pdjprvs>). Навчальні корпуси та гуртожитки мають облаштовані укриття з запасами води, сухого печива, медичними аптечками, Wi-Fi доступом; наявні запасні виходи, другий «безпечний вихід» з укриття; інформаційні матеріали/стенди з інструкціями з дотримання правил безпеки в навчальних приміщеннях та житлових кімнатах. В університеті функціонує єдина система охорони; пропуск здобувачів до гуртожитків здійснюється через е-систему сканування студентського квитка. На кожному навчальному поверсі розміщено кнопку-сигнал пожежної безпеки, плани евакуації, вказівники «Вихід», пожежний щит, вогнегасники, аварійні виходи. Зі слів гаранта Л. Мацук, зі здобувачами відпрацьовано алгоритм евакуації та виходу з ауд. під час навчання, оголошення повітряної тривоги: студенти парних і непарних поверхів виходять різними маршрутами, щоб уникнути скупчень людей. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів ВО функціонує психологічний кабінет «Разом з тобою». З фахівцями цього кабінету, за словами В. Савчин, Студентський сенат організовує навчання з тактичної медицини заняття з психосоціальної підтримки, стресостійкості, розвитку резильєнтності та арттерапії тощо. Підтримка фізичного здоров'я здобувачів забезпечується медпунктами, стоматологічним кабінетом, оздоровчими фізкультурними групами, тренажерним залом тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує різні види підтримки ЗО. Через портал університету (<https://cnu.edu.ua/>), кафедри ТМДСО (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/>), соціальні мережі (<https://surl.li/hoiyou>), е-пошту кафедри (<https://surl.li/rhgbld>) ЗО одержують необхідну інформацію, що підтвердили, зокрема Х. Грицак, З. Логай, Н. Шулепа та ін. НПП консультують ЗО, зокрема за графіком (<https://surl.li/afkzti>). Здобувачі та випускники зазначили, що їм надають консультації у кожному випадку. Інформацію щодо навчання, дозвілля можна одержати від факультетського Студсенатора, голови профбюро факультету, старости, академнаставника, гаранта ОП, куратора. На першому занятті презентують студентський путівник з інформ. про освітній процес, структуру ЗВО та локації (<https://surl.li/rhgbld>), що вказали здобувачі ОП та Н. Белова під час спілкування у фокус групах. Освітня підтримка забезпечується доступом до ОП, розкладу занять, силабусів і оголошень, що розміщені на порталі ЗВО, та через комунікацію з НПП. Зазначила гарант ОП, що створено Електронний фонд локальних нормативно-правових документів КНУ ім. В. Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/>). Взаємодію ЗО з адміністрацією, а також представлення і захист їхніх прав забезпечує розгалужена система ОСС: Студентський сенат (<https://senat.cnu.edu.ua/>), Профком студентів та аспірантів (<https://profkom.if.ua/>), Центр студентського розвитку та лідерства (<https://studcenter.cnu.edu.ua/>). Кафедра ТМДСО та Центр забезп. якості освіти (<https://surl.li/veluer>, <https://surl.lu/ajjryj>) постійно відстежує рівень

задоволення підтримкою шляхом опитування, про що зазначили ЗО. Оприлюднені опитувальники анкет (<https://surl.li/jenpdt>) містять питання про різні види підтримки, наприклад: «Я маю доступ до важливої інформації і даних щодо моїх навчальних курсів та успішності», «Я отримую достатньо підтримки і корисних порад щодо мого навчання на моїй ОП» та ін. Реалізація організаційної підтримки здійснюється через вказані номери телефонів відповідальних осіб, кнопки, анкети та е-пошти зворотного зв'язку на порталі ЗВО і перелічених вище інформаційних джерел. Організаційну підтримку забезпечує відділ документообігу та діловодства (<https://surl.li/ognkoi>). У здобувачів, випускників є можливість замовити академдовідки, витяги через меню «Електронна взаємодія» (<https://surl.li/mlxzok>), що зазначила І. Солонець, начальник НМВ. Надання соціальної підтримки реалізується через призначення соц. та академ. стипендій здобувачам бюджетної ф.н. за рейтингом успішності (<https://surl.cc/aljavu>). Підтримка фізичного здоров'я забезпечується можливістю обирати різні напрями фізичного підготовки (спортивні секції) та брати участь у змаганнях (<https://surl.li/jquiru>). Психологічну та соціальну допомогу також надає Навч. лаб. вих. та психол.-пед. роботи (<https://surl.li/unvevo>). Соціальна підтримка надається також під час пільгового поселення в гуртожиток осіб з різних категорій здобувачів ВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (<https://surl.li/vzfeag>). Статут ЗВО передбачає зобов'язаність університету створити необхідні умови для здобуття вищої освіти такими особами. Розділом VIII Правил прийому на навчання у КНУ ім. В. Стефаника визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; у XVI розділі наведено можливості для навчання в Університеті осіб із особливими освітніми потребами» (<https://surl.lu/tourfh>). Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами забезпечуються навчальною інформацією в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Для цієї категорії здобувачів ВО передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком, що регулюється «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/oeymet>). Науково-педагогічні працівники надають консультації таким здобувачам відповідно до встановленого графіка, у тому числі в онлайн-форматі. Захист права на освіту здобувачів з ООП, відстежування його порушень здійснює Студентський омбудсмен, відповідно до «Положення про Уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена КНУ ім. В. Стефаника» (<https://surl.li/kjujhe>), ОСС, інші структурні підрозділи. У ЗВО передбачено право здобувачів з ООП на одержання соціальної стипендії «Положенням про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (<https://surl.lu/vwsbcg>). Як зазначила гарант Л. Мацук на ОП Дошкільна освіта навчається здобувачка з ООП. Голова профбюро М. Бойко зауважила, що ОСС повідомлені та відстежують рівень підтримки цієї здобувачки, відмітила, що НПП надають постійні індивідуальні консультації здобувачці. Обидві вказали, що здобувачка з ОПП не потребує адаптацій середовища МТБ та навчально-методичних матеріалів. Під час огляду МТБ ЕГ переконалася у наявності безбар'єрного освітнього середовища, архітектурних споруд, залучених до реалізації ОП. Подвір'я навчальних корпусів облаштовані пандусами, кнопкою виклику фахівця/чергового. У центральному корпусі наявний підйомник, пандус, ліфти. На дверях та стінах в різних корпусів, гуртожитків наявні обмежувальні контрастні стрічки, вказівники-таблички шрифтом Брайля. В гуртожитках, як зазначив голова Профкому студентів, облаштовано санітарні кімнати, вбиральні та спальні для осіб з ООП. Для забезпечення інформаційної доступності вебсайти ЗВО та пед. факультету адаптовані до потреб осіб із порушеннями зору. Зокрема, користувачі мають можливість змінювати розмір, контраст, інтервал шрифту та налаштовувати контрастність сторінки для зручнішого сприйняття інформації. Для осіб із дислексією сайт має відповідний шрифт, різні режими накреслення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що фонд документів КНУВС визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій різного характеру, що ґрунтуються на положеннях Статуту Університету (<https://surl.lt/gterdh>). Уся нормативна документація розміщена у відкритому доступі на офіційному порталі університету. ЕГ переконалася про її доступність для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, Кодекс честі ПНУ (<https://surl.li/qtshfj>) визначає чіткі правила поведінки здобувачів освіти і працівників ЗВО та види академічної відповідальності за їх порушення. Цим же документом регламентовано діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності (Розділ 4). Запобігання та протидія різним видам насильства та булінгу в ЗВО передбачене та здійснюється за напрямками через організацію конкретних форм роботи з учасниками освітнього процесу відповідно до Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (<https://surl.li/avdivg>). Систему антикорупційної політики ЗВО окреслено Антикорупційною Програмою ПНУ ім.В. Стефаника 2024-2026 роки» (<https://surl.li/rdkstw>), яка передбачає механізм повідомлення про виявлення ознак порушення, вчинення корупційного або пов'язаного правопорушення, конфіденційність, повідомлень та захист викривачів» (там же). Відділ з питань запобігання та виявлення корупції КНУВС (<https://surl.li/emomag>) проводить анонімне опитування студентів (<https://surl.li/nizguo>) щодо їх обізнаності про запобігання корупції та про можливі факти корупційних правопорушень в ЗВО, організовує просвітницькі зустрічі «Антикорупція», симуляційні гри «Зміни починаються з тебе» (<https://surl.li/yxrdan>, <https://surl.li/larwur>). Комплекс заходів, спрямованих на запобігання гендерному насильству, зокрема сексуальним домаганням передбачено «Планом гендерної рівності ПНУ на 2023–2028 рр.»

(<https://surl.li/wnyexg>); визначено формування поведінки з нульовою толерантністю до насильства та гендерно неприйнятної риторики, а також механізми запобігання й врегулювання ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями. Фахівці навчальної лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи організовують заходи для здобувачів та кураторів академгруп відповідно до «Плану заходів ...» (<https://surl.li/awtvjm>). У разі виявлення фактів порушень учасники освітнього процесу можуть повідомити про них із дотриманням принципу конфіденційності в усній або письмовій формі, скориставшись відповідними каналами зв'язку: Google-формою (<https://surl.cc/lfxklz>), телефоном довіри ((0342) 59-60-24), «гарячою лінією» (rector@pnu.edu.ua). Здобувачі освіти можуть також звернутися безпосередньо до академічного наставника, завідувача кафедри, декана або ректора, а також скористатися «Скринькою довіри». Детальна інформація щодо відповідних процедур подана у студентському путівнику (<https://surl.li/fqxpbm>). Як зазначили НПП, здобувачі та представники ОСС під час реалізації ОП Дошкільна освіта конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 7. Експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 7.1 – у закладі вищої освіти навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також фінансові й матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної мети ОП і програмних результатів навчання; 7.2 – закладом вищої освіти забезпечує доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; 7.3 – освітнє середовище дає змогу задовольняти інтереси здобувачів освіти освітньої програми та є безпечним для їхнього життя і здоров'я; 7.4 – у ЗВО забезпечено всі необхідні види підтримки здобувачів освіти; 7.5 – створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами; 7.6 – у закладі вищої освіти функціонують унормовані політики та процедури реагування на конфліктні ситуації, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Функціонування Навчальної лабораторії "Центр освіти та піклування про дітей раннього і дошкільного віку" 2. Організацію та функціонування навчальної аудиторії забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.

Недоліки

Недоліків за критерієм 7 експертна група не виявила.

Рекомендації

Продовжувати удосконалювати освітнє середовище ЗВО та педагогічного факультету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються системою внутрішніх нормативних документів, що визначають послідовність дій, відповідальних осіб та строки реалізації відповідних процедур. Реалізація ОП «Дошкільна освіта» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в КНУВС (<https://surl.li/lqnvzj>), яке визначає загальні принципи організації освітнього процесу, структуру ОП та порядок підготовки основних документів освітньої діяльності. Процедури розроблення, затвердження та оновлення ОП конкретизовано у Процедурі затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.li/uvwivp>), яка визначає механізми створення ОП, етапи їх погодження та порядок внесення змін за результатами моніторингу. Вимоги до структури ОП, їх змісту, особливостей реалізації, а також функції, права та обов'язки гаранта освітньої програми визначено у Положенні про освітні програми ПНУ ім. В. Стефаника (<https://surl.li/xebeyv>). Питання кадрового забезпечення ОП регламентуються Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://surl.li/uabfgm>), яке встановлює вимоги до науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації

освітніх програм. Публічність та відкритість інформації щодо ОП, ступенів вищої освіти та кваліфікацій забезпечується відповідно до Процедури забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації (<https://surl.li/dkrkev>), яка визначає відповідальність і повноваження персоналу щодо оприлюднення відповідної інформації. Моніторинг ефективності реалізації ОП і оцінювання процесів ЗЯО здійснюється відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/bulvgz>). Загальні засади функціонування ВСЗЯО в університеті визначено у документах Політика і цілі у сфері якості ПНУ (<https://surl.li/uxfhfta>) та Настанова щодо якості ПНУ (<https://surl.li/crnpbq>). Ефективність системи управління якістю підтверджується тим, що вона сертифікована на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейському стандарту ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародному стандарту ISO 9001:2015 (<https://surl.li/lmkrcy>). До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП Дошкільна освіта залучено як індивідуальних учасників (гаранта ОП – завідувача кафедри, членів робочої групи), так і колегіальні органи управління університету, що забезпечує системність, прозорість і якість прийняття рішень щодо розвитку ОП. Таким чином, у ЗВО функціонує нормативно врегульована система процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що забезпечує їх системність, прозорість і відповідність ВСЗЯО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти безпосередньо та через ОСС системно залучені до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти не лише декларуються, а підтверджено враховуються під час перегляду освітньої програми, що засвідчено документально. ЕГ встановила, що залучення ЗО до процесів моніторингу, перегляду та вдосконалення освітньої програми є системним, регламентованим і результативним та розглядається у ЗВО як складова ВСЗЯО. Відповідні механізми визначені Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aeghvn>), яке прямо передбачає участь здобувачів ВО в оцінюванні якості освітнього процесу та формуванні пропозицій щодо вдосконалення ОП. Збір та опрацювання зворотного зв'язку від здобувачів здійснюється через взаємодоповнювані інструменти: регулярні анонімні опитування Центру ЗЯО (<https://surl.lu/ugvcvd>; <https://surl.li/beiepo>), кафедральні онлайн-опитування (<https://surl.li/lfnlvw>), анкетування після завершення ОК (<https://surl.li/ojydri>), а також обговорення результатів практичної підготовки та зустрічі зі здобувачами (<https://surl.cc/ysheyd>). Важливо, що результати цих процедур не є формальними: вони аналізуються робочою групою ОП, обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>) і стають підставою для ухвалення рішень щодо змін в освітніх компонентах. Залучення здобувачів має також інституційний характер: вони представлені у колегіальних органах управління, зокрема у Раді з якості при Центрі забезпечення якості освіти (<https://surl.li/dgfmac>), де беруть участь у погодженні процедур ВСЗЯО, а також у Вченій раді факультету та стипендійних комісіях, що підтверджує їх реальний вплив на прийняття рішень. Безпосередня участь ЗО у перегляді ОП підтверджується їх входженням до складу робочих груп (<https://surl.li/xdlicr>) та участю в засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>). Зокрема, до складу робочих груп входили І. Баран (2022 р.) та Н. Кос (2024 р.). Переконливим для ЕГ доказом ефективності залучення ЗО є наявність конкретних змін до ОП, ініційованих ними та зафіксованих у протоколах. Так, за пропозицією І. Баран було розширено тривалість навчальної практики з 2 до 4 тижнів та змінено назву ОК21 «Цифрові технології в освіті (в дошкільній освіті)» (протокол №11 від 18.05.2022). За результатами пропозицій здобувачів до каталогу вибірових дисциплін включено нові ОК, зокрема «Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземної мови в ЗДО», «Організація роботи ЗДО в літній оздоровчий період», «Використання ІІІ в дошкільній освіті» (протокол №8 від 26.02.2024). Таким чином, наведені факти (нормативне забезпечення, регулярні процедури збору зворотного зв'язку, інституційне представництво здобувачів та документально підтверджені результати їхніх пропозицій) у сукупності свідчать про наявність дієвої, системної та результативної практики залучення ЗО до процедур ВЗЯО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості ОП та її періодичного перегляду, виступаючи партнерами ЗВО. Залучення їх здійснюється системно (<https://surl.li/xdlicr>). Зокрема, з 2019 року на педагогічному факультеті функціонує Рада роботодавців (пр. №5 від 26.12.2019 р. <https://surl.li/thzato>), яка сприяє налагодженню партнерської взаємодії із ЗДО та залученню їх представників до оцінювання якості підготовки ЗО (<https://surl.lu/wypmek>). З відповідними установами укладено угоди про співпрацю (<https://surl.lu/ktnpyp>), що дає можливість використовувати їх як бази практики та залучати роботодавців до обговорення актуальних питань реалізації ОП (<https://surl.cc/ddvuwv>). Пропозиції роботодавців збираються через різні форми взаємодії: участь в анкетуванні (<https://surl.li/tkixlp>; <https://surl.li/lfnlvw>), обговоренні змісту ОП та оновленні тем ОК (<https://surl.li/xdlicr>). Під час оновлення ОП у 2022 та 2024 роках до складу робочої групи була залучена директорка ЗДО №3 «Бджілка» м. Івано-Франківська Р.Палій, що забезпечило врахування практичного досвіду управління ЗДО. Обговорення змісту ОП та отримані пропозиції фіксуються у протоколах засідань кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>), а також під час проведення опитувань (<https://surl.li/lfnlvw>). Додатковим джерелом зворотного зв'язку є оцінювання роботодавцями рівня фахової підготовки ЗО під час проходження різних видів практик. Отримані пропозиції узагальнюються та враховуються під час оновлення ОП (<https://surl.li/izjwmj>).

Зокрема, Р.Палій, директорка ЗДО №3 «Бджілка», запропонувала збільшити виробничу практику в групах дітей середнього дошкільного віку, а в молодшому дошкільному віці – зменшити. Ю.Максимів, директорка ЗДО №39 «Мавка», запропонувала ввести в ОП ЗК та перелік трудових функцій за Професійним стандартом, а також ВК «Документообіг у ЗДО», «Hard skills та soft skills ...». Т.Гoley, директор ЗДО №1 «Калинонька», запропонував розширити завдання виробничих практик. Г.Сич, директорка ЗДО №25 «Янголятко», ініціювала внесення змін у назву ВК «Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО». Т.Кудярьська, завідувачка логопедичного пункту ДОН ІФМР, запропонувала зменшити тривалість виробничої практики в інклюзивних групах ЗДО з 6 до 4 тижнів (<https://surl.li/khopry>). Ці пропозиції були розглянуті робочою групою ОП та враховані під час її оновлення. Окрім цього, роботодавці беруть участь у наукових заходах (<https://surl.li/buuzpb>; <https://surl.li/sttock>; <https://surl.li/wjzjrr>), проводять гостьові лекції для ЗО (<https://surl.li/fsrsjq>), а також виступають головами ЕК - зокрема директори ЗДО Ю.Максимів та Р.Палій (<https://surl.li/bfwyrg>; <https://surl.li/wjcnjx>). ЕГ вважає, що така співпраця сприяє узгодженню змісту освітньої програми з актуальними потребами практики та підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У закладі вищої освіти сформована практика системного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Важливим механізмом підтримки зв'язку з випускниками є діяльність Асоціації випускників ЗВО, яка сприяє їх професійному розвитку та налагодженню взаємодії з НПП (<https://surl.li/hdhxgg>). Моніторинг кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом та НПП кафедри шляхом постійної комунікації, проведення опитувань і анкетування випускників (<https://surl.li/iebswz>; <https://surl.li/lfnlvw>). Додатково інформація про їхню професійну діяльність збирається під час участі у наукових, профорієнтаційних та освітніх заходах (<https://surl.li/cc/ddvwt>). Кафедра підтримує постійні професійні контакти з випускниками, сприяє їх працевлаштуванню та залучає до освітнього процесу. Під час зустрічі окремі випускники зазначили, що працюють на кафедрі за сумісництвом, проводять практичні заняття, гостьові лекції та здійснюють керівництво практикою (Ю.Максимів, Р.Палій, О.Койдик, Т.Кудярьська, І.Кушла, Л.Мінда та ін.). Професійні досягнення випускників висвітлюються на сайті ЗВО у рубриці «Наша гордість» (<https://surl.li/ecysfk>), а також у соцмережах (<https://surl.li/kezwgq>; <https://surl.li/rknxrf>). Значна частина випускників працює директорами та методистами ЗДО м. Івано-Франківська та області. Серед них також є НПП кафедри — Н.Кирста, Л.Мацук, Н.Лазарович, Н.Кравець, Н.Захарасевич, О.Кобилецька, а також викладачі фахового коледжу КНУВС — Т.Клубочкіна, С.Пилипишак, і вказали під час роботи у фокус-групах. Інформація, отримана від випускників, враховується під час оновлення ОП. Зокрема, вони беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, проведенні занять і роботі робочих груп ОП. Наприклад, випускниця Р.Палій є членом робочої групи ОП, головою ЕК та проводить практичні заняття; Ю.Максимів також є головою ЕК і проводить практичні заняття; Т.Кудярьська веде лекційно-практичні курси. Пропозиції випускників враховуються під час перегляду ОП. Так, І.Кушла запропонувала оновлення змісту фахових методик із урахуванням використання цифрових ресурсів у професійній діяльності вихователя, Т.Бойчак — розширити зміст завдань виробничої практики в інклюзивних групах ЗДО (пр. №11 від 18.05.22). Під час подальшого перегляду ОП також були враховані пропозиції випускників: О.Кобилецька запропонувала ввести в каталог ВК «Практики надання послуг раннього втручання в Україні», О.Вацеба — ВК «Корекційно ігрові технол. в роботі асист. вих-ля з дітьми з ООП» (пр. №8 від 26.02.24) (<https://surl.li/dmymkx>; <https://surl.li/wmmxsa>). ЕГ переконатися, що у ЗВО функціонує система підтримки зв'язків із випускниками, що передбачає моніторинг їх кар'єрного розвитку, залучення до освітнього процесу та врахування їхніх пропозицій під час удосконалення освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти передбачає постійний моніторинг освітньої програми та оперативне реагування на його результати. Нормативною основою цієї діяльності є внутрішні документи університету, зокрема система управління якістю (<https://surl.li/hiholy>) та її структура (<https://surl.li/vayava>), а також Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aeghvn>). Координацію та організацію моніторингових процедур здійснює Центр забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lcukts>), на сайті якого представлено інформацію про систему внутрішнього забезпечення якості та результати відповідних досліджень. Моніторинг освітньої програми не має формального характеру і реалізується через комплекс взаємопов'язаних процедур. Зокрема, одним із важливих інструментів є внутрішні аудити освітньої діяльності, про що зазначила гарант ОП та Л. Ілійчук. Під час внутрішніх аудитів 2022 року (<https://surl.li/wixusu>) та 2024 року (<https://surl.li/mdkitm>) суттєвих недоліків у реалізації освітньої програми не було виявлено. Результати аудитів обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cwwdnf>) (протоколи №2 від 15.09.2022 р., №9 від 25.03.2024 р.), після чого розробляється система заходів щодо вдосконалення освітньої діяльності, яку координує Центр забезпечення якості освіти. Додатковим механізмом моніторингу є діяльність Інституту гарантів (<https://surl.li/wccuxs>), що функціонує при Центрі забезпечення якості освіти. На його засіданнях розглядаються питання впровадження, супроводу та оновлення освітніх програм, аналізуються результати внутрішніх аудитів і відбувається обмін досвідом між гарантами освітніх програм. Важливу роль у моніторингу освітньої програми відіграє також опитування заінтересованих сторін, зокрема здобувачів освіти. Результати опитувань оприлюднюються на сайті Центру забезпечення якості освіти та на сайті кафедри (<https://surl.li/rrboic>;

<https://surl.li/lfnlvw>). Їх аналіз здійснюється гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками у визначені терміни на засіданнях кафедри, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо удосконалення або перегляду освітньої програми (<https://surl.li/xdlicr>). ЕГ переконана, що моніторинг освітньої програми у закладі вищої освіти реалізується через систему внутрішніх аудитів, аналіз результатів опитувань заінтересованих сторін, діяльність Центру забезпечення якості освіти та Інституту гарантів. Отримані результати обговорюються на рівні кафедри й університету та стають підставою для ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення змісту освітньої програми та організації освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються закладом вищої освіти під час перегляду та оновлення освітньої програми. Попередню акредитацію ОП «Дошкільна освіта» було проведено у 2020 році (сертифікат №464 від 23.07.2020 р.). За результатами акредитаційної експертизи було підтверджено відповідність освітньої програми встановленим критеріям, а визначені слабкі сторони не мали суттєвого характеру і не впливали на загальну якість її реалізації. Водночас рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради були враховані під час подальшого вдосконалення освітньої програми (<https://surl.li/xdlicr>). Зокрема, під час перегляду освітньої програми було внесено низку змін, спрямованих на підвищення її якості та відповідність сучасним вимогам професійної підготовки фахівців дошкільної освіти. Серед таких змін — введення професійної кваліфікації, оновлення змісту методичних дисциплін, перерозподіл кредитів між освітніми компонентами, збільшення обсягу практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також внесення змін до процедури підсумкової атестації. Крім того, під час оновлення освітньої програми було уточнено її мету та основний фокус, приведено у відповідність до Стандарту програмні компетентності та результати навчання, а також оновлено каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/kjkwez>). Таким чином, рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти були повністю враховані в оновленій редакції освітньої програми. Подальше вдосконалення освітньої програми здійснювалося також з урахуванням інституційних змін у нормативно-правовому забезпеченні підготовки фахівців. Так, у 2022 році освітню програму було приведено у відповідність до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. №755-21. Оновлену редакцію освітньої програми було розглянуто і затверджено Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №6 від 27.06.2022 р.) та введено в дію наказом ректора №59/06-01-С від 13.07.2022 р. У 2024 році освітню програму було повторно оновлено з урахуванням змін до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України №1583 від 29.12.2023 р.). Оновлену редакцію освітньої програми розглянуто та затверджено Вченою радою університету (протокол №03 від 26.03.2024 р.) та введено в дію наказом ректора №35/06-01-С від 26.03.2024 р. ЕГ висновок, що результати попередньої акредитації та рекомендації експертної групи були системно враховані під час перегляду освітньої програми, а також стали підставою для подальшого вдосконалення її змісту, структури та організації освітнього процесу відповідно до оновлених стандарту вищої освіти та професійного

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в академічній спільноті КНУВС є одним із ключових напрямів розвитку університету та важливим чинником підвищення конкурентоспроможності випускників. Реалізація цієї мети забезпечується інтеграцією принципів і стандартів якості на всіх рівнях освітнього процесу відповідно до Положення про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (<https://surl.li/aeghvn>), а також системним аналізом результатів внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/kjrjcrp>). Підтвердженням ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості є сертифікація системи управління якістю університету відповідно до національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, європейського ДСТУ EN ISO 9001:2018 та міжнародного ISO 9001:2015 (<https://surl.li/nkayet>). На основі цих стандартів в університеті розроблено відповідні настанови з якості (<https://surl.li/muqtas>), процедури (<https://surl.li/imwyer>) та методики забезпечення якості (<https://surl.li/wqkdtm>). У ЗВО створено Відділ взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/ergzki>), що в перспективі матиме новий більш системний рівень розвитку культури якості з представниками бізнесу, громадськості та інших зацікавлених сторін. Культура якості освіти формується через комплекс інституційних практик, що охоплюють усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, в університеті здійснюється системна робота із запобігання академічному плагіату та дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/jqsels>). Важливим інструментом моніторингу якості освітнього процесу є регулярні опитування здобувачів освіти щодо якості викладання та організації навчання (<https://surl.li/xuupvk>). Значну роль у формуванні культури якості відіграє професійний розвиток науково-педагогічних працівників: викладачі систематично беруть участь у наукових заходах, стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації (<https://surl.li/vnslpd>), а також впроваджують інноваційні педагогічні технології, зокрема проектне навчання, тренінгові та симуляційні методики, використання мультимедійних ресурсів і інтерактивних форм навчання (<https://surl.li/rsczbl>; <https://surl.li/nkosji>). Елементом формування культури якості є також взаємодія академічної спільноти із зовнішніми стейкхолдерами. Представники роботодавців і професійного середовища беруть участь у рецензуванні освітніх програм, надають відгуки та рекомендації щодо їх удосконалення (<https://surl.li/xdlicr>), долучаються до обговорення освітніх програм і беруть участь у науково-практичних заходах кафедри

(<https://surli.cc/ddvuwtt>). ЕГ вважає, що окреслена співпраця сприяє підвищенню практичної спрямованості освітньої програми, її відповідності сучасним потребам сфери дошкільної освіти та сприяє формуванню культури якості освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.1. – ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2 – Здобувачі ВО безпосередньо та через відповідні ОСС залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а пропозиції здобувачів ВО беруться до уваги; 8.3 – роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 – наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; 8.6. – результати зовнішнього ЗЯВО (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.7. – в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою; високий ступінь відповідності за підкритерієм 8.5 – система ЗЯВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін, однак здобувачі безпосередньо або через органи самоврядування недостатньо залучені до розробки змісту опитувальників щодо якості освітнього процесу. Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Ґрунтовна стала співпраця з випускниками та роботодавцями КНУ ім. В. Стефаника в цілому, що реалізується кафедрою ТМДСО. 2. Функціонування новоствореного Відділу взаємодії зі стейкхолдерами. 3. Інституційна практика забезпечення якості вищої освіти у ЗВО, що включає розгалужену систему та відповідальних осіб за здійснення моніторингу якості освіти у ЗВО в цілому та на педагогічному факультеті зокрема. 4. Діяльність Ради з якості, до складу якої входять здобувачі ВО через органи самоврядування, НПП, керівний менеджмент ЗВО, керівники структурних/допоміжних підрозділів тощо. 5. Стала ефективна діяльність Інституту гарантів.

Недоліки

Недостатня залученість здобувачів безпосередньо або через органи самоврядування до розробки змісту опитувальників щодо задоволення освітнім процесом, якістю викладання.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: упродовж 2026-2027 рр. відповідальним особам Центру забезпечення якості та Навчально-наукового Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності розробити та впровадити механізм/процедуру перегляду змісту опитувальників щодо задоволення якістю освітнього процесу з обов'язковим залученням здобувачів вищої освіти безпосередньо або через представників органів самоврядування, забезпечивши, таким чином, удосконалення механізму моніторингу якості освітньої діяльності та оптимізації централізованого вивчення рівнів задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час роботи з документами, спілкування у фокус-групах ЕГ встановила, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони закріплені у системі внутрішніх нормативних документів університету та послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми. Передусім права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті університету (<https://surli.li/sfparc>), який встановлює загальні принципи організації освітньої, наукової та управлінської діяльності ЗВО, а також регламентує права, обов'язки та відповідальність здобувачів освіти, науково-педагогічних

працівників і адміністрації. Деталізація процедур організації освітньої діяльності, структури освітнього процесу, форм навчання, оцінювання результатів навчання та академічної взаємодії учасників освітнього процесу визначена у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ (<https://surl.li/iibjeu>). Зазначені документи формують нормативну основу функціонування освітнього процесу та забезпечують чіткість і зрозумілість процедур для всіх його учасників. Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу також конкретизовані у внутрішніх положеннях університету, зокрема у документах, що регламентують діяльність науково-дослідної частини (<https://surl.li/bdaqwq>). Вони визначають правила організації наукової діяльності, участі здобувачів освіти у наукових дослідженнях, а також принципи академічної взаємодії в межах дослідницького середовища. З метою забезпечення зрозумілості та зручності користування інформацією для здобувачів освіти в університеті підготовлено «Студентський путівник» (<https://surl.li/fqxpbn>). У ньому подано узагальнену інформацію про університет, його місію та стратегічні напрями розвитку, організацію освітнього процесу, можливості академічної мобільності, систему стипендіального забезпечення, студентського самоврядування та інші можливості для студентів. Такий ресурс сприяє швидкій адаптації здобувачів освіти до навчання та кращому розумінню їхніх прав і обов'язків. Доступність нормативної бази для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через електронний фонд локальних нормативно-правових документів університету (<https://surl.li/lcknjw>), у якому систематизовано внутрішні положення, правила та процедури діяльності закладу вищої освіти. Електронний формат доступу дозволяє здобувачам освіти, науково-педагогічним працівникам та іншим учасникам освітнього процесу швидко знаходити необхідні документи, ознайомлюватися з ними та керуватися ними у своїй діяльності. Таким чином, ЕГ вважає, що у закладі вищої освіти сформована прозора та доступна нормативна база, що чітко регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вона є зрозумілою, публічною та послідовно застосовується під час реалізації освітньої програми, що забезпечує ефективну організацію освітньої діяльності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти забезпечує відкритість процедури розроблення та оновлення ОП шляхом попереднього оприлюднення її проєкту на офіційному вебсайті з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Зокрема, ознайомитися з проєктами ОП спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можна – у відкритому доступі через меню «Опитувальники» на сторінці кафедри, натиснувши вкладку «Громадське обговорення проєкту ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<https://kttmdiso.pnu.edu.ua>), де всі заінтересовані сторони мають можливість ознайомитися з його змістом і надати свої пропозиції. Інструмент отримання зауважень та пропозицій реалізується через спеціально створену онлайн-форму громадського обговорення, яка доступна на сторінці кафедри ТМДСО (<https://surl.li/iokmvo>). У формі передбачено можливість ідентифікації респондента (прізвище, ім'я, по батькові), надання контактних даних для зворотного зв'язку, визначення категорії учасника опитування (роботодавці, здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, інші стейкхолдери), а також внесення пропозицій щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. Окремим пунктом передбачено згоду на обробку персональних даних. Такий механізм дозволяє залучити до обговорення широке коло стейкхолдерів і забезпечує можливість подання пропозицій у зручному електронному форматі. Отримані зауваження та пропозиції опрацьовуються робочою групою ОП та обговорюються на засіданнях кафедри. Результати аналізу узагальнюються у спеціальних таблицях зауважень і рекомендацій, що розміщуються на сторінці освітніх програм кафедри. Вони містять інформацію про отримані пропозиції та рішення щодо їх урахування під час оновлення ОП. Підтвердженням системності такої роботи є інформація, оприлюднена на сторінці кафедри у розділі «Освітні програми» (<https://surl.li/tqhnre>), де представлено матеріали щодо розроблення та оновлення ОП у різні роки. Зокрема, для ОП 2020 року оприлюднено сертифікат акредитації, рецензії на програму та відповіді на зауваження експертної групи і галузевої експертної ради. Для редакції ОП 2022 року оприлюднено рецензії роботодавців і науковців, витяг із засідання кафедри та таблицю зауважень і рекомендацій. Для ОП 2024 року також представлено рецензії стейкхолдерів, витяг із засідання кафедри, додаток із пропозиціями щодо змін до каталогу вибіркового компонентів і таблицю рекомендацій. Аналогічно у 2025 році на сайті було оприлюднено проєкт ОП (<https://surl.li/ehdprf>) та рецензії зовнішніх експертів. Таким чином, ЕГ вважає, що у ЗВО функціонує прозорий механізм громадського обговорення ОП, який передбачає публічне розміщення їхніх проєктів, використання електронних інструментів збору пропозицій, а також системний аналіз і врахування отриманих зауважень під час подальшого оновлення ОП. Це забезпечує залучення широкого кола заінтересованих сторін до процесу вдосконалення змісту та організації освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО відкритий доступ до інформації та її оприлюднення на сайті визначене документом, що забезпечує відкритість діяльності університету та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу – Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://surl.li/aofxii>). Воно розроблене відповідно до вимог

Закону України «Про доступ до публічної інформації» і визначає порядок отримання, опрацювання та надання інформації про діяльність університету. Експертна група встановила, що заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму та освітню діяльність відповідно до вимог законодавства. Необхідні матеріали розміщені на офіційному порталі університету (<https://cnu.edu.ua/>) та вебсторінці кафедри ТМДСО (<https://kttmdiso.cnu.edu.ua/>); у відкритому доступі представлено освітню програму, силабуси освітніх компонентів, розклад занять, оголошення та інші документи, необхідні для інформування здобувачів освіти, вступників і роботодавців. Аналіз структури вебресурсів показав, що інформація подана у чітко структурованому вигляді, а навігація є інтуїтивно зрозумілою. Під час зустрічей здобувачі освіти, зокрема Х. Грицак, З. Логай, Н. Шулепа, зазначили, що труднощів із пошуком необхідної інформації на сайті не виникає. Додатково інформацію щодо освітнього процесу вони можуть отримувати через соціальні мережі університету (<https://surl.li/hoiyow>) та електронну пошту кафедри. Можливість швидкого зворотного зв'язку забезпечується через контактні дані, розміщені на вебсайті університету, зокрема електронну пошту кафедри, контактні телефони структурних підрозділів. Крім того, інформацію щодо організації освітнього процесу можна отримати через представників студентського самоврядування, академнаставників, гаранта освітньої програми та кураторів академічних груп. Університет забезпечує системне оновлення інформації на вебресурсах. Повний обсяг нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу, розміщено в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів (<https://efund.cnu.edu.ua/>), що дає можливість оперативно ознайомлюватися з актуальними документами та їх оновленнями. Моніторинг актуальності інформації здійснюється відповідними структурними підрозділами, зокрема кафедрою та Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/veluer>; <https://surl.li/ajjrjy>). Таким чином, ЕГ вважає, що інформація про освітню програму, що розміщена на вебсайті університету, є достовірною, регулярно оновлюється та представлена в обсязі, достатньому для інформування вступників, здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Це забезпечує прозорість освітнього процесу та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 9. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 9.1 – у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 9.2 – ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін; 9.3 – ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства; оприлюднено інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Наявність широкої мережі засобів для надання зворотного зв'язку на порталі ЗВО, Педагогічного факультету, кафедри та інших структурних підрозділів. 2. Вебресурс кафедри ТМДСО містить повну інформацію про ОП, результати опитувань, сертифікат про акредитацію, рецензії, відомості про викладацький склад, силабуси ОК, таблиці пропозицій тощо.

Недоліки

Недоліків за критерієм 9 експертна група не виявила.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Упродовж 2026 р. відповідальним особам Продовжувати оновлювати вебсторінки portalу ЗВО відповідно до зміни назви КНУ ім. В. Стефаника. 2) Відповідальній особі/структурному підрозділу Університету упродовж 2026 року переглянути актуальність та оновити «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»». 3. Відповідальній особі за технічне наповнення сайту Профкому студентів та аспірантів (І. Хом'як) меню фільтрів «Пільгові категорії здобувачів» привести у відповідність до Стандарту державної мови «Термінологія безбар'єрності» з використанням «Довідника безбар'єрності».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 11399.xlsx	Y/UjOKPUSWZAKdqQiJquQyMIAoEvFde5WCzx7B OsSnY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Члени експертної групи

Миськова Наталія Миколаївна

Руденський Ростислав Євгенович