НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Освітня програма	**51712 Польська мова і література та англійська мова**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**341**
Повна назва ЗВО	**Карпатський національний університет імені Василя Стефаника**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125266**
ПІБ керівника ЗВО	**Якубів Валентина Михайлівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://pnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/341

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**51712**
Назва ОП	**Польська мова і література та англійська мова**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	**035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра слов'янських мов Факультету філології; Кафедра загального та германського мовознавства Факультету філології; кафедра англійської філології Факультету іноземних мов**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра світової літератури та порівняльного літературознавства, української мови, української літератури Факультету філології; Факультет історії, політології і міжнародних відносин; Педагогічний факультет; кафедра фізичного виховання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вулиця Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область, 76018**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська, Польська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**50838**
ПІБ гаранта ОП	**Щербій Наталія Олегівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**natalia.shcherbii@pnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-748-11-93**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська розроблена відповідно до частини 6 статті 10, підпункту 16 частини 1 статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.
ОП «Польська мова і література та англійська мова» була введена в дію 01.09.2021 р. ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №6 від 24.06. 2021р.), наказ №60/06/07-С від 24.06.2021р.
Освітньо-професійна програма враховує Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 року № 567 (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.04.2018 року № 353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», зокрема спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська. Також ОПП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. №869.
У 2024 році у зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, змінами у положеннях про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, зауваженнями та побажаннями здобувачів вищої освіти 1-3 курсів, висловлених в анонімному анкетуванні щодо надання якості освітніх послуг на ОП (анкетування здійснено спільно з НВЛ виховної та психолого-педагогічної роботи ПНУ) були внесені зміни, затверджені Наказом ректора № 80/06-07-С від 01 липня 2024 р. та введені в дію 01 вересня 2024 р.
Відповідно до порядку реалізації, моніторингу та періодичного перегляду (удосконалення) освітньої програми, визначеному у «Положенні про освітні програми» у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника, з урахуванням зауважень стейкхолдерів, рекомендацій здобувачів, рекомендацій, пропозицій та висновків ЕГ та ГЕР, Постанов КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. у 2025 році освітньо-професійна програма оновлена та затверджена Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025р.) й уведена в дію наказом ректора №88/06-07-С від 28 серпня 2025 р.
Усі побажання, рекомендації, зауваження громадськості, працедавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти щодо змісту ОП враховані в процесі затвердження ОП і впроваджені у освітній процес.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	45	48	0
2 курс	2024 - 2025	45	34	0
3 курс	2023 - 2024	35	37	0
4 курс	2022 - 2023	35	34	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**23527 Французька мова і література** **23526 Німецька мова і література** **24303 Польська мова і література** **56151 Французька мова і література, англійська мова** **9994 Українська мова і література** **56149 Англійська мова і література та друга іноземна мова** **24311 Чеська мова і література** **23525 Англійська мова і література**

	11404 англійська мова і література **11405 чеська мова і література** **51712 Польська мова і література та англійська мова** **56150 Німецька мова і література, англійська мова** **11079 французька мова та література** **11941 польська мова та література** **12374 німецька мова і література** **24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)**
другий (магістерський) рівень	**23536 Англійська мова і література** **56152 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад** **56154 Французька мова і література, англійська мова, переклад** **63990 Польська мова і література, англійська мова, переклад** **56153 Німецька мова і література, англійська мова, переклад** **9976 Українська мова і література** **24400 Польська мова і література** **9975 польська мова та література** **9997 російська мова і література** **11564 англійська мова і література** **11670 німецька мова і література** **12242 французька мова і література** **22545 французька мова і література** **22546 чеська мова і література** **23537 Німецька мова і література** **23538 Французька мова і література** **24435 чеська мова і література**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36806 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*035-033-op-filolohiia-paml-bac-2024.pdf*	befKmm+sFt8QbndxHUTZi7vVr/9SDv7xf1VCAm8MBPA=
Освітня програма	*op-polska-mova-i-literatura-ta-angliyska-mova_bak-2025.pdf*	TeOt+vqiPjs/29kxYjVWVaeD9Oz/zTh50k8YL2i93Xw=
Навчальний план за ОП	*np-polska-mova-i-literatura-ta-angliyska-mova_bak-2025.pdf*	+0qfSSbC/kmwBWFwBFk4EcTOxhPYfwOWyFirfqeww20=
Навчальний план за ОП	*035-033-np-filolohiia-pml-bac-2024.pdf*	c1OMzhPTZGRYBy64OvImDmJlzG+3qpqOkUZOpwT1jqU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*vidhuk-biuro-perekladiv-saha.pdf*	ShzjCE8caD9wdvIG8PoM5dNus8fWrcSnQtFqy9fWBpw=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*vidhuk-ivano-frankivska-oblasna-rada_2025.pdf*	jmgm/e8HflCUGUkpVHsNDqwljonryPDa3BeO/+CJZeo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*vidhuk-retsenziia_vilchynska-t.-p.pdf*	LCh+alyfVig428fg13fjvJSMF7RnDBuX37PjUSgtsEM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*vidhuk_tsentr-polskoi-kultury-i-ievropejskoho-dialohu.pdf*	E1Xm69XGVjkm04F4V/WQQ2dUQ/9C5zPu1I41EZZq3D4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*retsenziia_kpnu-im.-v.-stefanyka_polska-filolohiia.pdf*	8lBmfpalEzTFaHySdui8TjUgtf3IJgO6kMoNSvCrT/U=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська розроблена відповідно до до Стандарту вищої освіти України
для першого(ьакалаврського) рівня вищої освіти
(https://osvita.ua/doc/files/news/650/65039/5d19f8a25cd2b614345706.pdf),
затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2019 року № 869
Освітня програма містить матрицю відповідності програмних результатів навчання і освітніх компонентів https://cqa.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/149/2025/10/op-polska-mova-i-literatura-ta-angliyska-mova_bak-2025.pdf
Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання, регламентованих Стандартом Вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. №869 та дозволяє досягти визначених результатів навчання, зокрема ОП містить 22 ПРН, з яких 19 відповідають Стандарту вищої освіти. Досягнення ПРН забезпечується ОК 1 – ОК 9 (загальна підготовка), ОК 10 – ОК 26 (професійної підготовки), ОК 27 (курсова робота), ОК 28 – ОК 32 (навчальні та виробничі практики), ОК 53 та ОК 54 (комплексні атестаційні іспити з польської мови та другої іноземної мови
(англійської). Досягнення додаткових ПРН 19 забезпечується ОК 7, ОК 15-17, ОК 27; ПРН 21 відповідно ОК15-17, ОК 32; ПРН 22 – ОК 4, ОК 5, ОК 14, ОК 21, ОК 30, ОК 31. Загальні (ЗК 1–ЗК13) та фахові (ФК 1–ФК 12) компетентності повністю відповідають Стандарту вищої освіти, а їх формування, поряд із додатковими компетентностями, визначеними ЗВО (ФК 13 забезпечується ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 32; ФК 14 відповідно ОК 14, ОК 21, ОК 30, ОК 31; ЗК 14 відповідає ПРН 20 і були внесені відповідно до оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю В11 «Філологія» для бакалаврського рівня), показано в матриці відповідності ЗК, ФК, ПРН і ОК Освітньої програми. ОП була переглянута робочою групою у 2025 році, затверджено Вченою радою Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 09 від 27 серпня 2025р.) й уведена в дію наказом ректора №88/06-07-С від 28 серпня 2025 р.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Завідувачка кафедри української мови та славістики Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка доктор філологічних наук, професор Т. Вільчинська наголошувала на розширенні переліку вибіркових компонентів, пов'язаних із перекладом спеціалізованих текстів (юридичних, медійних, політичних, економічних тощо), що враховано при формуванні каталогу 3 вибіркових дисциплін на 2026/2027 н.р.
НПП Карпатського національного університету імені Василя Стефаника О. Корпало запропонувала: «Змінити назву дисципліни Методика викладання польської мови, оскільки маємо багато звернень випускників, на Методика викладання польської мови як іноземної». НПП О. Лазарович запропонувала "змінити семестр вивчення на ОК 11 «Історична граматика та діалектологія польської мови з 3 на 4 за пропозицією НПП, що враховує побажання здобувачів через складність ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проєкт ОП 2025 року і навчального плану разом з анкетою для пропозицій (https://surl.li/umebge) був розміщений на сайті Навчально-методичного відділу ще ПНУВС для громадського обговорення упродовж червня-липня 2025 р. До процесу розробки ОП були залучені здобувачі, зокрема до складу робочої групи ввійшла спочатку Д. Ласяк, а пізніше Д. Небор. Здобувачі беруть участь у перегляді ОП через анонімні опитування студентів, проведені Центром забезпечення якості за допомогою анкет, результати (https://surl.li/ozlxhq ,) а також НВЛ ПНУ спільно з кафедрою слов'янських мов (https://surl.li/qqgfoe), опісля залучаються до обговорення ОП під час проведення круглого столу за результатами анонімних анкетувань.
У версії 2024 р. були враховані пропозиції здобувачів збільшити вивчення англійської та польської мов, на що було додано в 1 та 2 семестрах ОК «Практична граматика англійської мови» та розширено на 5 та 6 сем. ОК «Основна слов'янська мова (польська)»; розмежовано виробничу педагогічну практику окремо для польської та англійської мов (6 та 7 сем.). У версії 2025 року на прохання здобувачів було розширено блок перекладацьких дисциплін, зокрема додано ОК 16 та ОК 17, оновлено каталоги ВК, зокрема: "Варіанти англійської мови у соціолінгвістичному контексті" та "Польські культові фільми", " Польська популярна культура" та "Новітні технології у дидактиці іноземних мов ", "Академічне публічне мовлення (англійська) ".
На час оновлення ОП випускників ще не було.

- роботодавці

Під час розширених засідань кафедри, зустрічей онлайн та письмових рецензувань ОП роботодавці детально обговорили проєкт та внесли слушні пропозиції та зауваження, зокрема впродовж періоду обговорення змін до ОП у червні-липні 2025 року були надані відгуки-рецензії на ОП від стейкхолдерів від: керуючого справами Івано-Франківської обласної ради М. Королика, директора Бюро перекладів «Сага-П» П. Головецького та директорки Центру польської культури та європейського діалогу (CKPIDE) А. Чіркової, завідувачки кафедри української мови та славістики Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка Т. Вільчинської, директора ТОВ «Тревел Стаді Ворк» Р. Жовтані. У відгуках було описано співпрацю та рекомендації до оновлення, які варто врахувати.
Директорка ТОВ «Тревел Стаді Ворк» Р. Жовтані зазначила на важливості для їхньої компанії підготовки здобувачів до роботи гідом-перекладачем та впровадження до навчального процесу навичок роботи з проведення екскурсій та роботи у сфері туризму, зокрема в рамках навчальної практики, що враховано при оновленні ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика.

- академічна спільнота

Завідувачка кафедри української мови та славістики Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка доктор філологічних наук, професор Т. Вільчинська наголошувала на розширенні переліку вибіркових компонентів, пов'язаних із перекладом спеціалізованих текстів (юридичних, медійних, політичних, економічних тощо), о враховано при формуванні каталогу 3 вибіркових дисциплін на 2026/2027 н.р.
НПП Карпатського національного університету імені Василя Стефаника О. Корпало запропонувала «Змінити назву дисципліни методика викладання польської мови, оскільки маємо багато звернень випускників, на методика викладання польської мови як іноземної». НПП О. Лазарович запропонувала змінити семестр вивчення на ОК 11 «Історична граматика та діалектологія польської мови з 3 на 4 за пропозицією НПП, що враховує побажання здобувачів через складність ОК.

- інші стейкхолдери

Керуючий справами Івано-Франківської обласної ради М. Королика та директор Бюро перекладів «Сага-П» П. Головецький запропонували розширити перекладацький блок дисциплін, зокрема було додано ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова) та ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова).
Директор CKPIDE Аліна Чіркова запропонувала збільшити тривалість проходження літніх навчальних практик, зокрема на базі Центру, з метою більшого заглиблення здобувачів у роботу Центру, спілкуванні з носіями польської мови, а також розширити можливості для студентів щодо стажувань у польських установах та співпрацю з польськими університетами, що допоможе ще краще інтегруватися здобувачам освіти у європейський освітній та професійний простір Пропозиція врахована при оновленні ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП розроблена відповідно до Стратегії ун. на 2020-2027 рр. (https://surl.li/gynjrt). Цілі ОП орієнтуються на три ключові напрямки: освіту, науку та регіональний розвиток, відповідно до яких метою ОП є формування особистості фахівця, який може вирішувати професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу, бути висококваліфікованим і конкурентоспроможним на ринку праці.
У рамках місії ЗВО в науковій діяльності здобувачі беруть участь у різноманітних наукових та практичних заходах, зокрема: у міжнародних наукових проєктах Studiuj i badaj po polsku (https://surli.cc/aavswa), 9 wykładów dla polonistów (https://surli.cc/qstruw), Strefa przekładu у (https://surli.cc/qpunbr) та студентських перекладах Воєнних хронік А. Вележинської (https://surl.lu/uqtybi) та Перекладацькій майстерні (https://ksm.cnu.edu.ua/naukovyj-hurtok/), ІІ Міжнародній науковій конференції «Спільне та відмінне у філологічній картині світу слов'ян» у студентській секції (https://surli.cc/hhpjpj), працюють над курсовою роботою з мовознавства (ОК 27), беруть участь в наукових гуртках (https://surli.cc/weythl ; https://surli.cc/hohrpb)
ОП спрямоване вирішити проблемне питання Регіональної цільової програми розвитку міжнародного співробітництва Івано-Франківської обл. – готувати фахівців, які здійснювали б міжнародне співробітництво на регіональному рівні, оскільки перекладач є однією з ключових і важливих ланок у налагодженні такої співпраці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Це забезпечує актуальність і відповідність програми до сучасних потреб і викликів у сфері філології. ПРН охоплюють широкий спектр навичок і знань, що відповідають сучасним тенденціям і вимогам у перекладі та вивченні іноземних мов, що підкреслює їх актуальність для підготовки фахівців спеціальності "Філологія" від теоретичних основ до практичних навичок, управління ризиками і ресурсами, застосування сучасних цифрових технологій.
РН, що стосуються впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес (ОК 14 та ОК 21) та роботу перекладача (ОК 15) відповідають тенденціям у філології, де важливим є якість надання освітніх та перекладацьких послуг в умовах глобалізаційних процесів. ПРН включають також вміння працювати в міжкультурному середовищі, надавати освітні на перекладацькі послуги на міжнародному рівні та враховувати аспекти європейської інтеграції, що свідчить про інтеграцію міжнародних стандартів і практик у навчальний процес.
Наведені програмні результати досягаються через наявність у ОП таких ОК, як: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5; ОК06; ОК7; ОК8; ОК9; ОК10; ОК11; ОК12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26. Регіональна складова впроваджена в тематику курсових робіт (https://surli.cc/dylnrf) та реалізується в ході
організації практик (https://surli.cc/wtfdro ОП відповідає сучасним тенденціям, науковим та практичним вимогам у сфері філології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці цілей та ПРН ОП було враховано регіональний та галузевий контекст. З огляду на інвестиційну привабливість Прикарпаття на ринку праці (https://surli.cc/ohdldr) існує постійна потреба у професійних перекладачах зі знанням кількох іноземних мов, оскільки Івано-Франківська область є однією із прикордонних областей між Україною та ЄС та бере участь у багатьох проєктах та програмах транскордонного співробітництва.
Так, ЗО Д. Небор та З. Сенів в рамках Виробничої перекладацької практики взяли участь в Туристичному форумі «ReStart Tourism: нові виклики та розвиток» (https://surli.cc/ykxini); Ю. Левандівська та У. Дутчак супроводжували делегацію з Підкарпатського воєводства РП у рамках ІІ Міжнародного форуму "Івано-Франківська область – надійний партнер" (https://surli.cc/tzqqyo).
Окрім того ЗО мали можливість ознайомитися з роботою Івано-Франківської обласної ради, обласної державної адміністрації та Агенції регіонального розвитку (https://surli.cc/djsqdr), зокрема з міжнародними партнерами та проєктами, які реалізуються на території області. ЗО мали зустріч з представниками компанії «Travel Study Work» щодо можливостей міжнародних стажувань https://surli.cc/xlvcga , яким скористалися.
Регіональний компонент відображено у змісті ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 26, в рамках ОК 28 Навчальної (архівно-джерельно-краєзнавчої) мовної практики та ВК « «Мова пограничного регіону», «Соціолінгвістика», «Українсько-польські літературні зв'язки», «Польська література Станіславова»), у тематиці курсових робіт (https://surl.li/rtksrt).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При оновленні освітньої програми був використаний аналіз вітчизняних освітніх програм, зроблений під час вебінару НАЗЯВО «Формування якісної освітньої програми за спеціальністю 035 Філологія» 28 березня 2024 року, зокрема були взяті до уваги моделі підготовки (модель полі- 3 мова В «та література» + мова С (+переклад), також відсоткове співвідношення освітніх компонентів. Зокрема цикл загальної підготовки (ОК1-ОК9) становить 27 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки (ОК10-ОК27) становить 126 кредитів ЄКТС, з яких ОК, скеровані на засвоєння теоретичних засад структури й функціювання польської мови (Компонента І польська мова), охоплюють 42 кредити ЄКТС, що становить 23,3% від усіх нормативних дисциплін, а (Компонента ІІ англійська мова) 42 кредити ЄКТС, що становить 23,3% від усіх нормативних дисциплін. Практична підготовка (ОК28-ОК32) становить – 24 кредити ЄКТС (10% від кількості усіх дисциплін).
Літературознавчий компонент ІІІ – 21 кредит, що становить 11,6 % від кількості усіх нормативних дисциплін.
Перекладознавчі дисципліни – 9 кредитів, що становить 5 % від усіх нормативних дисциплін.
Вибіркові дисципліни – 60 кредитів (25 % від усіх дисциплін). Атестація - 3 кредити ЄКТС.
Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання враховано досвід програм, таких як: ОП

«Англійська мова та українська мова» Національного університету «Києво-Могилянська академія» (https://surl.li/facwwa), ОП «Польська мова і література, англійська та литовська мови» КНУ імені Тараса Шевченка» (https://surl.li/ugyzjy), ОП «Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад» Київського національного лінгвістичного університету (https://surl.li/bcsjwv).
Також враховано досвід програм, створених на кафедрі польської філології, кафедрі слов'янських філології імені Іларіона Свєнціцького, та кафедрі перекладознавства і контрастивної лінгвістики імені Григорія Кочура ЛНУ імені Івана Франка (https://surl.li/osfiqv), кафедрі слов'янської філології
Хмельницького національного університету (https://surl.li/ougnab), кафедрі української лінгвістики, літератури та методики навчання Харківської гуманітарно-педагогічної академії (https://surl.li/bswaln), кафедри української мови та славістики Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка; кафедра полоністики і перекладу ВНУ імені Лесі Українки (https://surli.cc/cscmlv).
Зокрема було розширено перекладацький блок дисциплін, водночас збережено цикл лінгводидактичних ОК. Також було враховано і помилки вищеописаних ОП , зокрема недостатню кількість кредитів на практичну підготовку, для чого було розширено
перелік практик, які були і збережені у версії 2025 (ОК 22 – ОК 26).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Організовано міжнародну співпрацю кафедри слов'янських мов із польськими ЗВО: Варшавським університетом, Поморським університетом у Слупську, Академією імені Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, Лодзьким університетом, Познанським університетом імені Адама Міцкевича, Краківським університетом, Державною Академією прикладних наук в Хелмі, Національним агентством академічного обміну (NAWA) тощо. Зокрема, спільно з Варшавським університетом за підтримки NAWA реалізовано міжнародні проєкти «9 wykładów dla polonistów» (https://surl.li/ivietw), «Studiuj i badaj po polsku» (https://surl.li/sgwyaq), (що відображено у змісті ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 19 та ОК 21) та виданих спільних наукових статей в Poradnik Językowy, що індексуються в науковометричній базі Scopus; з Інститутом мовознавства ПАН «Ryby, żaby, raki» (https://surl.li/brcewx), (що відображено у змісті ОК 11), з Університетом у Сєдльцах «Strefa przekładu» (https://surl.li/gcwasl), (що відображено у змісті ОК 15) та спільному виданні студентських перекладів (https://surl.lu/uqtybi
Серед іноземних партнерів звернено увагу на освітні програми Інституту філології Поморського університету у Слупську (https://surl.lu/cmjhts), Лодзького університету (https://surl.li/rvrhcz), Познанського університету імені Адама Міцкевича, Академії імені Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському (https://surl.li/jypsyc), Polonicum Варшавського університету, де здобувачі мають змогу відбувати семестрове навчання та перезараховувати частину начальних дисциплін за результатами академічних обмінів. А також кафедри україністики Варшавського університету (https://kuua.uw.edu.pl/програми-навчання/), кафедри славістики Державної Академії прикладних наук в Хелмі, Польща (https://surli.cc/ehncxe), Інституту славістики ПАН (https://surli.cc/zteqom), де НПП проходять стажування та читають гостьові лекції.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, яка визначена Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, включає об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний та практичний зміст предметної галузі, та передбачає досягнення ПРН (ПРН-1–ПРН- 19), формування загальних (ЗК-1–ЗК-13) і фахових компетентностей (ФК-1–ФК-12), та додатково введених ЗВО (ПРН-20, ПРН-21, ПРН-22; ФК-13, ФК-14, ЗК 14) з метою підсилення перекладацької складової ОП. Формування складових ОП відбувається послідовно в процесі навчання на різних етапах її реалізації за семестрами. Зміст обов ′ язкових і вибіркових освітніх компонентів враховує сучасні тенденції розвитку вищої освіти й передбачає застосування різноманітних методів, методик, технологій викладання і навчання.
Предметна область: галузь знань 03 Гуманітарні науки; спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.033

Слов'янські мови та література (переклад включно), перша – польська, де освітні компоненти ОП об'єднані у цикли: цикл загальної підготовки (ОК1-ОК9) становить 27 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки (ОК10-ОК27) становить 126 кредитів ЄКТС, з яких ОК, скеровані на засвоєння теоретичних засад структури й функціювання польської мови (Компонента І польська мова), охоплюють 42 кредити ЄКТС, що становить 23,3% від усіх нормативних
дисциплін, а (Компонента ІІ англійська мова) 42 кредити ЄКТС, що становить 23,3% від усіх нормативних дисциплін.
Практична підготовка (ОК28-ОК32) становить – 24 кредити ЄКТС (10% від кількості усіх дисциплін).
Літературознавчий компонент ІІІ – 21 кредит, що становить 11,6 % від кількості усіх нормативних дисциплін.
Перекладознавчі дисципліни – 9 кредитів, що становить 5 % від усіх нормативних дисциплін.
Зміст предметної області поглиблюється вибірковими ОК (ВК33- ВК52) – 60 кредитів (25 % від усіх дисциплін), перелік яких щороку оновлюється та затверджується науково-методичною радою факультету та університету.
З метою формування навичок професійної діяльності здобувачі освіти проходять різні види практик, а саме: ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика та ОК29 Навчальна (діалектолоігчно-етнографічна), ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова), ОК31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова), ОК 32 Виробнича
перекладацька практика (польська мова, англійська мови). Засвоєння змісту ОП забезпечується кваліфікованими НПП, результати науково- педагогічної діяльності та кваліфікація яких відповідають Ліцензійним умовам (п. 37, п. 38).
Атестація (3 кредити ЄКТС) здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту з польської мови (ОК53) та Комплексного атестаційного іспиту з другої іноземної мови (англійської) (ОК 54), які передбачають виявлення рівня сформованості у здобувачів освіти компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП.
Удосконалення змісту ОП і ОК здійснюється в процесі щорічного моніторингу ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів і зацікавлених сторін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів https://surli.cc/rhmjgk .
Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що передбачено відповідним Положенням https://surli.cc/xqrkvb , зокрема здобувачі Ю. Копко, Р.Чабан, Т. Орищук та ін. навчаються за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи роботу за фахом та навчання.
Здобувачі освіти мають право обирати керівника, тему курсової роботи та визначати її зміст. При цьому здобувач освіти отримує постійну методичну підтримку і контроль з боку наукового керівника. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і через обрання здобувачами бази практики.
Здобувачі освітньої програми мають можливість здобувати неформальну освіту (https://surli.cc/clujiq). Визнання її результатів регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти у ПНУ ім. В. Стефаника (https://surli.cc/hcdvun).
Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується академічною мобільністю відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНУ ім. В. Стефаника https://surli.cc/vlzgln .
Здобувачі можуть брати участь у конкурсах наукових робіт, наукових конференціях (https://surli.cc/qlspwi), у щорічній університетській звітній науковій конференції (https://ksm.cnu.edu.ua/tematyka-vystupiv-studentiv-na-zvitn/).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонентів https://surli.cc/rhmjgk .
Детальну процедуру вибору освітніх компонентів визначає п. 3 Положення.
В Університеті формується 3-рівневий каталог вибіркових освітніх компонентів:
перший рівень – каталог освітніх компонентів загально-освітнього спрямування (каталог 1);
другий рівень – каталог освітніх компонентів спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми (каталог 2);
третій рівень – каталог освітніх компонентів освітньої програми (каталог 3).
Щороку каталог вибіркових ОК оновлюється і затверджується на засіданнях кафедри до 01 січня (каталог 3), науково- методичній раді факультету (каталог 2) і науково-методичній раді Університету (каталог 1).
Вибір освітніх компонентів здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою, що становить 60 кредитів ЄКТС.
Перед тим, як здобувачі приступлять до вибору дисциплін проводиться зустріч з здобувачами вищої освіти для ознайомлення їх з процедурою обрання вибіркових дисциплін та змістом кожного компонента.
Процедура вибору освітніх компонент із Каталогів реалізується в спеціалізованій інформаційній системі університету (https://asu-srv.pnu.edu.ua) через електронні кабінети здобувачів. У інформаційній системі представлені переліки вибіркових дисциплін та силабуси, які містять інформацію про відповідну навчальну дисципліну, її зміст, вимоги до організації її вивчення.
Після формування груп на основі здійсненого вибору здобувачами освіти у системі коригуються списки груп з урахуванням вимог для мінімального набору (12 осіб). У разі неможливості формування навчальної групи для вивчення певного освітнього компонента здобувачам надається можливість або здійснити повторний вибір, приєднавшись до вже сформованих навчальних груп, або опановувати обраний освітній компонент індивідуально з

використанням змішаної форми навчання та індивідуальних консультацій. Каталог вибіркових ОК ОП та силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (https://ksm.cnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення https://surli.cc/rhmjgk . ОП передбачає практичні заняття, виробничі і навчальні практики в
рамках практичної підготовки. ОП та навчальним планом передбачена практична підготовка загальним обсягом 24 кредити, що становить 10 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. По 3 кредити передбачено у 2 семестрі ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика та у 4 семестрі ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна). Три виробничі практики по 6 кредитів кожна передбачають оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення
педагогічної та перекладацької діяльності в різноманітних закладах (ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова) (6 сем.) та ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова) (7 сем.), а також ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська мова, англійська мова) (8 сем.). Базами виробничої практики є освітні заклади, перекладацькі бюро, органи місцевого самоврядування, з якими укладено договори про проходження практики (https://ksm.cnu.edu.ua/polozhennia-normatyvno-pravovi-dokume/), а також за місцем майбутнього
працевлаштування. Стейкхолдери від баз практик приймають участь у захисті звітів та мають можливість надавати власну оцінку якості підготовки здобувачів-практикантів, формувати цілі та завдання практичної підготовки, а також визначати та систематично удосконалювати зміст виробничої практики. Зміст практик визначається програмами практики (https://ksm.cnu.edu.ua/praktyky/). Звіт практики захищається здобувачем при комісії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі освіти набувають соціальних навичок через освітні компоненти, які передбачають професійну взаємодію та різні методи комунікації. Формування соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування на ОП зумовлене метою та змістом ОК. Соціальні навички (критичне та креативне мислення, адаптивність, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, здатність логічно і системно мислити, комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності) набуваються, при вивченні ОК: ОК7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення, ОК10. Основна слов'янська мова (польська), ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної, ОК15Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі, ОК18. Друга іноземна мова (англійська)", ОК 21 Методика викладання англійської мови, ОК 28- ОК 32. Навчальні та виробничі практики, а також при написанні та захисті курсової роботи з мовознавчих дисциплін (ОК 27). Під час викладання навчальних дисциплін активно використовуються різноманітні навчальні методи: гейміфікація, тренінги, дискусії, ділові ігри, case-study та ін. Освітні компоненти, які дозволяють набути здобувачами освіти soft skills також включено до переліку вибіркових дисциплін, зокрема: ВК Міжкультурні аспекти комунікації та перекладу, ВК Soft skills у професійній діяльності, ВК Соціальна інклюзія, ВК Основи проєктної діяльності тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку, логічно побудовану структуру: складається з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін, які взаємопов'язані через спільні цілі та компетенції.
Цикл навчальних дисциплін загальної підготовки (27 кредитів ЄКТС) закладає фундаментальні знання та навички для подальшого професійного розвитку в галузі філології, зокрема: ОК 1 - ОК 9 спрямовані на реалізацію у майбутніх фахівців національних цінностей громадянина України здатного працювати у міжкультурному середовищі та поширювати лінгвістичні та культурні знання на міжнародному рівні. Під час засвоєння ОК 7 закладаються основи майбутньої професії філолога-перекладача, навички критичного мислення та дотримання принципів академічної доброчесності. Цикл професійної підготовки (126 кредитів ЄКТС) формує здатність до володіння польською та англійською мовами. Різні види інтерактивних занять під час вивчення ОК 10, ОК 14, ОК 15, ОК 18, ОК 21та ін.
ОК сприяють формуванню національної свідомості та толерантності у міжкультурному просторі, що особливо виявляється в умовах пограниччя. Практичні курси та практика слідують після теоретичної підготовки.
ОК практичної підготовки (24 кредити ЄКТС), Навчальні практики ОК 28, ОК 29 спрямовані на дослідження Лінгвістичних, краєзнавчих та діалектологічних особливостей прикордонного регіону, Виробничі ОК 30, ОК 31 націлені на
розвиток практичних навичок у сфері викладання іноземних мов у школах, ОК 32 - на розвиток перекладацьких умінь. ОК 53 та ОК 54 Атестація (3 кредити) підсумовує набуті знання, уміння та навички.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів освіти (включно із самостійною роботою) відображений у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://surli.cc/lwncnf . Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти: аудиторне навантаження дисциплін становить 1/3 від загального навчального навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аудиторні заняття проводяться згідно з електронним розкладом (https://asu.pnu.edu.ua/), тижневе навантаження не перевищує 20-22 години. Самостійна робота реалізується в неаудиторний час, не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача конкретної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Контроль за самостійною роботою здобувачів передбачений графіком навчального процесу. всі необхідні матеріали і завдання для самостійної роботи здобувачів розміщені на платформі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через комплекс ОК, які пов'язані з викликами у галузі філології. ОП забезпечує практикоорієнтованість через поєднання теоретичної та практичної підготовки. Важливою частиною освітньої програми є проходження здобувачами виробничої практики. Також до освітнього процесу залучаються фахівці з практичним досвідом у сфері філології та перекладу, зокрема відкриті лекції в рамках «Перекладацької майстерні» (https://ksm.cnu.edu.ua/naukovyj-hurtok/).
Підготовка фахівців за дуальною формою поки ще не здійснюється на ОП, однак ОП така процедура регулюється Положенням про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (https://surli.cc/xqkcws) та удосконалюється. Ряд студентів поєднують навчання та роботу за фазам, зокрема: Р. Чабан працює вчителем польської мови в Ліцеї №23 Івано-Франківської міської ради, Ю. Копко вчителем англійської мови Єзупільського ліцею Єзупільської територіальної громади, Т. Орищук помічник-консультант ректора Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Л. Слободян та В. Кухарчук вчителями англійської мови в ТМ «Magic English School».

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року завдяки інтеграції основних принципів реалізації цілей сталого розвитку в ОК та поглиблене вивчення іноземних мов, методик їх викладання та технік і практик перекладу з використанням сучасних інформаційних технологій, зокрема ОК10 – ОК 21 відповідають цілі 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, а також цілі 17 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку;
ЗО, крім визначених Стандартом, досягають додаткові, затребувані ПРН, такі як ПРН 21 Здійснювати переклад польськомовного та англомовного писемного та усного тексту українською мовою та українськомовного польською та англійською мовами, що відіграє особливо важливе значення в умовах суспільно-політичних подій в Європі та Україні зокрема в контексті міграційних процесів та обороноздатності України. Зокрема, упродовж 2024-2025 років на кафедрі слов'янських реалізовувався Міжнародний проєкт Strefa przekładu спільно з Університетом в Сєдльцах, що присвячений розвитку перекладацьких компетентностей здобувачів освіти і молодих науковців (https://surl.li/suntrk), результатом якого вийшло видання студентських перекладів Воєнних хронік А. Вележинської (https://surl.lu/uqtybi) , де 5 здобувачів взяли участь, зокрема М. Мазурок, Д. Стефінів, Д. Копись, Ю. Заєць та Ю. Левандівська.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка приймальної комісії ПНУ імені Василя Стефаника (https://admission.cnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/), на якій розміщена актуальна інформація про вступ на різні освітні програми.
На сторінці факультету філології вкладка «Абітурієнтам» (https://philology.cnu.edu.ua/abiturііentam/).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЗВО у 2025 р. (https://admission.cnu.edu.ua/pravyla-pryjomu-do-universytetu-u-2025-rotsi/) на ОП можуть вступити особи на основі ПЗСО та балів НМТ за 2025, але також

зараховуються результати за 2024, 2023, 2022 та ЗНО 2021 з відповідними коефіцієнтами, що описані в Додатку 3 до Правил прийому https://admission.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/dodatky-3.pdf
Конкурсний бал відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО за результатами НМТ 2025 року розраховується за такими ваговими коефіцієнтами: Українська мова – 0,4, Іноземна мова – 0,5, Українська література -
0,4; Математика - 0,3; Історія України - 0,3;Біологія – 0,2, Фізика, Хімія, Географія – 0,3.
Також є модивість вступу на основі дивплому Фахового молодшого бакалавра, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр на старші курси.
Більшість здобувачів освіти, що навчатимуться за ОП, є такими, що не вивчали раніше польську мову і літературу. З огляду на це на першому курсі навчання здобувачі освіти розпочинають вивчення польської мови з нульового рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/dzsjij) та Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (https://surli.cc/mippqr).
Формами академічної мобільності є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. З 2015 року ЗВО приймає участь у Програмі ERASMUS+ за напрямами Mobility – Key Action1 (академічна мобільність) та Жан Моне (співпраця з європейськими студіями). Програма передбачає співпрацю для взаємного обміну здобувачами на основі укладання двосторонніх міжінституційних угод. Програми обміну Erasmus+, зокрема, діють з Університетом Адама Міцкевича (https://ic.cnu.edu.ua/akademichna-mobilnist-z-%20universyte/), Лодзьким університетом (https://ic.cnu.edu.ua/mobility-direct/), Академією імені Якуба з Парадижа в Гожуві Великопольському (https://ic.cnu.edu.ua/proekty-erasmusk1/), семестровий обмін з Поморським університетом. Окрім того студенти мають можливість взяти участь в програмах семестрового обміну у вищезгаданих університетах.
Інформація про програми, порядок подачі документів та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною на сайті відділу міжнародних зв'язків Університету (https://ic.cnu.edu.ua/zahalna-akademichna-mobilnist-stu/).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів, отриманих в інших ЗВО здійснювалося під час академічної мобільності ЗО у Програмі ERASMUS+, зокрема в Академії імені Якуба з Парадижа в Гожові Великопольському, РП – Левандівська Ю., Дутчак У. та Микитинець В., 2024/2025 н.р. літ. сем. - Сенів З., Гатальська В. (https://surli.cc/rgahqb), а також у програмах семестрового обміну (https://surli.cc/zqknrc) в Поморському університеті, РП: Рикашова А. , Павлішак А., Кіт І., Куш А., Ковтун Р., Фединчук С., Янчіюк А.; Барінова А.; Білан Д., Даниш Д., Лендел А., Мазник У., Семчищин В., Васильчук С., Капітан Т., Паньків А., Волощенюк Н., Волочій Я., Заренок І., Срібняк А., Юрчишин О.; 2024/205 літ. сем. - Бутлер С.; 2025/2026 зим. сем. - Арабчак С., Білан А., Губенко Д., Кошельник Ю., Мазурок М., Мельничук М., Мотрук А., Мицик Л., Олеськів Д. Печинога С., Піщетовська Х., Попко М.; Лодзькому університеті, РП : Мартинюк М. та Гаврилюк У.; Коропецька М.; Познанському університеті, РП: Небор Д.; Копись Д., Мороз Р., Хавлюк І.; Васів М., Маковійчук А.; Coral Travel Baltic (Odeon Tours), Туреччина - Мотрук С., Тимчук О.; Варшавський університет, NAWA POLONISTA - Небор Д. Вищезназначені здобувачі перезараховували результати ОК Основна слов'янська мова (польська), ОК Теоретична граматика польської мови, ОК Методика викладання польської мови, ОК Друга іноземна мова (англійська), ОК Історія польської літератури, ОК Світова література, ОК Вікова та соціальна психологія, ВК Міжкультурна аспекти комунікації та перекладу та ін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surli.cc/tyxhmd).
Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти здійснюється одноосібним рішенням декана, якщо назви ОК ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність; співпадає загальний обсяг годин; співпадають компетентності та ПРН або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри. Коли одноосібне рішення деканом не прийняте, однак є підстави для зарахування результатів неформальної освіти формується комісія у складі завідувача кафедри, за якою закріплений ОК ОП, гаранта ОП та одного з НПП, який викладає таку ж або споріднену ОК. За результатами вивчення документів, комісія готує висновок-рекомендацію про повне зарахування освітньої компоненти, часткове зарахування чи відмову у зарахуванні. Інформацію про неформальну освіту отримують під час навчальних занять, годинах академнаставника. Сертифікати про неформальну освіту можуть бути визнані викладачем як виконання окремих завдань в межах ОК (https://surli.cc/egdbds), якщо це прописано в силабусі ОК.
На сайті ЗВО та факультету подається інформація про курси на платформах дистанційного навчання Coursera, Prometheus, EdEra тощо. У ЗВО функціонує студентський простір Paragraph (https://paragraph.if.ua), як платформа для неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Польська мова і література та англійська мова» є досвід визнання результатів у формі неформальної освіти шляхом отримання додаткових балів за результатами проходження онлайн-курсів, таких як: «Business English Course for ESL Students» від UDEMY, «Англійська для кар'єрного зростання» від PROMETHEUS, «Анлійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика) від PROMETHEUS, Бізнес-англійська від PROMETHEUS на ОК 13 Друга іноземна мова (англійська), участь у проєкті «Studiuj i badaj po polsku» на ОК 10 Стилістика і культура польської
мови, курс «Tłumaczenie dokumentów związanych z małżeństwem i rozwodem» на ВК Перекладацький практикум польської мови: переклад документів, «Українські вівторки» в Інституті славістки ПАН, курс лекцій "Замкові бесіди", «Початок роботи з ChatGPT» на ОК Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення, Курс "English Language – Word Forms (Upper Intermediate Level), "English history: The age of Legends, Crusades and Puritans" в рамках ОК "Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійська)"; Курс "Безпека в інтернеті під час війни ", "Фундамент HR", "Експрес-курс підготовки менеджера з продажу реклами в локальному медіа з нуля" в рамках ВК "Реклама та піар в інтернеті"; Курс "Цифрові медіа та основи маркетингу" в рамках ВК "Рекламний менеджмент"; Курс «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» в рамках ВК "Політична лінгвістика" та ін. (https://surli.cc/egdbds).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів в КНУВС (https://surli.cc/rspzwy). Для досягнення програмних результатів (ПРН01-ПРН22) застосовуються наочні методи навчання, такі як лекції, підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій та показ тематичних відеороликів. Для досягнення певних програмних результатів (ПРН02, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19) використовуються інтерактивні методи, зокрема відповіді на запитання, опитування думок студентів, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ведення дебатів/дискусій, роботи в парах та малих групах; пошукові і дослідницькі методи, метод критичного аналізу та творчого пошуку, методи письмового та усного перекладу, самооцінювання та взаємооцінювання; ігровий метод. Для досягнення інших програмних результатів (ПРН10, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН22) застосовуються практичні методи навчання, такі як практичні роботи, виконання вправ та написання есе. Навчальний процес активно підтримується цифровими технологіями, такими як інструменти Google (Gmail, Диск, Групи, Календар, Форми, Завдання, Нотатки, Клас, Meet, Jamboard тощо), платформами Crello, Canva, Prezi, Diagrams.net, Quizalize, Kahoot, QR Генератори, Mentimentr, Cutt.ly, Genially, а також платформами для проведення відеоконференцій Zoom, Google Meet. Застосування цих технологій, включно з університетською системою дистанційного навчання значно сприяє досягненню програмних результатів навчання (ПРН01-ПРН22).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальних формах і методах, які використовуються в ОП, здобувач має важливу роль як активний учасник навчального процесу. Студентоцентрований підхід виявляється у тому, що викладачі звертають увагу на потреби здобувачів, заохочують їх до самостійності, креативності та формування власної позиції. Це реалізується під час навчання шляхом надання здобувачам можливості самостійно обирати форму навчання під час вступу та змінювати її в процесі навчання, зокрема навчатися за індивідуальним графіком навчання (https://surli.cc/tacpgg); обирати навчальні дисципліни; обирати тему курсових проєктів; вибирати базу виробничої практики; брати участь в оновленні ОП; відвідувати тематичні гуртки, тренінги тощо. Зрозумілість форм і методів навчання та викладання для здобувачів забезпечується шляхом надання їм доступу до освітньої програми, навчальних планів, графіків навчального процесу, силабусів, методичних вказівок і програмних вимог, які розміщені на сайті кафедри та регулюються Положеннями.
Центр забезпечення якості проводить опитування, щоб врахувати думки студентів щодо системи якості освіти. Відповідно до опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання високий і становить в межах 4.5-5.0 за 5-бальною шкалою оцінювання відповідно до питань пунктів 3.13; 3.14; 4.6; 5.6; та 8.2 опитуваної анкети (https://surli.cc/vqcyge). В кінці кожного семестри ЗО можуть оцінити викладання ОК на платформі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи НПП закріплені у Статуті університету, (https://surli.cc/ldlnic). НПП мають право на академічну свободу й мобільність для виконання своїх професійних обов'язків, самостійно обираючи методи навчання та викладання, враховуючи сучасні підходи і методики; на свій розсуд визначаючи тематику, зміст, види навчальних занять, види самостійної роботи та перелік рекомендованої літератури, після чого ці елементи

проходять затвердження на засіданні кафедри.
Академічна свобода ЗО підтверджується Положенням про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів (https://surli.cc/ejlpsb), вибору бази виробничої практики (https://surli.cc/ewvgmo), вибору теми курсової роботи (https://surli.cc/lmmjqd); права на академічну мобільність (https://surli.cc/cbkfmd), права на визнання результатів неформального навчання (https://surli.cc/jsxknp), отримання індивідуальних консультації викладачів у позанавчальний час за попереднім графіком, а також вільно брати участь в обговореннях і дискусіях під час занять тощо.
Зворотній зв'язок з керівництвом університету (https://cnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/) дозволяє кожному студенту та викладачу висловлювати свої зауваження, побажання чи скарги. Результати опитувань (https://surli.cc/vvlogg), свідчать про те, що студенти не відчувають дискримінації в контексті академічної свободи (п. 1.7 анкети опитування). В університеті дотримуються академічної доброчесності та свободи і запобігають академічному шахрайству.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті кафедри у розділі «ОР Бакалавр - ПАМЛф (https://ksm.cnu.edu.ua/) розміщуються освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, а також інші документи, що регламентують освітній процес. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент описано у силабусах навчальних дисциплін, які також є на сайті: https://ksm.cnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/ .
Для здобувачів ОР бакалвар організовується зустріч з гарантом ОП, на якій гарант ознайомлює студентів зі змістом та структурно-логічною схемою ОП, навчальним планом. На першому занятті кожної дисципліни викладачі інформують студентів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання. Процес оцінювання здобувачів університету фіксується викладачами в електронних журналах академічних груп (https://asu-srv.pnu.edu.ua/). Також функціонує електронний розклад (https://asu-srv.pnu.edu.ua), а для висвітлення інформації щодо всіх видів діяльності використовуються веб-сайти факультету https://philology.cnu.edu.ua та кафедри https://ksm.cnu.edu.ua
Здобувачі мають можливість комунікувати з викладачами щодо організації освітнього процесу та оцінювання під час консультацій, а також через корпоративний e-mail, Viber, WhatsApp, Google Classroom тощо. Доступ до навчальних матеріалів надається здобувачам освіти через систему університетської дистанційної платформи (https://d-learn.pnu.edu.ua).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП
дослідницькі компоненти включені в освітній процес у таких формах: написання курсової роботи, що корелюється в рамках наукової теми кафедри (https://surli.cc/zmxitk), виробнича практика, звітні наукові конференції з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць
«Еврика» чи інших наукових виданнях ЗВО, залучення здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт та міжнародних проєктах.
Теми курсових робіт, які здобувач може обирати вільно, розміщено на сайті кафедри: https://surli.cc/winblp .
Результати спільних наукових
досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (https://surl.li/oshqci ; https://surli.cc/xmsgkx).
Здобувачі ОП систематично беруть участь у щорічних звітних конференціях КНУВС з можливістю публікації результатів досліджень у студентському науковому
віснику "Еврика" та в щорічних кафедральних науково-практичних семінарах (https://surl.li/kzcumi).
Крім того здобувачі ОП активно задіяні до реалізації проєктів на базі кафедри, зокрема команда "Pocket guide" у 2023 році взяла участь в Шостому конкурсі стартапів ПНУВС Регіонального акселератора стартапів та ТзОВ «Науковий парк «Прикарпатський університет» та виграла грошову
винагороду у розмірі 250 фунтів стерлінгів на реалізацію start-ups проєкту, який допоможе мандрівникам з обмеженим часом і бюджетом планувати свої подорожі, відкривати для себе нові місця та можливості (https://surl.li/drlylg).
Здобувачі долучилися до міжнародного науково проєкту Studiuj i badaj po polsku (https://surli.cc/nxqvjb), у рамках якого було проведено цикл відкритих лекцій з лінгвістики, наукову конференцію, публікацію спеціального випуску наукового журналу Варшавського університету "Poradnik językowy" та семінари з редагування дипломних робіт, наукових статей та проведення науково-дослідницьких проєктів.
Упродовж 2024-2025 років у рамках Міжнародного наукового проєкту Strefa przekładu, який на кафедрі слов'янських реалізовувався спільно з Університетом в Сєдльцах, здобувачі практикували свої перекладацькі компетентності (https://surl.li/suntrk), у результаті чого вийшло видання студентських перекладів Воєнних хронік А.Вележинської (https://surl.lu/uqtybi), де 5 здобувачів цієї ОП взяли участь, зокрема М. Мазурок, Д. Стефінів, Д. Копись, Ю. Заєць та Ю. Левандівська.
Також студенти беруть участь у наукових гуртках (https://surli.cc/weythl ; https://surli.cc/hohrpb ; https://surli.cc/ggktgr), в рамках яких працюють над науковими роботами, кращі з яких відзначені на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
(https://surl.li/dllenc). Здобувачки Д.Небор, Д.Копись, Є.Бережанська взяли участь у студентській секції ІІ Міжнародної наукової конференції «Спільне та відмінне у філологічній картині світу слов'ян» (https://surli.cc/uunpln), Д.Небор була модератором студентської секції, у якій взяло участь 26 здобувачів з різних закладів освіти України та світу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, затвердження та внесення змін до ОК здійснюються відповідно до Положення про організацію… (https://surli.cc/hafmng). Зміст ОК
оновлюється, враховуючи основні наукові досягнення в галузі філології, сучасний стан розвитку напрямку, запити стейкхолдерів і сучасний ринок праці. Наукові звіти НПП Факультету (https://surli.cc/earixl).
Доц. Корпало О. та Мицан Д., Пелехата О. у 2022 році проходили стажування в Польській Академії Наук, де працювали над науковими проєктами, у рамках яких оновили ОК 7, 12, 10, ВК Фразеологія польської мови.
Доц. Щербій Н. та Мицан Д. проводили гостьові лекції на кафедрі славістики Державної Академії в Хелмі, РП (https://lnk.ua/jE9SRxng2), у рамках яких внесли додаткові теми до ОК 9, 12, 10.
Доц. Пелехата О. брала участь у наукових проєктах Інституту славістики ПАН у програмі NAWA Polonista, у межах яких долучала здобувачів до Українських вівторків та Славістичних серед (https://lnk.ua/3mpwFqtPJ) в рамках ОК 7.
Доц. Корпало О., Мицан Д., Щербій Н., Воробець О. взяли участь у курсах підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту» і оновили методи викладання на окремих ОК: https://lnk.ua/8nzCNsLHq .
Доц. Матіяш-Гнедюк І. в рамках проєкту COIL «Becoming a Foreign Language Teacher: Ukraine and German Perspective» вдосконалила навички формування професійної ідентичності майбутніх вчителів іноземних мов і розвиток міжкультурної компетентності студентів в рамках ВК «Акцентуація англійської мови» (https://surli.cc/cnfxnr).
Вик. Мінцис Е., Малишівська І., Білик О. співпрацювали з ГО Асоціація викладачів англійської мови «TESOL-UKRAINE» упродовж 2025 року, що дало змогу впровадити новітні методики викладання англ. м. до ОК 18 та ОК 20.
Доц. Куравська Н., Марчук Т. взяли участь у науковій конференції «Лінгвістика, література, переклад та навчання мов у часи війни», де представили свій досвід роби зі здобувачами України та оновили методи викладання на ОК 18.
Доц. Пелехата О. упродовж 2022-2023 рр. брала участь у проєкті Польська академія наук для України у викладанні курсів «Польська мова як іноземна» та «Українська мова як іноземна», що дало змогу вдосконалити викладання ОК «Основна слов'янськи мова (польська), ОК 12.
Доц. Щербій Н. впродовж 2022-2023 років брала участь у проєкті Варшавський ун-тет для України в якості тренера-лектора, досвід з якого був упроваджений при викладанні ОК 10, ВК
«Міжкультурні аспекти комунікації та перекладу». Упродовж 2026 року доц. Щербій Н. проходить наукове стажування на базі Факультету прикладної лінгвістики Варшавського університету в рамках стипендії CRASP&ELSEVIER, що дало змогу оновити зміст ВК Політична лінгвістика.
Вик. Бусіло С. модерує ряд міжнародних проєктів, таких як: "Ryby, żaby, raki…?", результати якого використовує при викладанні ОК 14; 9 wykładów dla polonistów та Studiuj i badaj po polsku, проєкт Strefa przekładu в рамках практичного впровадження результатів навчання на ОК 15.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО (https://surli.cc/rttgtr) забезпечує участь викладачів та здобувачів у міжнародній академічній
мобільності, а також співпрацю щодо спільних проєктів та наукових досліджень на основі підписаних міжнародних угод про співпрацю (https://surl.li/xrjfqa) та регулюється Положенням про академічну мобільність (https://surli.cc/xliomu).
У рамках реалізації спільних проєктів та конференцій кафедра співпрацює з: Варшавський університет, Академія ім. Якуба з Парадижа в Ґожові Великопольському, Ягеллонський, Познанський, Вроцлавський та Лодзький університети , Поморський університет в Слупську, Університет Кардинала Стефана
Вишинського, Університет в Сєдльцах, Державна Академія прикладних наук в Хелмі (РП), де здобувачі проходять семестрові навчання за програмами ERASMUS+ (https://surli.cc/xkvfrh), у програмах семестрового обміну (https://surli.cc/ontovj)
а також в літніх школах від NAWA: https://surli.cc/ghyvcf .
Співпраця з Фундацією «Pomoc Polakom na Wschodzie», Національною агенцією академічного Обміну (NAWA), Інститутом славістики ПАН, Інститутом літературних досліджень ПАН.
Здобувачі в рамках академічної мобільності
У рамках міжнародної програми обміну викладачів на основі договору між Міністерством національної освіти Республіки Польщі та Міністерством освіти і науки в Україні в рамках програми NAWA Lektorzy на кафедрі слов'янських мов перебуває викладач з Польщі мгр. Бусіло С.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ЗВО форми контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surli.cc/hafmng) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів

вищої освіти (https://surli.cc/esyaqr) та Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти КНУВС (https://surli.cc/dawgjf). На кафедрі запроваджено різноманітні форми контролю, які дозволяють врахувати всі види навчальної роботи здобувача та забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання, зокрема: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений, зрізи залишкових знань та атестацію здобувачів освіти. Поточний контроль передбачає усні відповіді, аудіювання, виконання письмових завдань, тестові завдання на практичних заняттях, результати індивідуальної та самостійної роботи, контрольні письмові роботи.
Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу і шкалу ЄКТС. Оцінки виставляються в електронних академічних журналах (https://asu-srv.pnu.edu.ua). Модульний контроль – це перевірка рівня теоретичних знань і практичних навиків з тем, включених до змістових модулів. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку та передбачає комплексну перевірку рівня знань і вмінь здобувачів освіти в межах повного обсягу навчальної дисципліни.
Зрізи залишкових знань, проводяться через певний час після завершення вивчення освітнього компонента з метою оцінки стійкості засвоєних програмних результатів, моніторингу якості освітнього процесу та вдосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Цей тип контролю здійснюється шляхом виконання студентами комплексних контрольних робіт з навчальних дисциплін, перелік яких доводиться до відома здобувачів освіти. Атестація проводиться у формі Комплексного атестаційного іспиту з основної слов'янської мови та Комплексного атестаційного іспиту з другої іноземної мови (англійської).
Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітню програму, використовують єдиний підхід до системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Цей підхід викладений у силабусах, які розміщені на сайті кафедри (https://ksm.pnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/). Всі деталі щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання оголошуються студентам на першому занятті. Це забезпечує прозорість та зрозумілість процесу оцінювання для всіх студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ознайомлення студентів на першому занятті з системою оцінювання дисципліни, яка наводиться в силабусі та визначається документом "Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника" (https://surli.cc/jcheqa). Посилання на даний документ є в силабусі у розділі Політика навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з кожного освітнього компонента проводиться на кожному практичному занятті через усні відповіді та виконання письмових завдань. Цей контроль спрямований на оцінку теоретичної підготовки та набутих професійних навичок студентів з тем, передбачених силабусом. Результати роботи на практичних заняттях оцінюються за 100-бальною шкалою, причому розподіл балів за кожен вид роботи визначено викладачем у системі оцінювання, яка відображена в силабусах (https://ksm.cnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/). За результатами опитування (п.4.3. анкети опитування) (https://surli.cc/gqxcep), здобувачі освіти висловили думку, що методи оцінювання та критерії виставлення балів на ОП були об'єктивними та справедливими (4,5 з 5 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення студентів із формами контрольних заходів і критеріями оцінювання здійснюється через доступ до силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті кафедри (https://ksm.cnu.edu.ua/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/). На першому занятті викладач ознайомлює студентів з формами та критеріями контролю, з процесом проведення контрольних заходів, а також детально інформує про засоби діагностики й відповідні критерії оцінювання, наголошуючи на джерелах цієї інформації на сайті кафедри.
Контрольні заходи у дистанційній формі мають дедлайни, які доступні особисто здобувачеві освіти з його електронного кабінету. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться до відома студента, вносяться до електронного академічного журналу (https://asu-srv.pnu.edu.ua).
Перед проведенням контрольних заходів викладач додатково уточнює критерії оцінювання, щоб забезпечити їхню зрозумілість для студентів. Підсумкові види контролю, включно з екзаменами, проводяться згідно з розкладом і опублікованим в електронному розкладі університету (https://asu.pnu.edu.ua/).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності філологія. Атестація проводиться у формі Комплексного атестаційного іспиту за спеціальністю відповідно до встановленого порядку, описаного в силабусах. Кафедрою розроблені силабуси та програмові вимоги до підготовки та складання ОК 53 Комплексного атестаційного іспиту з польської мови та ОК 54 Комплексного атестаційного іспиту з другої іноземної мови (англійська) (https://ksm.cnu.edu.ua/atestatsiia/).
Порядок формування, повноваження, організація та порядок роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації визначаються положенням університету (https://surli.cc/rjhqwx).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника»

(https://surli.cc/esyaqr). Також процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://surli.cc/zbyfvx), Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/dawgjf). Доступність зазначених документів та інших документів нормативно-правової бази регулювання навчального процесу в університеті для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення їх на сайті університету (https://efund.cnu.edu.ua) та через покликання у «Студентському путівнику» (https://cnu.edu.ua//wp-content/uploads/2022/09/Студентський_путівник_2023-1.pdf).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через визначені процедури, що зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surli.cc/hafmng). У документі визначено критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та процедуру нарахування балів. Екзаменатор дотримується встановлених правил проведення контрольних заходів відповідно до політики освітньої компоненти, враховуючи форми контролю та критерії оцінювання знань, які детально прописані в силабусах.
Порядок оскарження результатів семестрового (підсумкового) контролю регулюється Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/esyaqr).
Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/bjzmzc). На освітній програмі не було випадків оскарження результатів контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗВО регламентується документом «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://surli.cc/esyaqr) та Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://surli.cc/bqtdds). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється в терміни, визначені графіком навчального процесу, через повторне складання семестрової атестації (не більше 2 разів): спочатку з викладачем освітньої компоненти за талоном № 2, а потім з комісією за талоном № 3, яка створюється керівником структурного підрозділу. Якщо здобувач під час складання за талоном № 3 отримує незадовільну оцінку (F, FX), він може бути відрахований через академічну неуспішність або направлений на повторне вивчення освітньої компоненти. Повторне вивчення освітньої компоненти можливе за умови наявності не більше трьох академічних заборгованостей протягом семестру та не фінансується з бюджетних коштів. У разі неуспішного проходження попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач не допускається до підсумкової атестації. Випадки повторного вивчення освітніх компонентів зафіксовані у таких студентів: Кравчук Д., Свистяк Т., Кузан О., Хлібкевич В., Задоріжна Л. та ін. Повний перелік висвітлюється на сайті Факультету філології (https://philology.cnu.edu.ua/povtorni-kursy/).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольного заходу відповідно до документу «Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника» (https://surli.cc/esyaqr).
У разі незгоди з отриманою оцінкою, здобувач може звернутися з заявою щодо оскарження (апеляції), у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження (апеляції) до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються, яка розглядає апеляцію в присутності здобувача упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу вищої освіти підтвердити рівень своїх знань усно та/або у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Це рішення доводиться до відома здобувача, який підтверджує це особистим підписом в протоколі апеляційної комісії.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів на освітній програмі «Польська мова і література та англійська мова» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті визначені в низці нормативно-правових документів. Зокрема, це Положення про запобігання академічному плагіату в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surli.cc/qawosg); Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково- дослідній роботі здобувачів освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/hexsep); Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://surli.cc/wfcrjd); Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/fukjvf).
В університеті також діє відділ запобігання та виявлення корупції (https://vzvk.pnu.edu.ua/), а також наявна гаряча

лінія з ректором (https://cnu.edu.ua/test-2/) та зворотній зв'язок (https://cnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/), у "Гаряча лінія" з деканом Факультету філології - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfczfLBCvo-1t1XoO19QCSvyxfY9pSNXlXEGSHY219QlVtKTA/viewform ; звернутися до гаранта (https://ksm.cnu.edu.ua/zvernutysia-do-haranta/).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Кодексом честі (https://surli.cc/fukjvf) та Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видами порушень академічної доброчесності (https://surli.cc/hexsep)
визначено що таке академічний плагіат. В університеті проводиться перевірка усіх курсових робіт на наявність академічного
плагіату з використанням спеціальної системи (https://panel.strikeplagiarism.com/#/), яка рекомендована Міністерством освіти і науки України для виявлення текстових збігів, ідентичності та схожості. Крім того, для запобігання порушенням академічної доброчесності запроваджено електронні системи опитування. За результатами опитувань здобувачів освіти (https://surli.cc/kwwkmf), при відповіді на запитання 1.7 анкети опитування,"Чи в ЗВО дотримуються академічної доброчесності та свободи і запобігають академічному шахрайству", абсолютна
більшість респондентів дали позитивну відповідь (4,7 з 5).
Окрім того системою управління якістю університету систематично проводяться опитування задоволеності здобувачів «Предмет очима здобувачів» та «Викладач очима здобувачів» (https://d-learn.pnu.edu.ua) на платформі дистанційного навчання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти ОП здійснюється через розробку та надання їм відповідних нормативних і методичних документів, зокрема через Студентський путівник (https://surli.cc/eycjus) через Кодекс честі КНУВС (https://surli.cc/fukjvf). А також під час викладання ОК Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення.
ЗВО проводить спеціальні інформаційні заходи, на яких обговорюються питання академічної доброчесності та дотримання професійної етики, зокрема семінар "PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти" (https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376); інтелектуальна гра "Що? Де? Коли?", присвячена академічній доброчесності, організована студентським сенатом (https://pnu.edu.ua/blog/2023/05/23/47736/); онлайн-семінар "Академічна доброчесність та її інструменти" (https://pnu.edu.ua/blog/2021/04/22/28445); Воркшоп «Дотримання академічної доброчесності та перевірка текстів на плагіат за допомогою системи (https://cnu.edu.ua/blog/2025/03/05/66801/); та інші заходи (https://cnu.edu.ua/blog/2023/10/17/50581/ ; https://cnu.edu.ua/blog/2025/11/04/73361/ ; https://cnu.edu.ua/blog/2025/04/28/68654/ ; https://cnu.edu.ua/blog/2024/03/06/54808/). НПП та здобувачі вищої освіти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.
Всі документи, що регламентують академічну доброчесність, розміщені на офіційному сайті університету: https://efund.cnu.edu.ua/2-2-protsedury/) .

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО питання порушень академічної доброчесності розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://surli.cc/wfcrjd);). Комісія здійснює моніторинг дотримання норм і принципів Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/fukjvf), а також розглядає заяви про можливі порушення цього Кодексу. Наслідки за порушення академічної доброчесності регулюються Положення про запобігання академічному плагіату в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surli.cc/qawosg).
Всі курсові роботи здобувачів освіти підлягають перевірці на виявлення текстових збігів. Система виявлення текстових збігів для кожної роботи генерує звіт подібності, що є одним з документів, на підставі яких кафедра приймає рішення про допуск роботи до захисту. У разі виявлення значної кількості запозичень здобувач має можливість усунути недоліки. Якщо плагіат виявляється повторно, питання допуску до захисту роботи розглядається на засіданні кафедри. На ОП випадків відмов у захисті курсових робіт не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surli.cc/nhhxud) встановлено, що всі НПП повинні відповідати вимогам щодо кадрового забезпечення ОП. Розподіл навчальних дисциплін між

НПП відбувається відповідно до Порядку розподілу навчальних дисциплін між науково- педагогічними працівниками кафедр університету (https://surli.cc/jlbihu). Розподіл навчальних дисциплін між НПП кафедри здійснюється на засіданні кафедри: попередній у червні кожного року, а остаточний у серпні.
Під час розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедри до уваги береться рівень професіоналізму НПП: наявність наукового ступеня, вченого звання за фахом, досвід роботи, рейтингові показники у навчально-методичній і науковій діяльності, види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю (п. 38 чинних Ліцензійних умов) тощо. Професійну кваліфікацію викладачів, що забезпечують виконання ОПП, наведено в таблиці 2. Коло наукових інтересів більшості НПП відповідає специфіці ОПП. До реалізації ОПП залучені : 30 викладачів забезпечують ОК на освітній програмі, з них: з наук. ступ. – 4 докторів наук, 21 кандидатів наук, (д. філософії), 5 викладачів без наукового ступеня.
Крім того, кафедра слов'янських мов бере участь у міжнародній програмі обміну викладачів на основі договору між Міністерством національної освіти Республіки Польщі та Міністерством освіти і науки в Україні. У рамках цієї програми на кафедрі працює викладач з Польщі Бусіло С.(диплом Варшавського університету № 1265/3000/12260/2006 за спеціальністю навчання польської мови, а також навчання польської мови як іноземної). Наявність лектора-носія польської мови є необхідністю для доброго вивчення стилістики польської мови, а також для розмовних дисциплін.
Враховуючи кваліфікацію й професійний досвід, а також виконання ЛУ й підвищення кваліфікації НПП забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми на високому рівні.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://surli.cc/hnenzw), яким передбачено загальні вимоги, вимоги щодо відповідності ЛУ провадження освітньої діяльності та додаткові вимоги. З метою перевірки відповідності претендентів конкурс на заміщення вакантних посад організовується та проводиться конкурсною комісією згідно з Положенням (https://surli.cc/acyfnp).
Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, про що свідчить публікування інформації про оголошення конкурсу заміщення вакантних посад, про конкурсну комісію та ін. на офіційному сайті університету (розділ «Публічна інформація», «Конкурс на заміщення посад») та відділом кадрів https://vk.cnu.edu.ua/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-2/ . Так, у 2022 та 2023 році доценти Мицан Д.М., Корпало О.Р., Лазарович О. проходили конкурс на заміщення вакантних посади доцента, а доц. Щербій Н.О. та Воробець О.Д. брали участь у конкурсі на заміщення посади завідувача кафедри, про що було оголошення на сайті (https://vk.pnu.edu.ua/konkurs-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-2/), у 2026 році доц. Пелехата О.М. бере участь в конкурсі на заміщення вакантної посади доцента.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця із стейкхолдерами здійснюється впродовж усіх етапів освітнього процесу на підставі відповідних угод про співпрацю (https://surl.li/nrgspo): роботодавці залучаються до обговорення ОП та оцінювання якості освітнього процесу на ОП (https://surl.li/mqhalm); виступають базами виробничих практик (https://surl.li/oiuxbl); сприяють здобувачам у проходженні стажування і працевлаштуванні (Чабан Р. - вчитель польської мови в Ліцеї № 23; Копко Ю. вчитель англійської мови Єзупільського ліцею; Орищук Т. помічник-консультант ректора КНУВС; Слободян Л. та Кухарчук В. вчителі англійської мови в ТМ «Magic English School».
До освітнього процесу долучаються фахівці-практики, зокрема в рамках «Перекладацької майстерні» : С. Тюпа, особистий перекладач Голови ВРУ (https://surl.li/eddmbf); Т. Хміль, головний редактор Видавництва «Апостол» (https://surl.li/mirjne), Н. Вівчар, присяжний перекладач (https://surl.li/tjhzja); в рамках міжнародних проєктів 9 wykładów dla polonistów (https://surl.li/irmxma), зустріч з американським волонтером М. Моврей (https://surl.li/wpvytt); відкриті заняття-екскурсії для вивчення практичного досвіду у сфері міжнародного співробітництва та перекладу з представниками Івано-Франківської обласної ради (https://surl.li/xlrnqg), зустріч з компанією ТОВ «Тревел, стаді, ворк» (https://surli.cc/micthd ; https://surli.cc/ydwdjf) ; участь у відкритій лекції в рамках «Перекладацької кухні» ВНУ ім. Лесі Українки проф. Тараса Шмігера (https://surli.cc/zqhjoh).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через різні форми підтримки, зокрема: участь у міжнародних наукових проєктах та стажування за кордоном, тренінги з інноваційних методик викладання, наукові конференції, публікації у виданнях та співпрацю з іноземними навчальними закладами.
Викладачі залучаються до виконання НДР, розроблено Путівник для науковця https://surl.li/iwfwbb .
НПП долучені до реалізації таких міжнародних проєктів: 9 wykładów dla polonistów (https://surl.li/pdahri), Studiuj i badaj po polsku (https://surl.li/xqqbho), "Ryby, żaby, raki ..." (https://surl.li/qxowsc), Strefa Przekładu (https://surl.li/nogofh), Polonistyczna podróż przez miasta (https://surli.cc/qeftin).
Участь НПП у програмі Erasmus+: доц. Корпало О.Р., Мицан Д.М., Щербій Н. (Польща, 2023); Лазарович О.

(Польща, 2024, 2022); Пелехата О. (Польща, 2021).
Можливість безкоштовно навчатися на курсах з
англійської мови, зокрема доц. Корпало О., Щербій Н., Пелехата О., Воробець О., Ілійчук Л. відвідують заняття з англійської мови в групі на рівні В1 та В 1+.
На базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» та факультету управління НПП успішно пройшли
тренінговий курс “Університет майбутнього: секрети успішного управління в освіті”, зокрема: Голод Р., Лазарович О., Воробець О., Щербій Н. (https://surli.cc/ysptuy).
НПП Корпало О., Мицан Д., Щербій Н., Пелехата О. , Воробець О., Ткачук Т., Солецький О. -пройшли ряд тренінгів на базі університету з навичок роботи зі ШІ в освітньому просторі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності визначена https://surli.cc/tqmkyc , зокрема: преміювання, одноразові премії за успішний захист дисертації та премії науковим керівникам та ін. За публікації у виданнях Scopus та WOS, передбачено зменшення навчального навантаження (за 2024 рік Пелехата О.М. (57 прем. год.), Корпало О., Щербій Н., Воробець О.). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП КНУВС (https://surli.cc/ujtlyv) за підсумками рейтингування перші 3 НПП отримують премії. Також перші 20% НПП у рейтингу кафедри та завідувач кафедри претендують на преміальне навантаження (шляхом його зменшення). Доц. Щербій Н. та Корпало О. отримали дві премії за високий рейтинговий бал за 2023 рік серед молодих науковців, а за 2024 рік як кращі молоді науковці були нагороджені Відзнакою міського голови імені Героя Небесної Сотні Р. Гурика «Зміни світ на краще» (https://surl.li/mbmgtp). Доц. Воробець О. та Щербій Н. ввійшли в ТОР-10 рейтингу завідувачів кафедр університету і були відзначені преміями. У 2026 році троє НПП, що забезпечують освітній процес (Воробець О., Щербій Н., Ілійчук Л.) стали стипендіатам міського голови серед науковців громади, за що отримуватимуть щомісячні стипендії впродовж 2026 року. Результати рейтингування враховуються при встановленні надбавок за складність роботи, наданні премій і творчих відпусток, проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад, висуненні кандидатів для заохочення і нагородження керівництвом університету та органами влади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО дозволяють повною мірою забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Інформація про фінансові ресурси є відкритою та розміщена на сайті університету (https://surl.li/hclxdp). Базою для підготовки здобувачів ОП слугують 10 мультимедійних ауд.; конференц-зала, спеціалізована читальна зала відділу славістики Фак. філології; Методичний кабінет з вивчення польської мови; Методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури і компаративістики; Кабінет методики літератури ім. Ю.Султанова; бібліотека кафедри слов’янських мов (частково укомплектована фаховою літературою посередництвом фонду «Pomoc Polakom na Wschodzie»); спеціалізована читальна зала славістики:Усі аудиторії обладнані необхідними матеріально-технічними ресурсами та адаптуються до роботи у командах.
Бібліотека КНУВС має 13 читальних залів (https://lib.cnu.edu.ua) (електронна бібліотека, електронний каталог, віртуальна довідка, електронний репозитарій наукових публікацій на базі D-Space) зі всіх курсів ОП. Наявний безкоштовний доступ до бази Scopus / WoS з локальної університетської мережі.
Діє Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem». У комп’ютерних класах Інформаційно-обчислювального центру підготовка здобувачів освіти забезпечується з використанням сучасних технологій та програмного забезпечення. У ЗВО функціонує комплекс студентських їдалень, стадіон «Наука», спортивний комплекс «Олімп» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерна зала, три спортивні зали, виставкова галерея.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі мають змогу задовольнити свої інтереси через студентський сенат (https://senat.cnu.edu.ua) та студентський профком (https://profkom.if.ua/) та користуватися розвиненою інфраструктурою ЗВО (гуртожитки, вільний доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах, їдальні, спорткомплекс “Наука”, оздоровчий комплекс СОК “Смерічка”, Центр студентського розвитку, Міжнародний науковий центр «Обсерваторія» та Міжнародний центр зустрічей студентської молоді у Микуличині тощо).
Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи (https://surl.li/krjwhf) проводить тематичні бесіди, семінари, тренінги і майстер-класи, анонімні психологічні тестування та опитування.
Молодіжний центр PARAGRAPH (https://surl.li/nkjssm) створений для розвитку молоді через змістовне дозвілля, неформальну освіту та підтримку молодіжних ініціатив. Проектно-освітній центр "Агенти змін" (http://agentyzmin.pnu.edu.ua/) дає можливість практичної співпраці викладачів та здобувачів з представниками локальної спільноти і підприємцями. Розроблено Студентський путівник (https://surl.li/yokmbu) та Довідник працівника (https://surli.cc/gstsan) .
Здобувачі освіти мають доступ до матеріально-технічного обладнання комп’ютерних лабораторій, навчально-

методичного забезпечення (наукова та електронна бібліотеки https://lib.cnu.edu.ua), платформи дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua); електронного розкладу та журналу (https://asu-srv.pnu.edu.ua), сайту кафедри з силабусами та методичними матеріалами (https://ksm.cnu.edu.ua).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО організація безпечного освітнього середовища здійснюється відповідно до Закону України «Про охорону праці» та регулюється відповідними положеннями та наказами, які регламентують питання організації освітнього процесу,
проведення інструктажів з техніки безпеки тощо (https://surli.cc/vbwqem). Ці питання відображені у Стратегії розвитку Університету
(https://surli.cc/gwmdms) та перебувають під контролем Відділу з питань військового обліку, мобілізаційної роботи та надзвичайних ситуацій (https://vvons.cnu.edu.ua). Здобувачі та викладачі щорічно проходять інструктажі з охорони праці та техніки безпеки. У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовані укриття
(https://surli.cc/begrxt), затверджений алгоритм «Повітряна тривога» (https://surli.cc/wmakbl), тощо. У КНУВС функціонує Навчальна лабораторія виховної та
психолого-педагогічної роботи (https://surl.li/qnkfzb), яка здійснює діагностику ментального здоров'я викладачів і здобувачів освіти, щотижня проводить заходи з пропагування здорового способу життя, безпеки в інформаційному просторі та
підтримки ментального здоров'я (https://surl.li/rjhexi) . Аудиторні приміщення та гуртожитки знаходяться у належному санітарно-технічному стані. Забезпечення безпеки у КНУВС здійснюється за допомогою охоронної фірми та функціонуванням у корпусах пропускної системи. Інтереси та потреби здобувачів освіти враховуються під час викладання ОК, організації роботи наукових гуртків, формування каталогу вибіркових ОК, участі у науково-дослідній, громадській та волонтерській діяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО реалізує різноманітні механізми підтримки здобувачів та забезпечує ефективне впровадження освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних механізмів підтримки здобувачів освітньої програми. Освітні механізми включають консультації, використання електронних засобів комунікації, систему дистанційного навчання, навчально-методичне забезпечення. Основними структурними одиницями, через які здобувач ОП отримує організаційну та інформаційно-консультативну підтримку, є куратори груп, кафедра слов'янських мов
(https://ksm.cnu.edu.ua), кафедра англійської філології (https://kaf.cnu.edu.ua), кафедра загального та германського мовознавства (https://kzigm.cnu.edu.ua) та факультет філології
(https://philology.cnu.edu.ua). Організаційні механізми реалізуються також через студентське самоврядування, яке забезпечує зв'язок здобувачів з адміністрацією навчального закладу та захищає їхні права й інтереси. Щодо інформаційної підтримки, вона також здійснюється через сайт університету та його структурних підрозділів, а також через сторінки у соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація щодо діяльності закладу та реалізацію ОП. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи організовує заходи, спрямовані на покращення співпраці та взаємодопомоги у вирішенні проблем здобувачів, а також надає кваліфіковану психологічну допомогу.
Соціальна підтримка реалізовується через студентський профком. Здобувачі денної форми навчання, які не отримують академічної стипендії, можуть отримувати соціальну стипендію (https://cnu.edu.ua/derzhavni-stypendii/). Кожен здобувач КНУВС може взяти участь у конкурсі на отримання недержавних стипендій від фонду Лозинських, фонду Інституту Східно-європейських досліджень, фонду «Повір у себе»
(https://cnu.edu.ua/nederzhavni-stypendii/). Безпосередня
комунікація студент-ректор реалізується через форму зворотній зв'язок https://cnu.edu.ua/zvorotnyj-zviazok/ . Існують іншф форми комунікації: зв'язок з гарантом: https://surl.li/pthubj , "Гаряча лінія" з деканом Факультету філології - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfczfLBCv0-1t1XoO19QCSvyxfY9pSNXlXEGSHY219QlVtKTA/viewform
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти визначається за результатами опитувань. Відповідно до опитування Центром забезпечення якості освіти (https://surli.cc/xzebmk) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою підтримкою (п. 6.1, 6.3 анкети опитування) становить 4.5-4.6 балів за 5-бальною шкалою оцінювання, організаційною підтримкою (п. 7.1-7.3 анкети опитування) 4.4-4.6, балів, інформаційною підтримкою (пп. 7.3, 7.4, 8.1 анкети опитування) 4.6, 5.0 та 4.9 балів, консультативною підтримкою (п. 6.2 анкети опитування) 4.6 балів, соціальною підтримкою (п. 3.1 анкети опитування) 4.5 балів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови підтримки в освітньому процесі для осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення їх права на освіту. В ЗВО розроблено План-графік пристосування приміщень в питанні задоволення потреб осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (https://surli.cc/plskzx). У ЗВО розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю і іншим маломобільним групам населення https://cutt.ly/24tBT4v . Діє Навчально-науковий «Ресурсний центр з інклюзивного навчання та

спеціальної освіти» https://surl.li/xtjfvx . На сайті КНУВС розміщений Акт огляду навчальних корпусів університету на предмет їх відповідності державним будівельним нормам в частині доступності для маломобільних груп населення… (https://surli.cc/thheie).
ЗВО має все необхідне обладнання: пандуси, спеціальні туалетні кімнати, двері відповідної ширини, поручні та підіймач. Платформа дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua) створює умови для здобуття освіти особами з ООП шляхом надання доступу до електронних навчальних матеріалів, інтерактивних ресурсів, завдань для контролю і самостійної роботи тощо. Отримання додаткової інформації забезпечує наукова електронна бібліотека (https://surli.cc/qibwyb). НПП Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О.Р., Воробець О.Д. у 2025 році пройшли курс підвищення кваліфікації «Особливості роботи зі здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами» (https://surli.cc/vblalg). Осіб з особливими освітніми потребами на ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі працівники ЗВО відповідно до посадових обов'язків зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, принципів моралі, положень Статуту університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, чинного законодавства та інших нормативно-правових актів, поважати гідність здобувачів освіти, що забезпечує профілактику конфліктних ситуацій, пов'язаних із проявами дискримінації, корупції або сексуальних домагань. У КНУВС діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (https://surli.cc/wfcrjd), до її складу входять десять осіб, серед яких чотири особи від органів студентського самоврядування та шість осіб від трудового колективу університету. У ЗВО розроблено Кодекс честі, який визначає загальні морально-етичні принципи та норми поведінки для всіх учасників освітнього процесу й працівників університету (http://surl.li/qlxdip). Усі нормативні документи з питань академічної доброчесності оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (https://surl.li/wgotzw). У КНУВС діє Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету (http://surl.li/lenfae), що встановлює механізми інформування учасників освітнього процесу щодо феноменології насильства в усіх його формах та підвищення їхньої обізнаності про конструктивні моделі спілкування й корпоративну культуру ЗВО. Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи щорічно проводить заходи із попередження булінгу та насильства в освітньому просторі університету (https://surl.lu/btaghl). На сайті ЗВО у вільному доступі розміщена форма для звернень у випадку конфліктних ситуацій, булінгу, дискримінації (https://surl.li/kxltdj). В університеті функціонує Відділ запобігання та виявлення корупції (https://vzvk.cnu.edu.ua), діяльність якого спрямована на виявлення неправомірної поведінки, проведення інформаційно-просвітницьких заходів та організацію опитувань здобувачів освіти щодо механізмів запобігання корупційним проявам у ЗВО (https://surl.lt/alkcmp). На сайті відділу розміщено інформацію про канали звернення у разі виявлення корупційних чи пов'язаних із корупцією правопорушень. Здобувачі освіти та працівники університету можуть надіслати повідомлення на офіційну електронну адресу (jurij.kostelej@pnu.edu.ua) або скористатися формою для анонімного інформування (https://surl.li/kpzukf). Для забезпечення відкритої комунікації та захисту прав здобувачів освіти функціонують телефон довіри ((0342)-59-60-24), «Гаряча лінія» з ректором (електронна адреса: rector@pnu.edu.ua), «Скринька довіри», через які здобувачі освіти можуть залишати повідомлення про можливі порушення їхніх прав. Крім того, здобувачі з такими питаннями можуть звернутися до куратора, гаранта ОП (https://ksm.cnu.edu.ua/zvernutysia-do-haranta/), завідувача кафедри чи декана факультету. Випадків цькування, дискримінації, сексуальних домагань або інших конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується нормативним документом (https://cutt.ly/heERQvZC), а також
Положенням про освітні програми у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://lnk.ua/JVX5QMBNI). Окремі аспекти процедури розроблення ОП представлено в Положенні про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://surl.li/vostuw). У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості (https://cqa.cnu.edu.ua) і внутрішня система управління якістю університету для здійснення моніторингу освітньої діяльності (https://cnu.edu.ua/suiau-pidtrymannia-systemy-upravlinnia/), діє Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (https://cqa.cnu.edu.ua/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-vnu/).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються Положенням про освітні програми Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://lnk.ua/JVX5QMBNI) та здійснюється не рідше, як раз в

три роки. До оновлення ОП залучаються викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти та інші стейкхолдери.
Оновлення ОП здійснено відповідно до результатів обговорення, опитування та внесення пропозицій здобувачів освіти, роботодавців та НПП у у 2024 році (протоколу № 10 від 17 травня 2024 р.), та за потреби на врахування рекомендацій ЕК, ГЕР, які розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 1 від 26.08.25). Зокрема, було уточнено ЗК 14, ФК 14 та ПРН 22 відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю Філологія з урахуванням найновіших доповнень, зокрема окрім визначених у Стандарті розширено перелік фахових компетентностей та результатів навчання; внесено зміни у змістове наповнення обов'язкового освітнього компонента «Педагогіка» та уточнено назву ОК 4 у такій редакції: «Педагогіка та освітні інновації» та змінено семестр вивчення на 3; додано у 3 семестрі ОК 5 «Вікова та соціальна психологія», враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР; додано в 7 семестрі ОК 16 «Практикум з перекладу (польська мова)» та ОК 17 «Практикум з перекладу (англійська мова)», враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР та стейкхоледрів (Івано-Франківська обласна рада, Бюро перекладів «Сага-П»); додано в 3 семестрі ОК 8 «Історія української літератури в західноєвропейському контексті», враховуючи рекомендації ГЕР; додано в 2 семестрі ОК 26 «Фольклор та краєзнавство», враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР; уточнено назву навчальної практики у 2 семестрі у такій редакції: ОК 28 «Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика», що буде змістовно пов'язана з ОК 25 «Фольклор та краєзнавство» та враховуватиме побажання стейкхолдерів ТОВ «Тревел Стаді Ворк»; розширено план заходів для «Навчальної (діалектологічно-етнографічної) практики у 4 семестрі, зокрема задля посилення співпраці з Центром польської культури та європейського діалогу; уточнено назву ОК 14 у такій редакції «Методика викладання польської мови як іноземної», враховуючи пропозицію, надану у Гугл-формі та численні прохання випускників за суміжними спеціальностями; змінено семестр вивчення на ОК 11 «Історична граматика та діалектологія польської мови з 3 на 4 за пропозицією НПП, який веде цей ОК та враховує побажання здобувачів через складність ОК; додано в 4 семестрі ОК 9 «Фізична культура», враховуючи відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю Філологія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом проведення опитувань щодо змісту ОП, участі у обговоренні ОП на засіданнях кафедри, у зустрічах зі стейкхолдерами. Зокрема, до складу робочої групи ввійшла здобувачка ОП Ласяк Д., а пізніше Небор Д. Здобувачі беруть участь у перегляді ОП через анонімні опитування, які були проведені Центром забезпечення якості за допомогою анкет (https://surl.li/lsedtt), а також Навчально-виховною
лабораторією психолого-педагогічної роботи ПНУ спільно з кафедрою слов'янських мов (https://surl.li/rxelto). Проведено обговорення результатів анонімних анкетувань зі здобувачами 1-3 курсів, а також з викладачами на Вченій раді
факультету та засіданнях кафедри та робочої групи (Протокол № 10 від 17 травня 2024 р.; протоколу № 1 від 26 серпня 2025 р.).
Під час перегляду ОП у 2024 році на основі анонімних анкет та відгуків роботодавців було враховано пропозиції: додано в 1 та 2 семестрах ОК «Практична граматика англійської мови»; збільшено кількість аудиторних годин на ОК «Основна слов'янська мова (польська)»; розмежовано виробничу педагогічну практику окремо для польської (ОК24 – 6 семестр) та англійської (ОК25 – 7 семестр) мов. У 2025 році на прохання здобувачів та роботодавців був розширений каталог Вибіркових освітніх компонентів з фахових дисциплін та обов'язкових освітніх компонентів перекладацького блоку. Гугл-форми для встановлення зворотного зв'язку із студентами для внесення пропозицій, скарг чи зауважень (https://surl.li/gouyjo ; https://surl.li/xdkvza).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Обговорення і затвердження змін до ОП відбувається за безпосередньої участі представників здобувачів, оскільки голова сенату здобувачів і голова профбюро згідно зі статутом Карпатського національного університету імені Василя Стефаника є членами Вченої ради факультету та постійно беруть участь у її засіданнях, під час яких відбувається перегляд ОП. Голова профбюро Факультету філології є здобувачка 3 курсу цієї ОП Голець А., входить до Вченої ради факультету філології та долучається до обговорення ОП як представник студентського самоврядування відповідно до "Положення про студентське самоврядування"
(https://senat.cnu.edu.ua/про-нас/polozhennia/) та бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету (https://cqa.cnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/), яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них. Представники здобувачів є також членами Комісії з якості та академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців вносять пропозиції щодо оновлення ОП та запрошуються на засідання кафедри. Упродовж червня-липня 2025 року відбулося кілька зустрічей зі стейкхолдерами ОП (https://lnk.ua/bdlk1AWmU), а також були надані відгуки-рецензії (https://lnk.ua/yEfwSHoJQ), які обговорено на засіданні кафедри та відображено в протоколі кафедри № 1 від 26.08.2025 р., зокрема від:
1) директорка ТОВ «Тревел Стаді Ворк» Р. Жовтані закцентувала на важливості для їхньої компанії підготовки здобувачів до роботи гідом-перекладачем та впровадження до навчального процесу навичок роботи з проведення екскурсій та роботи у сфері туризму, зокрема в рамках навчальної практики;

2) Директор Центру польської культури та європейського діалогу (CKPIDE) А. Чіркова запропонувала збільшити тривалість проходження літніх навчальних практик, зокрема на базі Центру, з метою більшого заглиблення здобувачів у роботу Центру, спілкуванні з носіями польської мови;
3) Завідувачка кафедри української мови та славістики Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка д. філ. н., проф. Т. Вільчинська та керуючий справами Івано-Франківської обласної ради М. Королик наголошували на розширенні переліку вибіркових компонентів, пов'язаних із перекладом спеціалізованих текстів (юридичних, медійних, політичних, економічних тощо).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск на цій ОП відбувся в липні 2025 року, більшість здобувачів зараз навчаються на ОР магістр. На кафедрі є поширеною практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників в межах інших ОП. Також в університеті створено Асоціацію випускників (https://alumni.pnu.edu.ua). Мета діяльності асоціації – сприяти розбудові корпоративної культури, брендингу та маркетингу Університету як класичної європейської освітньої та наукової інституції, шляхом об'єднання та консолідації випускників різних поколінь; залучення випускників задля формування навичок комунікації, збереження традицій та духовних цінностей університету, об'єднання його аудиторій в єдину, солідарну спільноту. Збір інформації про випусників знаходиться в рубриці на сайті кафедри https://ksm.cnu.edu.ua/nashi-vypusnyky/ , зокрема Ю. Левандівська працює старшим лаборантом кафедри загального та германського мовознавства; Р. Ковтун – вчителем польської мови в Лисецькому ліцеї.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ЗВО здійснює систематичний моніторинг забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Цей процес включає постійне опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів), таких як здобувачі, викладачі, роботодавці та випускники, що дозволяє адаптувати програму до потреб сучасного ринку праці та суспільства. Центом забезпечення якості освіти проводиться внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Планування та проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, а також аналізу отриманих результатів у ЗВО регулюється Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://lnk.ua/JwziIeX7C). За результатами останнього внутрішнього аудиту роботи відповідальної кафедри за реалізацію цієї ОП суттєвих недоліків не виявлено (https://cqa.pnu.edu.ua/vnutrishni-audyty/). Аудитором при обговоренні результатів аудиту з гарантом ОП висловлено ідеї щодо більш детального наповнення сайту кафедри з метою задокументованого підтвердження зробленої роботи, зокрема за 2025 рік, реалізації нови проєктів тощо, оприлюдення звітів за літні практики, оновлення деяких силабусів, структурованості інформації на сайті кафедри, оновлення положення кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оновлення ОП у 2025 році здійснено відповідно до рекомендацій ЕК, ГЕР, які розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 1 від 26.08.25). Зокрема, було уточнено ЗК 14, ФК 14 та ПРН 22 відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю Філологія з урахуванням найновіших доповнень, зокрема орім визначених у Стандарті розширити перелік фахових компетентностей та результатів навчання; внесено зміни у змістове наповнення обов'язкового освітнього компонента «Педагогіка» та уточнено назву ОК 4 у такій редакції: «Педагогіка та освітні інновації» та змінено семестр вивчення на 3; додано у 3 семестрі ОК 5 «Вікова та соціальна психологія», враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР; додано в 7 семестрі ОК 16 «Практикум з перекладу (польська мова)» та ОК 17 «Практикум з перекладу (англійська мова)», враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР та стейкхоледрів; додано в 3 семестрі ОК 8 «Історія української літератури в західноєвропейському контексті», враховуючи рекомендації ГЕР; додано в 2 семестрі ОК 26 «Фольклор та краєзнавство», враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР; уточнено назву навчальної практики у 2 семестрі у такій редакції: ОК 28 «Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика», що буде змістовно пов'язана з ОК 25 «Фольклор та краєзнавство» та враховуватиме побажання стейкхолдерів та представників ЕК та ГЕР.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Серед них проводяться опитування, щодо актуальних проблем даної ОП. Анкета для опитування адміністрації, анкета для опитування викладачів, анкета для опитування роботодавців, анкета для опитування здобувачів вищої освіти (https://lnk.ua/oi62uXNfw). Також проводиться опитування (https://lnk.ua/6C8PwqWtA), яке організовується для внесення пропозицій до ОП. Академічна спільнота змістовно залучена до внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП через: надання можливості проходження зовнішніх стажування, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+); наукове керівництво курсовими проєктами, роботою здобувачів; підготовку спільних з здобувачами наукових публікацій; співорганізацію наукових конференцій та участь у них. Пропозиції учасників академічної спільноти стосовно удосконалення освітнього процесу на ОП «Польська мова і література та

англійська мова» обговорюються на засіданнях кафедр, виносяться на засідання Вченої ради факультету філології. Представники академічної спільноти входять до складу Ради з якості (https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ЗВО є одним із ключових завдань, яке сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників та розвитку університету в цілому. Процедури проведення моніторингу і оцінювання якості ОП в ЗВО регулюються Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти (https://lnk.ua/JIAHE7sk3).
Академічна спільнота Університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (https://cutt.ly/ueERYvwS), європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (https://cutt.ly/oeERUdLX) та міжнародному – ISO 9001:2015 (https://cutt.ly/xeERU7OY). Згідно з цими стандартами, в університеті розроблено відповідні настанови з якості (https://cutt.ly/VeERPRwz) та запроваджено процедури із забезпечення якості (https://cutt.ly/3eEROW8z).
З метою підвищення якості навчального процесу, застосування загальних засад та правил наукової етики, академічної доброчесності здійснюється запобігання академічному плагіату (https://lnk.ua/qbRBiDXyb). Регулярне опитування студентів щодо якості викладання та організації освітнього процесу є важливою частиною формування культури якості освіти (https://lnk.ua/QtjygIPSC).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (https://lnk.ua/5zlo91qxY); Колективним договором (https://lnk.ua/mQaqgGZ5x); Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (https://surli.cc/hafmng); Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (https://surli.cc/esyaqr); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти КНУВС на вільний вибір освітніх компонент (https://surli.cc/rhmjgk); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу КНУВС (https://surli.cc/dzsjij); Положенням про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників КНУВС (https://surli.cc/ujtlyv); Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (https://lnk.ua/YdFsiaDRo); Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників та інших фахівців у КНУВС (https://lnk.ua/tazu2mUYQ).
Крім вище наведених документів, права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються також іншими документи, які розміщені на сайті університету в Електронному фонді локальних нормативно-правових документів за посиланням (https://efund.cnu.edu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://nmv.cnu.edu.ua/bakalavrat/035-033-filolohiia-slovianski-movy-i-liter-2/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри слов'янських мов:
https://ksm.cnu.edu.ua/opys-osvitnoi-prohramy-polska-mova-i-literatura-ta-anhlijska-mova/

На сайті навчально-методичного відділу – версія за 2021-2024 рр.: https://nmv.cnu.edu.ua/bakalavrat/035-033-filolohiia-slovianski-movy-i-liter-2/
На сайті Центру забезпечення якості освіти – версія за 2025 рік: https://cqa.cnu.edu.ua/polska-mova-i-literatura-ta-anhlijska-mova/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу та відгуків стейкхолдерів визначено сильні сторони ОП:

1. Активна комунікація кафедри з стейхолдерами з метою забезпечення майбутнього працевлаштування випускників за спеціальністю 035 Філологія «Польська мова і література та англійська мова».
2. Освітні компоненти ОП спрямовані на формування здатності адекватно реагувати на сучасні виклики та кризові ситуації, темпи розвитку цифровізації освітнього та перекладацького процесу. ОП повністю вписуються в план освітніх реформ МОН України в напрямку євроінтеграції, глобалізації, цифровізації, модернізації освітнього простору та оновлення змісту освіти.
3. До навчального процесу залучені досвідчені практики, що посилює навчальний процес реальними прикладами освтіньої та перекладацької діяльності, забезпечує розвиток програмних компетенцій, дозволяє розвивати інтелектуальний потенціал здобувачів та посилювати їх практичні компетенції.
4. Навчальний процес забезпечують вчені, що мають досвід успішного наукового керівництва дисертаційними дослідженнями, активно співпрацюють з закордонними колегами та публікують статті в престижних наукових журналах. Так, викладачі кафедри мають значну кількість публікацій у виданнях, що є у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection та використають їх як навчальний матеріал.
5. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проєктах та та постійно проходять підвищення кваліфікації.
6.Пропозиція в ОП широкого кола вибіркових дисциплін створює умови необмежених можливостей сформувати індивідуальну траєкторію навчання та підготовки конкурентоздатного фахівця у сфері філології.
8. Можливість проходження здобувачами семестрового навчання в провідних вищих навчальних закладах Європи в рамках різноманітних програм дає змогу інтернаціоналізувати навчальний процес та поглибити свої знання з вивчення мов безпосередньо в середовищі, сприятливому для пришвидшеного опанування мовних навичок.
9. Студенти залучаються до наукових досліджень з актуальних напрямів філології, які можуть мати продовження на наступному науково-освітньому рівні освіти, зокрема ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Спільне і відмінне у філологічній картині світу слов'ян», яка проводиться раз у 3 роки, де передбачене окрема студентська секція, яку модерують самі здобувачі, а також можуть взяти участь у наукових дискусіях у викладацьких секціях.
За результатами самоаналізу визначено слабкі сторони ОП, які потребують уваги, а саме: покращення матеріально-технічної бази кафедри та університету загалом, системні ризики (військовий стан, непрогнозовані відключення електроенергії та постійні загрози життю викладацького складу та студентів) створюють суттєві перешкоди для організації безстресового навчання з високим рівнем результативності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є збільшення контингенту здобувачів освіти та надання випускникам, які прагнуть професійно розвиватися в науковій сфері, можливості продовження навчання на другому та третьому освітніх рівнях.
Також плануються заходи з:
- подальшої адаптації ОП до особливостей європейського освітнього простору, реалізація внутрішньої та міжнародної наукової та академічної мобільності викладачів і студентів в контексті набуття досвіду діяльності закордонних ЗВО;
- подальшого розвитку дуальної освіти; розширення бази стажування (виробничої практики), а також розширити можливості для стажування за кордоном;
- підтримки розвитку кадрового потенціалу через подальше підвищення кваліфікації НПП та залучення до науково-педагогічної роботи фахівців-практиків і науковців галузі 035 Філологія;
- активного залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП та її складових, а також практичної складової підготовки: співпраця з роботодавцями у сфері працевлаштування випускників, які пройшли попередню практику та стажування у відповідних установах;
- розширення напрямів реалізації проєктів в сфері студентської мобільності, стажування викладачів, обміну досвідом на конференціях та круглих столах;
- застосування інноваційних підходів до реалізації освітньо-професійної програми з застосуванням передових інформаційно-інноваційних навчальних технологій, найкращих світових практик;
- популяризації ОП і посилення комунікації та взаємодії з випускниками і роботодавцями для розширення баз практик;
- підвищення рівня показників у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science та участі у наукових проєктах;
- популяризація роботи «Перекладацької майстерні» та залучення до її роботи випускників та здобувачів ОП;
- потенційне відкриття лабораторії перекладу на базі Факультету;
- потенційне впровадження мікрокредитних програм;
- розширення соціальних проєктів та проєктів сталого розвитку;
- посилення співпраці з органами місцевого самоврядування, зокрема в межах практик;
- розробка спільних дослідницьких проєктів з університетами ЄС.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯКУБІВ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛІВНА

Дата: 17.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	навчальна дисципліна	*ОК 11. Історична граматика 2025.pdf*	QYnc6+qs30XzZy1hrjWOEAb3mIDIHF8wEi2fgNyjMg8=	*Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)*
ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	*ОК 18 Друга_іноземна_мова_англійська.pdf*	jc5bj3mpVlFZOqs0JPYn9MlBnWAVxWYT32LG5dzxVdQ=	*Мультимедійно-лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208:* *17 шт.* *ПК 3* *Pentium IV Операційна система Linux* *Лабораторія ТЗН, ауд. 223:* *26 магнітофонів* *4 відеомагнітофони* *2 системи супутникового телебачення* *2 акустичні системи підсилення звуку* *2 DVD-програвачі* *2 телевізори* *2 графопроектори* *2 музичні центри* *100 відеокасет з учбовими фільмами* *300 аудіокасет з фонетичними курсами*
ОК 19 Практична граматика англійської мови	навчальна дисципліна	*ОК 19. Практична граматика англійської мови.pdf*	qqHRQoOzTR5Z7J8ein5wWx5qBR/nfDYBx8oTuJ9+oKY=	*Лабораторія ТЗН, ауд. 223:* *26 магнітофонів* *4 відеомагнітофони* *2 системи супутникового телебачення* *2 акустичні системи підсилення звуку* *2 DVD-програвачі* *2 телевізори* *2 графопроектори* *2 музичні центри* *100 відеокасет з учбовими фільмами* *300 аудіокасет з фонетичними курсами* *Мультимедійно-лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208:* *ПК 3 Pentium IV 17 шт.* *Операційна система Linux*
ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	навчальна дисципліна	*ОК 20 ЗТКДІМ_NEW.pdf*	30lnQNbjeDOyqXyH/y9bEDHop6+FA/i11nPayE1UwIU=	*Мультимедійно-лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208:* *17 шт. ПК 3 Pentium IV* *Операційна система Linux* *Лабораторія ТЗН, ауд. 223:* *26 магнітофонів* *4 відеомагнітофони* *2 системи супутникового телебачення*

				2 акустичні системи підсилення звуку *2 DVD-програвачі* *2 телевізори* *2 графопроектори* *2 музичні центри* *100 відеокасет з учбовими фільмами* *300 аудіокасет з фонетичними курсами*
ОК 21 Методика викладання англійської мови	навчальна дисципліна	*ОК 21. Методика викладання англійської мови.pdf*	ZZbqSZma0PBb9rafocTNJrIXGB+rGm9Kn9dlOqWzLbk=	*Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem»* *Ауд. 233 ЦК:* *Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8).* *Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6).* *Huawei MatePad C5 (кількість 18).* *Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1).* *Фліпчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).* *Мультимедійно-лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208:* *17 шт.* *ПК з Pentium IV* *Операційна система Linux*
ОК 22 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	*ОК 22_Вступ до мовознавства.pdf*	CjiRXsa2Gc9rpXZ4M8uDfxg94/t3diQOoWEP7ZQp6Vs=	*Аудиторія №410, (Кабінет «Наукова школа академіка НАПН України Віталія Кононенка»):* *Ноутбук Hewlett-Packard 15-eh1106ua (4A7N2EA) Silver / AMD Ryzen 5 5500U /* *Аудиторія №406 (Велика філологічна аудиторія):* *Проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.),* *Вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.);* *Екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.).*
ОК 23 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	*ОК 23_Вступ до літературознавства.pdf*	ZJE8zxS5AP65BmamFyLZD/wu4yG12Ra3dt0/+XGmpLA=	*Аудиторія №314 (Шевченківська світлиця):* *Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Ноутбук TOSHIBA Satelite L650-1C3 15.6Led (1 шт.)* *Портретний ряд «Вихідці з Івано-Франківщини – лауреати Шевченківської премії України» (28 складових)* *Тематичний ілюстративний ряд «Шевченко-художник» (9 складових)* *Аудиторія №322 (Стефаниківська аудиторія):* *Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Ноутбук TOSHIBA Satelite L650-1C3 15.6Led (1 шт.)* *Тематичні стенди «Життя і творчість Василя Стефаника» (9 шт.)*
ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	навчальна дисципліна	*ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова) .pdf*	AmjaghBEJKvekl2eWt/1j/sraK3hGQ65WA7pvskU2ns=	*Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК:* *Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233* *Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6).*

				Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233 *Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Фліптчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).* *Ауд. 112:* *- Intel Pentium (R) CPU E5700 / 3.00 GHz / 2 Gb / 250 Gb / Samsung LS19CLYSB / EN / (LED) (15 шт.);* *- Intel Pentium (R) CPU E8400 / 3.00 GHz / 4 Gb / 320 Gb / Samsung LS19F350QHNIXCI / (LED) (10 шт.);* *- вільне ПЗ: ОС Linux, Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.6.0.3, браузер Google Chrome;* *мультимедійний проектор BenQ w1070.* *Центр інформаційних технологій:* *30 шт. ПК 3 Pentium*
ОК 24 Історія польської літератури	навчальна дисципліна	*ОК 24 Історіяпольл-ри_наскрізний 02.pdf*	gZAwViCNIn+eHog3cENEtYOQHkewxFpBQBkMEVJnk6Q=	*Аудиторія №406 (Велика філологічна аудиторія):* *Проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.),* *Вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.);* *Екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.).* *Методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури компаративістики (ауд.404):* *Медіа процесор HP (Celeron 1000M/2G/320G/UMA/DRW/B) (1 шт.) Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Веб-камера Logitech C270 HD (1 шт.)* *Диктофон цифровий OLYMPUS VN-713 PC (1 шт.)* *Екран настінний ручний 99”91:10177,8*177,8 (1 шт.)* *Принтер Canon LBP 6020 (1 шт.)*
ОК 26 Фольклор та краєзнавство	навчальна дисципліна	*ОК 26 Фольклор та краєзнавство..pdf*	6PsgALibDow20+2lTEe5dp680JZ7i6W9nhj7iGfeXfk=	*Читальний зал слов'янської філології (ауд. 417):* *Наукова і художня літератури, періодика з полоністики, богемістики, білорусистики та русистики польською, чеською, білоруською, англійською, французькою та німецькою мовами (загальний фонд 8243 прим., книжковий фонд 6672 прим., 526 газет та 1045 журналів)* *Читальний зал «Бібліотека професора В.Т.Полєка»* *(ауд. 318): 7547 прим. наукової, художньої та культурологічної літератури* *Кабінет слов’янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)*
ОК 27 Курсова робота	курсова робота	*ОК 27 Курсова*	5DGM3p5N+eRGY2	*Читальний зал слов'янської*

з мовознавчих дисциплін	(проект)	*робота з другої іноземної мови (англійська).pdf*	nlRdU2Sc4wtaKO4nc4wRBVNMo9dw8=	*філології (ауд. 417): Наукова і художня літератури, періодика з полоністики, богемістики, білорусистики та русистики польською, чеською, білоруською, англійською, французькою та німецькою мовами (загальний фонд 8243 прим., книжковий фонд 6672 прим., 526 газет та 1045 журналів) Відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення: Системний блок Intel G5400, монітор LG19M38AB). Зал каталогів інформаційно-бібліографічного відділу: Системний блок Intel E5400, монітор Samsung923NW.*
ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	практика	*ОК 28. Навчальна (арх….) мовна практика.pdf*	0CTxw1uMnsaAELTeBy4Fvqf14FKvw3FUv3cb64uDpFU=	*Читальний зал «Бібліотека професора В.Т.Полека» (ауд. 318): 7547 прим. наукової, художньої та та культурологічної літератури*
ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	практика	*ОК 29. Навчальна діалектологічна практика.pdf*	2lUmDKpdUxzCsa3J3CsCFfHoITP3HieZacpD6BgmjKI=	*Читальний зал слов'янської філології (ауд. 417): Наукова і художня літератури, періодика з полоністики, богемістики, білорусистики та русистики польською, чеською, білоруською, англійською, французькою та німецькою мовами (загальний фонд 8243 прим., книжковий фонд 6672 прим., 526 газет та 1045 журналів)*
ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	практика	*ОК 30. Виробнича педагогічна практика (польська мова).pdf*	ulCLXVPZa8+wTBDGS/cMMcdm5FISsZv9RNH+jn5hXwg=	*Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (https://ksm.cnu.edu.ua/vyrobnycha-navchalno-vykhovna-pedahohichna-praktyka-v-shkoli/) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.421, ауд. 406) або в дистанційному форматі із використанням Zoom*
ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	практика	*ОК 31. Виробнича педагогічна практика (англійська мова).pdf*	9nLGjyi1W5GsxiwgNlTbiQOrTmky6n5ndDSbxuP8Ydw=	*Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (https://ksm.cnu.edu.ua/vyrobnycha-navchalno-vykhovna-pedahohichna-praktyka-v-shkoli/) Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.421, ауд. 406) або в дистанційному форматі із використанням Zoom*
ОК 25 Світова література	навчальна дисципліна	*ОК 25 Світова_ПАМЛ_2-3Сем (1)_НАСКРІЗНИЙ.pdf*	5sc8uTClYQMpffoC3KEoUJIJok57NS7whCYooFBUBIo=	*Методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури компаративістики (ауд.404): Media процесор HP (Celeron 1000M/2G/320G/UMA/DRW/B) (1 шт.) Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Веб-камера Logitech C270 HD (1 шт.) Диктофон цифровий OLYMPUS*

				VN-713 PC (1 шт.) *Екран настінний ручний 99”91:10177,8*177,8 (1 шт.)* *Принтер Сапоп LBP 6020 (1 шт.)* *Кабінет методики літератури імені* *доцента Юрія Султанова (ауд.418):* *Тематичні стенди:* *«Життя і діяльність Юрія Ібрагімовича Султанова» (3 шт.);* *«Кафедра світової літератури» (2 шт.)* *Комплект науково-методичної літератури з теорії і практики викладання зарубіжної літератури в загальноосвітній школі*
ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	навчальна дисципліна	*ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова) .pdf*	4aErUzj6EaJSlbEMGuyYc+5K/UU2FGRxhZBeD2b3Hw0=	*Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК:* *Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233* *Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6).* *Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233* *Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1).* *Фліпчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).* *Ауд. 112:* *- Intel Pentium (R) CPU E5700 / 3.00 GHz / 2 Gb / 250 Gb / Samsung LS19CLYSB / EN / (LED) (15 шт.);* *- Intel Pentium (R) CPU E8400 / 3.00 GHz / 4 Gb / 320 Gb / Samsung LS19F350QHNIXCI / (LED) (10 шт.);* *- вільне ПЗ: ОС Linux, Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.6.0.3, браузер Google Chrome;* *мультимедійний проектор BenQ w1070.* *Центр інформаційних технологій:* *30 шт. ПК з* *Pentium*
ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	навчальна дисципліна	*ОК 15. Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі.pdf*	a0CheM14ThKs9s5YhgOGnF4JFMjaJ6sJ21g4PvbJlv0=	*Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК:* *Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233* *Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6).* *Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233* *Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1).* *Фліпчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).* *Ауд. 112:* *- Intel Pentium (R) CPU E5700 / 3.00 GHz / 2 Gb / 250 Gb / Samsung LS19CLYSB / EN / (LED) (15 шт.);* *- Intel Pentium (R) CPU E8400 / 3.00 GHz / 4 Gb / 320 Gb / Samsung LS19F350QHNIXCI / (LED) (10 шт.);* *- вільне ПЗ: ОС Linux, Ubuntu 22.04, LibreOffice 7.6.0.3, браузер Google Chrome;* *мультимедійний проектор BenQ w1070.*

				Центр інформаційних технологій: *30 шт. ПК з Pentium*
ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	навчальна дисципліна	*ОК 14. Методика викладання польської мови.pdf*	XvNvT+zu/jKbZeJvVsL1gMtCwY3pwoygutHbGpTaNWE=	*Методична лабораторія польської мови (ауд. 401):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)* *Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», ауд. 233 ЦК:* *Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233* *Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6).* *Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233* *Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Фліптчат Smart Technologies*
ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	підсумкова атестація	*ОК 54. Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська).pdf*	LAOLooMIeXAjapHCKxgM4OxRkjapOkvksigl+k6Cdkg=	*Фонди бібліотеки Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://lib.cnu.edu.ua), репозитарій університету (https://lib-repo.pnu.edu.ua)* *Аудиторія №406 (Велика філологічна аудиторія):* *Проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.), Вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.);* *Екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.).* *Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)*
ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	підсумкова атестація	*ОК 53. Комплексний атестаційний іспит з польської мови.pdf*	Z2iDk4l1DgoNNah+Gr4AnxV/6/Yd2UHnthepzl9fbDE=	*Фонди бібліотеки Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://lib.cnu.edu.ua), репозитарій університету (lib-repo.pnu.edu.ua)* *Аудиторія №406 (Велика філологічна аудиторія):* *Проектор VIEWSONIC PJD5151 (1 шт.),* *Вебкамера Logitech C270 HD (1 шт.);* *Екран настінний стаціонарний 209×360 см (1 шт.).* *Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)*
ОК 1 Історія України	навчальна	*ОК 1. Історія*	I/7wzrSCkaMx6XOK	*Телевізор KIVI 65U730QB 65*

	дисципліна	*України. Паска Б. В. Для спеціальності Польська і англійська мова і література. 2025.pdf*	BiTvaG9zDsEL4VPCSF31WsG7mnU=	*дюймів (ауд. 305.)*
ОК 2 Історія української культури в західноєвропейському вимірі	навчальна дисципліна	*ОК 2 ІСТОРІЯ_УКРАЇНСЬКОЇ_КУЛЬТУРИ.pdf*	mG2JainD7QbD+kZ6aEO4p9obaAyhRsO/i/264EPFlHQ=	*ауд. 322 (Стефаниківська аудиторія): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satelite L650-1C3 15.6Led (1 шт.) Тематичні стенди «Життя і творчість Василя Стефаника» (9 шт.) Ауд. 314 (Шевченківська світлиця): Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.) Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) Ноутбук TOSHIBA Satelite L650-1C3 15.6Led (1 шт.) Портретний ряд «Вихідці з Івано-Франківщини – лауреати Шевченківської премії України» (28 складових) Тематичний ілюстративний ряд «Шевченко-художник» (9 складових)*
ОК 3 Латинська мова в міжкультурній комунікації	навчальна дисципліна	*ОК 3. Латинська мова в міжкультурній комунікації.pdf*	W47dO9hrnvMVNMPJRBc5sOQBdqMOjIxdpok1ic33UqE=	*Ауд. №410, (Кабінет «Наукова школа академіка НАПН України Віталія Кононенка»): Ноутбук Hewlett-Packard 15-eh1106ua (4A7N2EA) Silver / AMD Ryzen 5 5500U / RAM 8 ГБ / SSD 512 ГБ*
ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	навчальна дисципліна	*ОК 4. Педагогіка та освітні інновації.pdf*	R2lE9fTpNtyx93ktNALc47505lJSiIygzw8SFtEma60=	*Ауд. 305: Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem, ауд. 233: Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Фліптчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).*
ОК 5 Вікова та соціальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 5. Вікова та соціальна психологія_Силабус-25.pdf*	v0BdtPf2BSifnPHQx9k55us8YxMn07GT/4P6dKoePUY=	*Ауд. 305: Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem, ауд. 233: Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). ЦК. ауд.233 Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Huawei MatePad C5 (кількість 18). ЦК.ауд.233 Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Фліптчат Smart Technologies Smart Kapp 42 (кількість 2).*
ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК 6. УМПС ПАМЛ.pdf*	tVZcv1cFAewTdwlNsl0xELgq3Aq5W7JXN/5bD2iZGk0=	*ауд. 311: Тематичні стенди: Всеукраїнська наукова конференція «Коваликівські читання», Науковий проект «Видатні діячі*

				культури *про українську мову». Карта «Говори української мови»* *Ноутбук Sony PCG-71911M Intel Core i3-2330M 3 Gb RAM 250Gb HDD [15.6"] (1 шт.).*
ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	навчальна дисципліна	*ОК 7. Вступ до спеціальності, академічна доброчесність, основи наукових досліджень та критичне мислення.pdf*	c3CSJa/12c8K2nRdwViaiLyDTaQKAQQYPE2G+Pi+Y+8=	*Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)*
ОК 8 Історія української літератури в західноєвропейському контексті	навчальна дисципліна	*ОК 8 Історія української літератури в європейському контексті.pdf*	KFL+5DdQNu7vOtKcwcpjI4SYabC/zZtMKQuNxgHMKVA=	*ауд. 322 (Стефаниківська аудиторія):* *Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Ноутбук TOSHIBA Satelite L650-1C3 15.6Led (1 шт.)* *Тематичні стенди «Життя і творчість Василя Стефаника» (9 шт.)* *Ауд. 314 (Шевченківська світлиця):* *Мультимедійний проектор EPSON EB-X9 (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Ноутбук TOSHIBA Satelite L650-1C3 15.6Led (1 шт.)* *Портретний ряд «Вихідці з Івано-Франківщини – лауреати Шевченківської премії України» (28 складових)* *Тематичний ілюстративний ряд «Шевченко-художник» (9 складових)*
ОК 9 Фізична культура	навчальна дисципліна	*ОК 9 фізична культура.pdf*	0HRptnec+2tQ1C6RjX0WGHuxNmyK2hsa50XbtFnR4E0=	*Івано-Франківськ, вул. Мазепи, 144 (Стадіон «Наука»)* *Івано-Франківськ, вул. Сахарова, 38, (спортивний комплекс «Олімп»)*
ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	навчальна дисципліна	*ОК 10 Основна словянська мова оновлений.pdf*	SZgUSRRguO3v1RVW9Skgg1TaeBBz09PvcuZG89RtOVk=	*Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)* *Методична лабораторія польської мови (ауд. 401):* *Мультимедійний ASUS S1 Travel Mobile LED Projector G4LJNK100263* *Комплект методичної літератури, підручників та посібників з вивчення польської мови як іноземної (50 шт.)* *Комплект дидактичних ігор з вивчення польської мови як іноземної (12 шт.)*
ОК 12 Теоретична граматика польської мови	навчальна дисципліна	*ОК 12. Теоретична граматика польської мови.pdf*	2iGmIIW8MnPaSoxbQLBZmOqE24nuGknmteMl7FZAOx4=	*Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)*

				Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.) *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)* *Методична лабораторія польської мови (ауд. 401):* *Мультимедійний ASUS S1 Travel Mobile LED Projector G4LJNK100263* *Комплект методичної літератури, підручників та посібників з вивчення польської мови як іноземної (50 шт.)* *Комплект дидактичних ігор з вивчення польської мови як іноземної (12 шт.)*
ОК 13 Стилістика і культура польської мови	навчальна дисципліна	*ОК 13. Стилістика і культура польської мови.pdf*	Ak7idVAjVHQUrZdZ9QzSAtylh5/mRHQKYjLccRHhh30=	*Методична лабораторія польської мови (ауд. 401):* *Мультимедійний ASUS S1 Travel Mobile LED Projector G4LJNK100263* *Комплект методичної літератури, підручників та посібників з вивчення польської мови як іноземної (50 шт.)* *Комплект дидактичних ігор з вивчення польської мови як іноземної (12 шт.)* *Кабінет слов'янських мов (ауд.421):* *Мультимедійний проектор PJD5132 (DLP 2800 lm SVGA150) (1 шт.)* *Екран настінний ручний ELITE SCREENS (1 шт.)* *Медіа процесор ASUS (Celeron 47 (1.1ГГц)/RAM 2ГБ/HDD) (1 шт.)* *Телевізор KIVI 65U730QB 65 дюймів (1 шт.)*
ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	практика	*ОК 32. перекладацька практика Корпало.pdf*	0DTogGetD5ZUtpKocxbR+HWlRVg2vXZWCtNtUM9eUOU=	*Практика здійснюється на базах практик згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань (https://ksm.cnu.edu.ua/vyrobnycha-praktyka-perekladatska/)* *Захист відбувається в аудиторіях, які обладнанні мультимедійними комплексами (ауд.421, ауд. 406) або в дистанційному форматі із використанням Zoom*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
233300	Ткачук Тамара Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік	23	ОК 24 Історія польської літератури	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 20. П. 1 1.Tkachuk T. Musical inspirations in Truth of

				закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Польська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008721, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042855, виданий 30.06.2015			the Old Age - the first part of Stanisław Vincenz's tetralogy. in: Language Guide ELIPSA Publishing House. Warsaw 2022. P. 289–300. (Scopus) http://poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.16-T.Tkaczuk.pdf Імпакт фактор 0,4. 2.Tkaczuk T. Studiowanie literaturoznawstwa na poziomie podstawowym. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. Nr 8. 2022. S. 65-75. http://cwn.ajp.edu.pl/2022/60/66/ 3. Tkaczuk T. Dialog międzykulturowy w twórczości pisarzy ukraińskiej szkoły polskich romantyków. Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «ДИТИНСТВО. ЛІТЕРАТУРА. КУЛЬТУРА. ОСВІТА». Івано-Франківськ: 5-7 жовтня, 2023, С.25-26. 4. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Anna Kulik, Barbara Sokołowska, Tamara Tkachuk, Katarzyna Sobieszczuk. Nursing care and education of the family of a child with duchenne muscular dystrophy. Opieka pielgniarska I edukacja rodziny dziecka z dystrofi miniow Duchenne'a. Health Problems of Civilization. 2023. DOI: https://doi.org/10.5114/hpc.2023.133622 . Імпакт фактор 0. (Scopus) 5. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska, Izabela Dąbrowska. Wyzwania w zarządzaniu szkołami w czasie wojny. Badania polsko-ukraińskie. Journal of Modern Science. Tom 4/58. 2024. S.179-200. https://doi.org/10.13166/jms/192197 https://www.vmsci.com/articles/5633242__Challenges_in_the_school_management_systems_during_the_war_Polishukrainian_research 6. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena

							Ruszkowska, Izabela Dąbrowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska. Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions 15:651. 2024. Імпакт фактор 0,1. Scopus https://doi.org/10.3390/rel15060651 https://www.mdpi.com/2077-1444/15/6/651 7. Розділ монографії: Tkachuk T. Ukraińscy i polscy Dioskurowie. Polska Akademia Umiejętności. Red. W. Ryczek, O. Płaszczewska. Kraków: Avalon, 2024. S. 249-262. 8. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska, Izabela Dąbrowska. Wyzwania w zarządzaniu szkołami w czasie wojny. Badania polsko-ukraińskie. Gournal of Modern Science. Tom 4/58. 2024. S.179-200. 9. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Izabela Dąbrowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska. Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions 15:651. 2024. Scopus 10. Nazaruk S., Budnyk O., Tkachuk T., Fomin K., Sokołowska B., Ruszkowska M. Pedagogical discourse on educational management in wartime: The Ukrainian case (2025-06-30) doi: https://doi.org/10.35765/mjse.2025.1427.01 .
							П. 3 1.Ткачук Т.О. Історія польської літератури. Бароко. Просвітництво : навчальний посібник для студентів полоністики. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 108 с. http://surl.li/ftyts 2. Tkachuk T. Ukraińscy i polscy Dioskurowie. Polska Akademia

							Umiejętności. Kraków: Avalon, 2024. S. 249-262. 3. Ткачук Т. Типологія моделювання характерів у творчості С. Пшибишевського, В. Винниченка, В. Пачовського. Від джерел українського європеїзму: до 90-річчя від Дня народження професора Володимира Матвіїшина : колективна монографія / за ред. І. Девдюк, Н. Яцків. Івано-Франківськ: Видавництво «Нова Зоря», 2025. С. 72-96. П. 4 1.Ткачук Т. О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні рекомендації до практичних занять / Т. О. Ткачук. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 56 с.http://surl.li/ftyoi, http://surl.li/ftyoq 2.Ткачук Т.О. Історія польської літератури. Бароко. Просвітництво : навчальний посібник для студентів полоністики. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 108 с. http://surl.li/ftyts 3. Ткачук Т.О. Методичні рекомендації з асистентської практики другого (магістерського) рівня зі спеціальності 035 Філологія Спеціалізація Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-польська. Івано-Франківськ, 2021. 24 с. http://surl.li/ftzgg https://drive.google.com/file/d/1COoJAoudXoGveVwPVGQaplbLKinKtley/view?usp=share_link 4. Славістичні студії : зб. статей студентів/ редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ, 2021. Вип. II. 52 с. http://surl.li/funio 5. Ткачук Т.О., Спатар І.М. Збірник тестових завдань з історії польської літератури. Івано-Франківськ: Симфонія форте,

							2024. 70 с.(3 др.арк.) https://d-learn.pnu.edu.ua/data/courses/27a03d0de6432c079fd75852728fb4c38ff8c201/resource/114741/7bf6512001c84498e7ccac07b663c37711.pdf 6. Ткачук Т.О. Спатар І.М. Збірник тестових завдань з історії польської літератури. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2024. 70 с.(3 др.арк.) 7. Ткачук Т.О. Навчальна фольклорно-літературно-краєзнавча практика: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2025. 23 с. 8. Славістичні студії (пам'яті доктора філологічних наук, професора Володимира Матвіїшина). Збірник статей студентів / Упорядники: Т. О. Ткачук, І. М. Спатар. Відп. ред. І.В.Козлик. Івано-Франківськ: Онлайн видання, 2025. Вип. ІІІ. 25 с. 9. Програма фольклорно-літературно-краєзнавчої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність 01 Освіта/ Педагогіка. Івано-Франківськ, 2025. https://d-learn.pro/developer/course/resource/view/65585 10. Ткачук Т. Barok. Oswiecenie. Materialy metodyczne dla zajęć praktycznych z historii literatury polskiej. Iwano-Frankiwsk, 2021. 65 s.; 11. Ткачук Т. О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Реалізм. Методичні рекомендації до практичних занять / Т. О. Ткачук. Івано-Франківськ : Онлайн видання, 2025. 56 с. http://surl.li/ftyoi П. 7 Членкиня спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 10.01.01 «Українська література» і 10.01.05

							«Порівняльне літературознавство» (2016-2019). Наказ МОН України від 07.10.2016 р. № 1222; Наказ МОН України від 28.12.2019 р. № 1643. П. 8 Членкиня редакційної колегії польського наукового видання «Studies of Education and Didactics» Toruń, 2022. https://drive.google.com/file/d/1H72FgkfUYM9f9VXwVyWcWhRna_MgJMTd/view?usp=share_link Виконавець наукової теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (реєстраційний номер 0112U000597), з 02.2012 року до сьогодні П. 10 Участь у Міжнародному проєкті „9 wykładów dla polonistów. Język-glottodydaktyka-translatoryka” Warszawa, 2021-2022. http://surl.li/dyqsa Програма академічної мобільності. Вид мобільності-викладання. Ягеллонський університет (Інститут полоністичної глоттодидактики Факультету полоністики), м. Краків, Республіка Польща. З 01.05.2022 по 31.10.2022. Участь у Міжнародному проєкті: «Кореспонденція мистецтв: історія польського мистецтва» https://drive.google.com/file/d/1JQHM3FPNlhyG2bX3O7JikyCtUrXrSqVZ/view?usp=share_link Участь у проєкті «Війна в літературі» Польської Академії Наук, Національної Академії Наук України (2022, 2023). Участь у Міжнародному проєкті «Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowanie uczniów pochodzenia ukraińskiego

							kształcących się w Polsce i na Ukrainie» в рамках інвестиційних грантових проєктів NAWA (25.09.2023-21.08.2024). Biala Podlaska. https://drive.google.com/file/d/1-O7s7HumqfOHrT1oTSOw-OlrMMOpruar/view?usp=share_link Ініціатор проєкту «Література як терапія в час війни» (2025) ПАН, НАНУ. П. 13 Проведення занять зі спеціалізації польською мовою у 2024-2025 н.р. («Історія польської літератури. Середньовіччя. Відродження. Бароко. Просвітництво. Молода Польща. Міжвоєнне двадцятиліття»; «Українсько-польські літературні зв'язки»; «Сучасна польська і англійська література XX і XXI століття»). «Теорія і практика художнього перекладу та міжкультурна комунікація». П. 20 Перекладач із нотаріальним підтвердженням. Стаж – 16 років
233300	Ткачук Тамара Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Польська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008721, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042855, виданий 30.06.2015	23	ОК 25 Світова література	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 20. П. 1 1.Tkachuk T. Musical inspirations in Truth of the Old Age - the first part of Stanisław Vincenz's tetralogy. in: Language Guide ELIPSA Publishing House. Warsaw 2022. P. 289–300. (Scopus) http://poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.16-T.Tkaczuk.pdf Імпакт фактор 0,4. 2.Tkaczuk T. Studiowanie literaturoznawstwa na poziomie podstawowym. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. Nr 8. 2022. S. 65-75. http://cwn.ajp.edu.pl/2022/60/66/ 3. Tkaczuk T. Dialog międzykulturowy w twórczości pisarzy ukraińskiej szkoły polskich romantyków. Матеріали

							Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «ДИТИНСТВО. ЛІТЕРАТУРА. КУЛЬТУРА. ОСВІТА». Івано-Франківськ: 5-7 жовтня, 2023, С.25-26. 4. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Anna Kulik, Barbara Sokołowska, Tamara Tkachuk, Katarzyna Sobieszczuk. Nursing care and education of the family of a child with duchenne muscular dystrophy. Opieka pielgniarska I edukacja rodziny dziecka z dystrofi miniow Duchenne'a. Health Problems of Civilization. 2023. DOI: https://doi.org/10.5114/hpc.2023.133622 . Імпакт фактор 0. (Scopus) 5. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska, Izabela Dąbrowska. Wyzwania w zarządzaniu szkołami w czasie wojny. Badania polsko-ukraińskie. Journal of Modern Science. Tom 4/58. 2024. S.179-200. https://doi.org/10.13166/jms/192197 https://www.vmsci.com/articles/5633242__Challenges_in_the_school_management_systems_during_the_war_Polishukrainian_research 6. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Izabela Dąbrowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska. Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions 15:651. 2024. Імпакт фактор 0,1. Scopus https://doi.org/10.3390/rel15060651 https://www.mdpi.com/2077-1444/15/6/651 7. Розділ монографії: Tkachuk T. Ukraińscy i polscy Dioskurowie. Polska Akademia Umiejętności. Red. W. Ryczek, O. Płaszczewska. Kraków: Avalon, 2024. S. 249-262. 8. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Tamara

							Tkachuk, Barbara Sokołowska, Izabela Dąbrowska. Wyzwania w zarządzaniu szkołami w czasie wojny. Badania polsko-ukraińskie. Gournal of Modern Science. Tom 4/58. 2024. S.179-200. 9. Stanisława Katarzyna Nazaruk, Olena Budnyk, Marzena Ruszkowska, Izabela Dąbrowska, Tamara Tkachuk, Barbara Sokołowska. Opening Polish Schools to Ukrainian Refugee Children and Providing Them with Spiritual Support: Survey Results. Religions 15:651. 2024. Scopus 10. Nazaruk S., Budnyk O., Tkachuk T., Fomin K., Sokołowska B., Ruszkowska M. Pedagogical discourse on educational management in wartime: The Ukrainian case (2025-06-30) doi: https://doi.org/10.35765/mjse.2025.1427.01 . П. 3 1.Ткачук Т.О. Історія польської літератури. Бароко. Просвітництво : навчальний посібник для студентів полоністики. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 108 с. http://surl.li/ftyts 2. Tkachuk T. Ukraińscy i polscy Dioskurowie. Polska Akademia Umiejętności. Kraków: Avalon, 2024. S. 249-262. 3. Ткачук Т. Типологія моделювання характерів у творчості С. Пшибишевського, В. Винниченка, В. Пачовського. Від джерел українського європеїзму: до 90-річчя від Дня народження професора Володимира Матвіїшина : колективна монографія / за ред. І. Девдюк, Н. Яцків. Івано-Франківськ: Видавництво «Нова Зоря», 2025. С. 72-96. П. 4 1.Ткачук Т. О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні

							рекомендації до практичних занять / Т. О. Ткачук. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 56 с.http://surl.li/ftyoi, http://surl.li/ftyoq 2.Ткачук Т.О. Історія польської літератури. Бароко. Просвітництво : навчальний посібник для студентів полоністики. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. 108 с. http://surl.li/ftyts 3. Ткачук Т.О. Методичні рекомендації з асистентської практики другого (магістерського) рівня зі спеціальності 035 Філологія Спеціалізація Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-польська. Івано-Франківськ, 2021. 24 с. http://surl.li/ftzgg https://drive.google.com/file/d/1COoJAoudXoGveVwPVGQaplbLKinKtley/view?usp=share_link 4. Славістичні студії : зб. статей студентів/ редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ, 2021. Вип. II. 52 с. http://surl.li/funio 5. Ткачук Т.О., Спатар І.М. Збірник тестових завдань з історії польської літератури. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2024. 70 с.(3 др.арк.) https://d-learn.pnu.edu.ua/data/courses/27a03d0de6432c079fd75852728fb4c38ff8c201/resource/114741/7bf6512001c84498e7ccac07b663c37711.pdf 6. Ткачук Т.О. Спатар І.М. Збірник тестових завдань з історії польської літератури. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2024. 70 с.(3 др.арк.) 7. Ткачук Т.О. Навчальна фольклорно-літературно-краєзнавча практика: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2025. 23 с. 8. Славістичні студії (пам'яті доктора філологічних наук, професора Володимира

							Матвіїшина). Збірник статей студентів / Упорядники: Т. О. Ткачук, І. М. Спатар. Відп. ред. І.В.Козлик. Івано-Франківськ: Онлайн видання, 2025. Вип. ІІІ. 25 с. 9. Програма фольклорно-літературно-краєзнавчої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність 01 Освіта/ Педагогіка. Івано-Франківськ, 2025. https://d-learn.pro/developer/course/resource/view/65585 10. Ткачук Т. Barok. Oswiecenie. Materialy metodyczne dla zajęć praktycznych z historii literatury polskiej. Iwano-Frankiwsk, 2021. 65 s.; 11. Ткачук Т. О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Реалізм. Методичні рекомендації до практичних занять / Т. О. Ткачук. Івано-Франківськ : Онлайн видання, 2025. 56 с. http://surl.li/ftyoi П. 7 Членкиня спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 10.01.01 «Українська література» і 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» (2016-2019). Наказ МОН України від 07.10.2016 р. № 1222; Наказ МОН України від 28.12.2019 р. № 1643. П. 8 Членкиня редакційної колегії польського наукового видання «Studies of Education and Didactics» Toruń, 2022. https://drive.google.com/file/d/1H72FgkfUYM9f9VXwVyWcWhRna_MgJMTd/view?usp=share_link Виконавець наукової теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний

							аспекти» (реєстраційний номер 0112U000597), з 02.2012 року до сьогодні П. 10 Участь у Міжнародному проєкті „9 wykładów dla polonistów. Język-glottodydaktyka-translatoryka” Warszawa, 2021-2022. http://surl.li/dyqsa Програма академічної мобільності. Вид мобільності-викладання. Ягеллонський університет (Інститут полоністичної глоттодидактики Факультету полоністики), м. Краків, Республіка Польща. З 01.05.2022 по 31.10.2022. Участь у Міжнародному проєкті: «Кореспонденція мистецтв: історія польського мистецтва» https://drive.google.com/file/d/1JQHM3FPNlhyG2bX3O7JikyCtUrXrSqVZ/view?usp=share_link Участь у проєкті «Війна в літературі» Польської Академії Наук, Національної Академії Наук України (2022, 2023). Участь у Міжнародному проєкті «Wpływ sytuacji wojny na edukację i zachowanie uczniów pochodzenia ukraińskiego kształcących się w Polsce i na Ukrainie» в рамках інвестиційних грантових проєктів NAWA (25.09.2023-21.08.2024). Biala Podlaska. https://drive.google.com/file/d/1-O7s7HumqfOHrT1oTSOw-OlrMMOpruar/view?usp=share_link Ініціатор проєкту «Література як терапія в час війни» (2025) ПАН, НАНУ. П. 13 Проведення занять зі спеціалізації польською мовою у 2024-2025 н.р. («Історія польської літератури. Середньовіччя. Відродження. Бароко. Просвітництво. Молода Польща. Міжвоєнне

							двадцятиліття»; «Українсько-польські літературні зв'язки»; «Сучасна польська і англійська література XX і XXI століття»). «Теорія і практика художнього перекладу та міжкультурна комунікація». П. 20 Перекладач із нотаріальним підтвердженням. Стаж – 16 років
233103	Куравська Наталія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041803, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 016354, виданий 10.12.2024	9	ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 8, 12, 19. П. 1 1. Куравська Н.Ю., Кобута Т.В. Особливості перекладу англійського чорного гумору. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 2. С. 112-117. Фахове видання DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/40-2-18 2. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Том 1. Видавничий дім "Гельветика", 2021. С.36–40 Фахове видання DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/1.6 3. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англомовної фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка. Вип. 60. Видавничий дім "Гельветика", 2023. С.38–42 Фахове видання DOI https://doi.org/10.32782/26636085/2023/60.6

							4. Куравська, Н., Білянська, І. (2023). Підвищення ефективності вивчення іноземної мови за допомогою предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL). Журнал Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Філологія, (10), 38–46. Фахове видання DOI https://doi.org/10.15330/jpnuphil.10.38-46 5. Bystrov Ya., Kuravska N., Sabadash D. Communicative-pragmatic potential of utterances with the modality of intentional volition. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 41–47. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.5 Фахове видання 6. Бистров Я. В., Куравська Н.Ю., Сабадаш Д. В. Комунікативно-прагматичний потенціал висловлень із модальністю пом'якшеного волевиявлення. Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 116–126. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-116-126 Фахове видання 7. Kuravska N., Sabadash D., Grytsak N. Students' IC levels in CLIL and EMI programmes: comparative study of Spanish and Ukrainian MA students.Euromentor Journal. Studies about Education. 2024. Vol. 15, Issue 1. P. 108–131. URL: https://euromentor.ucdc.ro/Euromentor%20Martie%20no.1.2024%20final.pdf Закордонне видання 8. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N.The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. 2024. № 18 (2). P. 238–250. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.17 Web of Science

							9. Куравська Н.Ю., Загрvirtuальська О.І., Ловчук Ю.Ю. Дебітив у семантико-синтаксичній структурі речення.Вісник науки та освіти. Київ, 2024. Вип. 10(28). С. 358-364. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-358-364 Фахове видання 10. Kuravska N., Marchuk T., Mueller K., Sabadash D. EFL Class Communication Challenges from a Wartime Perspective. In Voices of Courage and Vulnerability. Teaching English in a Society at War (Ukraine 2022-2023) / Ed. by R. M. Senyshyn, A. E. Lypka. Florida: SSTESOL Press. 2024. P. 80-86. Колективна монографія 11. Куравська Н.Ю., Загрvirtuальська О.І., Ловчук Ю.Ю. Типи мовленнєвих актів,їхні структурно-семантичні характеристики та особливості їх вживання в сучасному англомовному дискурсі. Вісник науки та освіти. Київ, 2025. Вип. 1 (31). С. 361-374. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-361-373 Фахове видання 12. Sabadash D., Riegler S., Kuravska N. (2025). Integrating Intercultural Communicative Competence into Tertiary Education for Sustainable Development: a Coil Project-Based Perspective. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 12, 3 (Sep. 2025), 186–206. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.12.3.186-206 . Scopus П. 4 1. Куравська Н.Ю., Білянська І.П., Мельник І.Є. Teaching Young Learners. Teacher's Book.Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та

							зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання). 2. Куравська Н.Ю., Білянська І.П., Мельник І.Є. Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання). 3. Білянська І.П., Куравська Н.Ю. Intensive reading in EFL classroom. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання). 4. Мельник І.Є., Куравська Н.Ю.Harry Potter and a philosopher's stone (by J.K. Rowling). Teacher's book. Навчально-методичний посібник для домашнього читання англійською мовою для студентів 1 курсу. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. (Електронне видання). П.8 Член редакційної колегії наукового видання "Журнал Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Філологія". Ідентифікатор медіа: R30-02615. Журнал включено до категорії "Б" у галузі філологічних наук за спеціальністю - 035 "Філологія". https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil/about/editorialTeam П. 12 1. Куравська Н. Ю. Семантичні моделі висловлень із модальними значеннями інтенційного волевиявлення. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів,

							аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С. 44-46. 2. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі The Guardian. Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. 2023. Pp. 323-328. 3. Куравська Н. Ю., Гнатюк К. І. Образ України в інформаційному просторі BBC News. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, Netherlands. 2023. Pp. 277-281. 4. Куравська Н., Кривень С. Функціональна роль комічного у формуванні характеру й атмосфери серіалу «Only murders in the building». Proceedings of the XXXIV International scientific and practical conference. Varna, Bulgaria. International Scientific Unity, 2024. P. 121–124. 5. Kuravska N., Marchuk T., Sabadash D. Developing Effective Communicative Strategies In The War Time Efl Class. Proceedings of the 27th TESOL-Ukraine National Convention. Ivano-Frankivsk, May 23-25, 2025. P. 105-108. 6. Ковальчук С.Ю., Куравська Н.Ю. Комунікативно-прагматичні особливості реалізації стратегії переконання в англомовному судовому дискурсі. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Kyiv, Ukraine. 2025. Pp. 612-615. 7. Куравська Н. Ю., Васютин Х. Р. Граматичні

							характеристики конверсаційних імплікатур у англомовному судовому дискурсі. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2025. P. 324-327. П. 19 Членкиня Всеукраїнської асоціації викладачів іноземних мов ATFL Ukraine (з 25.05.2018) Членкиня громадської організації "Асоціація викладачів англійської мови "Тісол-Україна" (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з липня 2023р.), свідоцтво № 24/0005.
545445	Магас Наталія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066560, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039190, виданий 26.06.2014	13	ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 8, 12, 19. П.1 2021 1..Magas Nataliya. The Representation of Intensity in Sentences with Predicates of Mental Attitude / Nataliya Magas // Вісник Прикарпатського національного університету. Філологія. Вип. 46-47. – Івано-Франківськ : Прикарпатський нац.. ун-т ім.. В.Стефаника, 2021. – P. 82-87. 2. Магас Н. Українсько-польські синтаксичні паралелі у сучасних мовознавчих дослідженнях // Studia Ucrainica Varsoviensia, 2021. Tom 9. Unniwersytet Warszawski. - P. 39-51 2022 1. Магас Н. Функційно-семантичний потенціал маркерів ірреальності у структурі речення // Етнос і культура, Прикарпатський нац.ун. ім. В Стефаника, 2022 С.72-82 2 . VITALII KONONENKO, b OLEKSII VOROBETS, c NATALIYA MAGAS, d YURIY STRUHANETS, e NATALIIA SHCHERBII. Figures of speech functioning in linguo-pragmatic dimension// Annals of the University of

							Criova, AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (12/02-XXIX.) (magnanimitas.cz) 2022. P. 142-145. (https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884108600001) 3. Магас Н. М. Семантичний потенціал репрезентативів сумніву у вираженні ірреальних значень. Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. 2022. Т. 9. № 2. С. 71-78. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.9.2.71-78. 2023 1. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O.,Magas N., Andriiv O. (2023) Syntactic functions of the infinitive in slavic languages. Annals of the University of Criova, AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13. Iss. 2. Special Iss. XXXVII. P. 87-95. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001107543900003 2025 1. Magas N. The semantic potential of verbs pretend and wish in representing nonfactive states. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, 2025, (12), 53–60. П.3 2024 1. Магас Наталія. Комунікативний, прагмалінгвістичний та філософський підходи до ірреальності як окремої функціонально-семантичної категорії // Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти : монографія / за заг. ред. А. П. Бойчук, В. В. Ткачівського. Івано-Франківськ : НАЇР, 2024. С. 274–302. П.4 2022

							1. Магас Н.М. Соціальна робота з молоддю: Навчально-методичний посібник з курсу «Англійська мова професійного спрямування». Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 60 с П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology”. Ідентифікатор медіа: R30-02615 (зареєстровано Національною Радою України з питань телебачення і радіомовлення від 18.01.2024, №143). Журнал включено до категорії “Б” “Переліку наукових фахових видань, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора, кандидата наук і доктора філософії” у галузі філологічних наук за спеціальністю – 035 “Філологія”. П.12 2023 1. Магас Н. Семантико-функційні особливості новотворів з компонентом ‘русо’ на матеріалі вебкорпусу інтернет-комунікації. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «СПІЛЬНЕ І ВІДМІННЕ У ФІЛОЛОГІЧНІЙ КАРТИНІ СВІТУ СЛОВ’ЯН» (20 жовтня 2023 р.). Івано-Франківськ, 2023. 2024 1.Магас Наталія. Lexical and grammatical evidentiality in Ukrainian and Polish. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені

							Василя Стефаника (1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 437-439. URL : https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf 2. Наталія Магас. Паралельні корпуси у навчанні англійської мови: новітні підходи та перспективи. Філологічні студії та перекладознавчий дискурс : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 13 листопада 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С.153-155. 2025 1. Magas N. CHATGPT AS AN ASSISTANT CREATOR OF MULTIPLE TESTS ON GENERAL ENGLISH // ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ : збірник тез круглого столу (13 травня 2025 року) / упор. Р. Нанівський та ін. Львів : НАСВ, 2025. С. 184-187. П.19 1. Дійсний член громадської організації "Орієнтири сталого розвитку". Довідка № 029/2024 від 09.09.2024 року. 2. Член ГО «ТОВАРИСТВО ПОЛЬСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ІМ.СТЕФАНА БАТОРІЇ». Членський квиток № 52 виданий 05.098.2014 року. Дійсний до 05.09.2024 року. 3. Дійсний член громадської організації "Цент дослідження комунікацій". Довідка № 36 від 11.09.2024 року.

90992	Тронь Андрій Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050409, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 011648, виданий 23.12.2022	19	ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 6, 10, 12, 19. П. 1 2024 1. Kulchytska, O., Tron, A. (2024). Clothing and Fashion in Contemporary Crime Fiction by Robert Galbraith. Scientific Journal of Polonia University. 66 (5), 17–24. https://doi.org/10.23856/6602 Фахове видання. 2023 1. Кульчицька О., Ерліхман А., Тронь А. Темпоральні перемикання світів у трьох різножанрових текстах. Український науковий збірник. Серія: Іноземна Філологія. Випуск 136. Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2023. С. 18–26. DOI:http://dx.doi.org/10.30970/fpl.00136 Фахове видання. 2022 1. Tron, A. Derevianko, O. Echoic Verbs as Means of Expressing Semelfactive/Multiplicative Meanings in Contemporary English. Studies About Languages, No. 40 (2022), 34–48. DOI: https://doi.org/10.5755/j01.sal.40.1.30163 Scopus 2. Tron, A., Derevianko, O., Zhumbei, M., & Shpilchak, L. (2022). Light Verb Constructions as Means of Expressing Semelfactive/Multiplicative Meanings in J.K. Rowling's Discourse (on the basis of novels 'Harry Potter and the Sorcerer's Stone' and 'Harry Potter and the Chamber of Secrets'). Amazonia Investa, 11(50), 43–54. DOI: 10.34069/AI/2022.50.02.5 Web of Science 2021 1. Chervinska, I., Derevianko, O., Chervinskyi, A., Tron, A., Atamaniuk, Y. (2021). The cult of health philosophy in traditional culture of the inhabitants of the Ukrainian carpathians' mountainous regions. Amazonia Investiga, 10(44), 138–148 DOI:

							https://doi.org/10.34069/AI/2021.44.08.13 Web of Science 2. Тронь А. А., Дерев'янко О. А. Предикати дебітивності як засіб впливу на громадську свідомість американської нації у політичному дискурсі Дж. Байдена. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №4. 2021. Ч. 1. С. 129–134. Фахове видання. 3. Тронь А. А., Дерев'янко О. А. Предикати примусу як засіб категоричного волевиявлення у семантико-синтаксичній структурі речення. Наукові записки Національного університету "Острозька академія": серія "Філологія". Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11 (79). С. 222–225. Фахове видання. П.4 2025 1. Тронь Ю.О., Тронь А.А., Книш Л.О. Англо-український/ українсько-англійський словник для спеціальності "Геодезія". Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2025. 150 с. https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc_id=479253 2. Тронь Ю.О., Тронь А.А. Indirect Speech: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2025. – 110 с. https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc_id=478914 П.6 Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 "Філологія" Фатуллаєвої Нармін. Здобутий науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 035 "Філологія", галузь знань "Гуманітарні науки", тема дисертації – "Псевдоввічливі й псевдоневвічливі

							стратегії діалогічного мовлення персонажів у британській постмодерністській прозі", рік захисту – 2025, серія, диплом Н25 № 000366 виданий 06 лютого 2025 року Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника П. 10 З 2019 р. учасник міжнародного проєкту Erasmus+ Capacity Building in Higher Education "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) https://kaf.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82-2/ П. 12 2025 1. Tron A. The Distributive Aspect in Contemporary English. The Proceedings of 27th Tesol-Ukraine National Convention. Ivano-Frankivsk, May 23-25, 2025. P. 224–225. 2. Tron A., Doroshenko O. The Nominative Field of the Concept Weapon in Contemporary English. "Strategic Guidelines for the Development of Science, Education, Technologies,and Key Spheres of Public Life", Conference Proceedings (Boston, USA, November 10, 2025). Boston, USA: Golden Quill Publishing, 2025. 125 p. ISBN 978-1-968285-36-4 3. Тронь А.А., Теліжина Е. Стилістичні засоби вираження концепту Aggression у сучасній англійській мові (на матеріалі промов світових лідерів стосовно російсько-української війни. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference,

							Novembert 28, 2025. Glasgow, Scotland, United Kingdom: International Center of Scientific Research C. 416–419. ISBN 979-8-89660-283-5 DOI 10.36074/scientia-28.11.2025 2023 1. Кульчицька О., Ерліхман А., Тронь А. Темпоральні перемикання світів у трьох різножанрових текстах. Український науковий збірник. Серія: Іноземна Філологія. Випуск 136. Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2023. С. 18–26. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/fpl.00136 2. Тронь А.А., Тронь Ю.О. Формування лексичної компетенції у майбутніх філологів-германістів (на прикладі RL-дієслів як засобу вираження мультиплікативного значення у сучасній англійській мові). Progressive Research in the Modern World : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Бостон, США, 29-31 березня 2023 р.). С. 463–468. ISBN 978-1-73981-125-9 URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-29-31-03-2023-boston-ssha-arhiv/ 2021 1. Тронь А. А., Дерев'янко О. А. Дистанційне навчання як альтернатива заочній формі навчання для студентів-філологів факультету іноземних мов // Перспективні інформаційно-освітні технології : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: ПГУ ім. Т.Г. Шевченка, 23.06. 2021 (електр. вид.). С. 103–107. 2. Тронь А.А. Новітні методи навчання іноземних мов майбутнього фахівця-філолога в освітній системі України // Professional training of a modern philologist: European practices in

							the education system of Ukraine. Chestochova, Poland, 2021. С. 240–243. П. 19 Член ГО “Центр дослідження комунікації”, довідка № 16 від 31.03.2023 р.
292858	Білянська Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050295, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 015933, виданий 02.10.2024	7	ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 12, 19 П. 1 1. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Методика роботи з аудіокнигами художніх творів на заняттях англійської мови у ЗВО. Інноваційна педагогіка, Вип. 41. Видавничий дім “Гельветика”, 2021. С.36–40. 2. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англомовної фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка, Вип. 60. Видавничий дім “Гельветика”, 2023. С.38-42. 3. Kuravska N., Bilianska I., Lovchuk Yu. Enhancing foreign language acquisition through CLIL methodology. Journal Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10. №.1. 2023-2024 4. Matiiash-Hnediuk I., Soloviova T., Bilianska I., Yurchyshyn V. Conceptualizing parenthood: American newspaper discourse analysis. Forum for Linguistic Studies, 6 №1. Academic Publishing Pte. Ltd., 2024. P. 1-16. doi: 10.59400/fls.v6i1.1987 Scopus П. 4 1. Програма навчальної дисципліни “Мовна корективно-фонетична навчальна практика” : [навчальне видання для студентів 1-го курсу спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література] / Розробник: І.П. Білянська. Івано-Франківськ :

							Видавництво “Місто НВ”, 2022. 43 с. 2. Білянська І., Куравська Н. Intensive reading in EFL classroom: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. (Електронне видання). 3. Teaching Young Learners. Student’s Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання). 4. Teaching Young Learners. Teacher’s Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 131 с. (Електронне видання). П. 12 1. Білянська І.П. Формування фонетичної компетентності майбутніх учителів у контексті сучасних вимог. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 19-2 2. Grynyshyn N. T., Bilianska I. P. Reducing Grade 9 students’ speaking anxiety through pronunciation practice. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства:

							досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 32-33. 3. Umantsiv N. Y., Bilianska I. P. Inductive grammar teaching of Grade 9 students through quizzes and questionnaires. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 72-74. 4. Cholovska S. S., Bilianska I. P. Reducing students' listening anxiety through authentic video materials. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 77-78. 5. Yatsyshyn V. T., Bilianska I. P. Developing Grade 9 students' skill of writing an opinion essay through modelling. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 82-82. 6. Vyshinska O.O., Bilianska I.P. Developing Grade 1 school students vocabulary knowledge through recycling games. Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали V Всеукраїнської студентської наукової конференції, м. Київ, 15 березня, 2024 рік / ГО "Молодіжна наукова ліга". Вінниця: ТОВ "УКРЛОГОС Груп", 2024. С.99-101

							П. 19 1. Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine (з червня 2019 року), посвідчення № FM0818. 2. TESOL-Україна, свідоцтво № 24/0005 від 20.07.2023 р.
12304	Шкледа Леся Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра іноземних мов	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Англійська і німецька мови	20	ОК 19 Практична граматика англійської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 12, 14, 19. П. 1 2021 1. Котик Т., Шкледа Л. Current state of the method of teaching a foreign language for professional communication in higher educational institutions of Ukraine. (Сучасний стан методики навчання іноземної мови для професійного спілкування у вищих закладах освіти України.). Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 24.С. 68-73. 2022 1. Котик Т., Шкледа Л. Сучасні підходи до оновлення змісту початкової освіти та напрями їх реалізації для розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 27. С. 146-150. 2023 1. Котик Т., Шкледа Л. The development of emotional intelligence of younger schoolchildren as an interdisciplinary problem in the new Ukrainian school. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 112-116. DOI: https://doi.org/10.15330/msuc.2023.28.113-117 П.3 2024 1. Шкледа Леся. Проблеми перекладу модифікованих фразеологічних одиниць українською мовою в англомовних політичних текстах // Соціально-гуманітарний дискурс: актуальні питання та практичні аспекти :

							монографія / за заг. ред. А. П. Бойчук, В. В. Ткачівського. Івано-Франківськ : НАЇР, 2024. С. 212–233 П.4 2023 1. Електронний курс "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для студентів спеціальності "Дизайн" (2023). https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/b6c1f613eac9193844c8 2. Електронний курс "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для студентів спеціальності "Музичне мистецтво" (2023). https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/6b06abac03c4c1e0263b 3. Електронний курс "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для студентів спеціальності "Сценічне мистецтво" (2023). https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/f880757acbfa2384be43 2024 1. Хомишин О.М., Шкледа Л.І. Практикум для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спеціальності 023 Образотворче мистецтво, 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2024. 40 с.\ П.12 2021 1. Шкледа Л. , Котик Т. Наукові засади розвитку металінгвальної свідомості мовної особистості: (Scientific fundamentals of the metalingual consciousness development of the language personality). Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції

							«Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» 8 квітня 2021. Івано-Франківськ, 2021. С. 148-151. http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9801/1/Збірник%20матеріалів%20ПНУ%2008.04.2021.pdf 2024 1. Шкледа Леся. Проблеми методики навчання іноземної мови за професійним спрямуванням у ЗВО. Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 443-444. URL : https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2024/07/zbirnyk-tez-vykladachiv.pdf 2025 1. Шкледа Л. І. Проблеми навчання перекладу в аспекті міжкультурної комунікації. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2024 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 24–28 березня 2025 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2025. С. 452-454. URL: https://drive.google.com/file/d/1NScAYZfMANLaRAKTclXDyaearniSq2RQ/view П.14 Керівництво проблемною групою ' Compilation of the Dictionary of Theatrical Terms and Conceptc' (Укладання англо-українського словника театрознавчих термінів і понять) у групі СМ-11 спеціальності 026 "Сценічне мистецтво". Затверджено на

							засіданні кафедри іноземних мов. Протокол № 1 від 06.09.2023 року. П.19 Член громадської організації «Інноваційні обрії України» з 01.01.2026 р. по 31.12.2026 р. Довідка № 0000169.01-26 від 01.01.2026.
151417	Мінцис Елла Євгенівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: Англійська (німецька) мова	47	ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19, 20. П. 1 2025 1. Mintsys E. Language and Culture in the Context of Victoria Belim's Memoir "The Rooster House": Nationally Biased Lexicon. Folium. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2025. № 6. С. 108-113. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2025.6.15 2024 1. Mintsys E., Kryshtopa L. Paratextuality of the author's dedication: peritext vs epitext. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. N4. С. 228-233. https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.34 2. Мінцис Е.Є., Яцків Н.Я. Пошуки ідентичності у просторах пам'яті (на основі романів Марі-Франс Клер та Вікторії Белім). Folium. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2024. № 5. С. 84-90. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.5.12 3. Mintsys E. Emotiveness of Contemporary Memoir Literature: Case Study on Victoria Belim's Novel. Записки з романо-германської філології, 2024. № 2 (53). С. 118-128. DOI: 10.18524/2307-4604.2024.2(53).323942 4. Mintsys E. Blending of Diverse Layers of Memory in a Memoir. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, 2024. Vol. 11. P. 74-83. doi: 10.15330/jpnuphil.11.74-83 2023 Index Copernicus International

							1. Mintsys E. Ye. Vocative functions of diminutives in English prose literature for children. Folium. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2023. № 1. С. 56-62. https://doi.org/10.32782/folium/2023.1.8 2. Mintsys E. Ye., Kryshtopa L. I. Genre and linguostylistic peculiarities of contemporary fiction romance (a study of Danielle Steel's novels). Folium. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2023. № 2. P. 46-52. https://doi.org/10.32782/folium/2023.2.7 3. Марчук Т., Мінцис Е. Лінгвопоетика та тематика англомовної пісенної лірики. Folium. Спецвипуск. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2023. С. 110-116. https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.16 2022 1. Mintsys E.Ye., Kulchytska O.O. Diminutives in Representative Speech Acts in English Prose Literature for Children and Young Adolescents. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2022. Том 1. № 53. С. 120-123. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.53-1.27 Фахове видання 2021 1. Mintsys E., Mintsys Yu., Pavliuk I. Diminutive-Based Commissive Speech Acts in Children's Prose Domain. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2021. Вип. 46 (2). С. 22-26. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.46-2.5 Фахове видання Index Copernicus International 2.Mintsys E., Mintis I., Pavliuk I. English Hyperbole in Contemporary Women's Fiction Prose (A Study of Sophie Kinsella's Novels). Записки з романо-германської філології. Одеса, 2021. Вип. 1

							(46). С. 175-187. https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234409 Фахове видання 3. Кульчицька О.О., Мінцис Е.Є. Поняття часу у поезії Рабіндраната Тагора:читацька інтерпретація. Іноземна філологія. Львів, 2021. Випуск 134. С. 26–37. http://dx.doi.org/ 10. 30 9 70/fpl.2021.134 Фахове видання Index Copernicus 4. Pavliuk I.B., Mintsys E.Ye., Bylytsia U.Ya. Fitness Abbreviations and Peculiarities of their Translation into Ukrainian. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2021. Том 2. № 52. С. 159-163. https://doi.org/ 10.32841/2409-1154.2021.52-2.38 Фахове видання П. 3 2024 1. Mintsys E. Poetics of Natural Elements in Joseph Conrad's Marine Prose. Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning: collective monograph / Perevorska O., Prihodko T., Kobzieva I. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2024. P. 121-134. DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1 П. 4 2024 1. Мінцис Е.Є., Телегіна Н.І. Літературна стилістика та перекладацькі стратегії у літературному перекладі: навчальний посібник. Івано-Франківськ. 2024. 78 с. (Англ. мовою) (Електронне видання) 2022 1. Навчальний посібник для самостійної роботи з англійської мови для аспірантів другого курсу навчання усіх спеціальностей / уклад. Телегіна Н. І., Мінцис Е.Є. Івано-

							Франківськ, 2022. 132 с. (Англ. мовою) 2. Kulchytska, O., Mintsys, E. Text as World. Текст як світ: науково-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 83 с. (Англ. мовою) 2021 1. Дерев'янко О. А., Мінцис Е. Є. Навчально-методичний посібник з аналітичного читання за оповіданнями С. Моема ("Short Stories" by S. Maugham) для студентів 2-3 курсів англійського відділення (стаціонарної та заочної форми навчання). Івано-Франківськ, 2021. 35с. П. 10 1. З 2021 р. до 2023 р. участь у міжнародному проєкті MULTIED KA2 ERASMUS+ (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" П. 12 2025 1. Mintsys, E., Chornii, Y., & Hlushak, V. Ways of Expressing Irony in Literary Prose (Based on Irwin Shaw's Novel "Nightwork"). Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: Збірник матеріалів науково-практичної Інтернетконференції з міжн. участю / За заг. ред. Папіжук В. О., Григор'євої Т. Ю., Прокопчук Н. Р., Савчук І. І. Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025. С. 137-141. 2. Mintsys, E., & Kryshtopa, L. Ways of Reflecting Cultural Identity in Contemporary Memoir Discourse. Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers

							«SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, March 7, 2025. Stockholm, Kingdom of Sweden: International Center of Scientific Research. P. 103-106. 3. Kulchytska, O., & Mintsys, E. (2025). Reading as a Means of Meeting Students' Educational and Emotional Needs. Зростаємо разом – викладання з вірою та стійкістю: матеріали 27-ї Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою), Івано-Франківськ, травень 2025 р. / уклад. І. Малишівська, О. Білик, Н. Пилячик. Івано-Франківськ, 2025. 422 с. Електронне видання. С. 99-102. 4. Мінцис Е. Є. Україна у сучасній англомовній мемуарній літературі (на матеріалі роману Вікторії Белім "ROOSTER HOUSE: A UKRAINIAN FAMILY MEMOIR"). Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2024 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 24–28 березня 2025 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2025. С. 341-343. 5. Мінцис Е. Є. Coloratives in Teaching EFL Class. Психологія кольору: міждисциплінарні аспекти :зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 12 грудня 2024 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк]. Електронне видання. Івано-Франківськ : Карпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2025. С. 82-85. 2023 1. Mintsys E. Ye. Expressive speech acts with diminutives (based on literary prose for children in English).

							Філологічні науки та перекладознавство: європейський потенціал : зб. тез Міжнар. наук. конф., 6–7 вересня 2023 р. Влоцлавек, Республіка Польща : Куявський університет, 2023. С. 83-86. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-348-4-21 2022 2. Мінцис Е. Особливості використання автентичних матеріалів на заняттях з аналітичного читання. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2022) : матеріали VII Все-української науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 04-06 жовтня 2022 р. / відп. за випуск О. А. Бігун; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2022. С. 152-154. 2021 1. Mintsys E. Building up critical thinking skills in classes of analytical reading. SEVIC 2020: Book of Abstracts of the 1st Virtual International Conference on Sustainable Education (December 11–13, 2020) / Ed. by Volodymyr Goshylyk. Ivano-Frankivsk, 2021. P. 46-47. 2. Mintsys E., Mintsys Yu. Diminutives from the perspective of speech act theory: Qesitives. The XXVI International Science Conference «Topical issues of practice and science», May 18 – 21, 2021, London, Great Britain. P. 519-523. 3. Mintsys E., Mintsys Yu. Antroponyms in Roald Dahl's "Charlie and Chocolate Factory" and ways of translating them into Ukrainian. XVII International Science Conference "Current trends in the development of science and practice", June 07-09, 2021, Haifa, Israel. P. 161-164.

							П. 14 What Is Said, What Is Meant: Irony in Modern Literary Discourse 2025-2026 н.р. П. 15 Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови Наказ № 47 від 03.02.2025 П. 19 Член громадської професійної організації “Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна” (TESOL-Ukraine) з 20 липня 2023р. (Свідоцтво №24/0005). Членство поновлено 6 січня 2025 (Свідоцтво № 25/0005) Член громадської професійної організації “Асоціація викладачів іноземних мов” https://drive.google.com/file/d/1swFy-PJxnxg-VF0JcL66q30NBuIT58bh/view
461411	Гуляк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Донецький державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2025, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 054280, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 016350, виданий 10.12.2024	10	ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 12, 19. П. 1 1. Гуляк Т. Пресупозиція як категорія макропрагматики. Південний архів (філологічні науки). Херсон : ХДУ, 2020. No 81. С. 65-69. 2. Гуляк Т., Дзеньків В. Переклад англомовного юридичного тексту: прагматичний аспект. Virtus. Montreal, 2020. No 44. С. 193-196. 3. Devdiuk I., Huliak T. Transformation of the female detective image in the 19th and 20th centuries English female detective prose. Philological Treatises. 2022. Vol. 14 No. 1. P. 27–34. URL: https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/artic le/view/1018/898 4. Krasnopolskyi, V., Khairulina, N., Tyshakova, L., Dubova, H., Huliak, T., & Pinkovska, M. (2023). Formation of foreign language competence of future lawyers/law enforcement officers: Contemporary challenges.

							Multidisciplinary Science Journal, 5, 2023ss0503. https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0503 (SCOPUS) 5. Devdiuk I., Huliak T. The concept of the flower in the novel ―Lady Chatterley‘s Lover‖ by D. H. Lawrence. South Archive (Philological Sciences). 2024. No. 96. P. 16–23. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2663- 2691/2024-96-2 6. Матіяш-Гнедюк І., Гуляк Т. Механізм одночасного мовлення у діалогах британських драм XX ст. (аналіз з використанням інструментів конверсаційного аналізу). Folium. 2024. No4. С. 195- 200. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4 .28 7. Devdiuk, I., Kobuta, S., & Huliak, T. (2024). ALDOUS HUXLEY'S "BRAVE NEW WORLD" AND "GULLIVER'S TRAVELS" BY JONATHAN SWIFT IN THE LIGHT OF INTERTEXTUAL DIALOGUE. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 14(1, Special Issue XLII), 28–33. https://doi.org/10.5281/zenodo.118207 54 (WOS) Пп. 3 Бойчук В.М., Гуляк Т.М., Дзеньків В.В. The Sphere of Law Enforcement (for supplementary reading) : збірник текстів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 128 с. Пп. 4 1. Гуляк Т.М. Discover the world with TED. Student‘s Book. Івано-Франківськ, 2024. 56 с. [Електронне видання] 2. Гуляк Т.М. Discover the world with TED. Teacher‘s book. Івано-Франківськ, 2024. 76 с. [Електронне видання] 3. Гуляк Т.М. Lecture Notes on the Theory of English: Concise Course. Івано-Франківськ, 2024. 83 с. [Електронне видання] Пп. 12 1. Гуляк Т. М. ESAP as a Methodology to Teach English Online. 3

							вогню та в полум‘я: виклики дистанційного вивченняіноземних мов та засоби їх подолання: програма науково-методичного семінару (15 грудня 2021 р.) Івано-Франківськ : Університет Короля Данила, 2021. С. 30–33. 2. Huliak T.M. Peculiarities of the Formation of the English Language Communicative Competence in Law Students during Distance Learning. Scientific and pedagogic internship «Traditions and innovations in teaching philological disciplines: a comparative analysis of the experience of the Republic of Poland and ukraine»: Internship proceedings, September 26 – November 6, 2022. Wloclawek, 2021. P.19–22. 3. Гуляк Т. Алюзії в сучасних політичних текстах: перекладацький аспект.—Пріоритети германськоїта романськоїфілології‖: Збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 26–28. 4. Devdiuk I., Huliak T. Language as a means of creating a conditional reality in the novel —A clockwork orange‖ by Antony Burgess. —Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії‖: Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року. Вінниця: ТВОРИ. 2023. С. 166–169. 5. Гуляк Т. Особливості перекладу парцеляції в політичних промовах. —Філологічні студії та перекладознавчий дискурс‖: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 14 березня 2024 року.

							Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 187–189. Пп. 19 «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної»/IATEFL Ukraine (з 2020 р.) «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL- Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з листопада 2023 р., свідоцтво N024/0989).
59119	Петрина Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041837, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 002215, виданий 23.04.2019	22	ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 14, 15, 19. П.1 2025 1. Петрина О. С., Ткачук Ю. С. Англізми у сучасній українській мові та сфери їх зосередження. Закарпатські філологічні студії. 2025.Вип. 43, т. 2. С. 60-66 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/43/part_2/11.pdf 2023 1. Петрина, О., Капусняк, Х. Особливості комунікативного стилю автобіографічних творів (на матеріалі твору Мей Маск «Жінка, в якої є план»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», м. Дрогобич, 2023. №51. С. 99-108(Index Copernicus). http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/issue/view/12 2022 1. Петрина, О., Капусняк, Х. Гендерний аспект у автобіографічних творах (на матеріалі твору Мей Маск «Жінка, в якої є план»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького

							державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». м. Дрогобич, 2022. № 50, С. 117-124. (Index Copernicus). http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/219 2. Петрина О., Іванків О. Особливості використання перекладацької трансформації опущення при перекладі автобіографічних творів (на матеріалі перекладу твору Мей Маск «Жінка, в якої є план»). Нова філологія. – м. Запоріжжя, 2022. № 87. С. 52-58. (Index Copernicus) http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/22/18 2021 1. Петрина О. С., Цюцюра Д. Р. Особливості перекладу фразеологічних одиниць економічної галузі. Нова філологія. – м. Запоріжжя, 2021. № 84. 193-199. (Index Copernicus) http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/679 П.3 2021 1.Bystrov Y., Petryna O. Translation as Creation. Editing = Переклад як творчість. Редагування: Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 244 с. ISBN 978-966-640-513-8. 2024 1. Bogachevska L., Petryna O., Semak O. Diplomacy: How It Works. Практикум. Івано-Франківськ:Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 100 р. друковане видання П.4 1. Робоча програма та силабус з курсу

							“Academic Public Speaking” для спеціальності 035 Філологія першого освітнього рівня (2021) 2. Робоча програма та силабус з курсу “Academic Public Speaking” для спеціальності 014 Середня освіта освітнього рівня (2021) 3. Робоча програма та силабус з курсу “Editing of Translation” для спеціальності 035 Філологія другого освітнього рівня (2021) 4. Робоча програма та силабус з курсу “Practice of Translation” з другої іноземної мови для спеціальності 035 Філологія другого освітнього рівня (2021) 5. Робоча програма та силабус з курсу “Editing of Translation” для спеціальності 035 Філологія другого освітнього рівня (2023) 6. Робоча програма та силабус з курсу “Academic Public Speaking” для спеціальності 035 Філологія першого освітнього рівня (2024) 7. Робоча програма та силабус з курсу “Academic Public Speaking” для спеціальності 014 Середня освіта першого освітнього рівня (2024) 8.Робоча програма та силабус з курсу “Practice of Translation” з другої іноземної мови для спеціальності 035 Філологія другого освітнього рівня (2024) 9.Робоча програма та силабус з курсу “Practice of Translation” з основної іноземної мови для спеціальності 035 Філологія першого освітнього рівня (2024) П.14 Керівництво науковим гуртком “Редагування текстів перекладу” П.15 Член журі ІІ етапу Всеукраїнського

							конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України П.19 участь у громадській організації “Центр дослідження комунікацій”/Centre for Communication Research IC 41473947 участь у громадській організації “Асоціація українських германістів” №0810
116005	Воробець Олексій Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008607, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007747, виданий 29.06.2021	9	ОК 22 Вступ до мовознавства	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 19. Пп. 1. 1. Vorobets O. Functional and semantic extension of the sentence of the modern Ukrainian literary language. Journal of Vasyl StefanykPrecarpathian National University. Vol. 8. No. 2 (2021). 115-120. 2. Воробець О. Семантика та функції поширювачів у творенні концептних метафор. Етнос і культура. 2021-2022. № 18-19. С. 87-91. 3. Kononenko V., Vorobets O., Magas N., Struhanets Yu., Shcherbii N. FIGURES OF SPEECH FUNCTIONING IN THE LINGUO-PRAGMATIC DIMENSION. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12/02/XXIX. P. 142-145.Web of Science. 4. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Magas N., Andriiv O. SYNTACTIC FUNCTIONS OF THE INFINITIVE IN SLAVICLANGUAGES. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02-XXXVII. 2023. P. 87-95. (Web of Science). 5. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? Revista Eduweb. V.18. N 2. P. 238-250. Web of Science. 6. Kononenko V., Vorobets O. Semantics of Subtext: Modernist Dimension. Journal of Vasyl Stefanyk

							Precarpathian National University. Philology. 2023. Vol. 10. № 1. P. 6-15. 7. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the Quality and Accessibility of Education in Times of War: Guidelines and Initiatives of the International Community. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. Vol. 11, № 1. P. 39-49. 8. Iliichuk L., Vorobets O., Biławicz M. Use of Digital Technologies to Improve the Quality of Professional Training of Future Specialists. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, 2024, (11), 6–15. 9. Novytska O, Romanchuk H., Vorobets O., Zhornokui U., Slyvka L., Bohdan V. Translation of Subtitles: Neurolinguistic and Cognitive Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. 16, 1. 229-242. https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/viewFile/1672/225010. Vorobets O. Semantic Specificity of Key Words in Sentence Expanders. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, 2025, (12), 47–56. Пп. 3. 1. Ілійчук Л.В., Воробець О.Д. Адаптація студентів до навчання у системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. Наступність у реформування системи освіти в гірському регіоні України: колективна монографія. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2021. С. 341-351. 2. Воробець О., Балаж Ю. Локативна семантика ключових компонентів у реченні з поширювачами. Philological Studies in the Era of Globalization Changes: European and National Contexts: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2025. С. 77-91.

							Пп. 4. 1. Автор (розробник 2021 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Лінгвістична семантика проблеми і перспективи» (платформна https://d-learn.pro/); 2. Автор (розробник 2021 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Зіставно-порівняльні студії української мови на тлі інших слов'янських мов» (платформна https://d-learn.pro/); 3. Автор (розробник 2022 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Загальне та слов'янське мовознавство» (платформна https://d-learn.pro/); 4. Автор (розробник 2022 р.) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» (платформна https://d-learn.pro/). 5. Воробець О.Д. Лінгвістична семантика: проблеми та перспективи. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 56 с. 6. Воробець О.Д. Загальне та слов'янське мовознавство. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2022. 75 с. 7. Воробець О.Д. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Івано-Франківськ: ПНУ (Е-видання), 2024. 35 с. Пп. 7. 3 Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.02 ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені

							Василя Стефаника” з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (наказ МОН України №374 від 13.03.2017 р.), термін – до кінця 2021 р. Пп. 8. 1. Член редакційної колегії наукового збірника Studia Ucrainica Varsoviensia (кафедра україністики, Варшавський університет, Республіка Польща), термін – з 2013 до тепер. https://drive.google.com/file/d/1XUR2G811FHxCfuqo-NZvwxOl1s93H7wO/view?usp=share_link 2. Є виконавцем науково-дослідної теми кафедри загального та германського мовознавства «Семантика тексту» (0123U101.601) дата реєстрації 14.03.2023, термін дії - 5 років. 3. Головний редактор наукового журналу “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology” (наказ МОН України № 491 від 27.04.2023 - категорія Б). Пп.9. 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм зі спеціальності 35 – Філологія (протокол засідання НАЗЯВО № 18 (35)від 13 жовтня 2020). 2. Експерт Інституту модернізації змісту освіти МОН України (науково-методична експертиза) конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2020-2021 роках (4 клас та 8 клас) (наказ МОН України №1513 від 04.12.2020 р.). 3. Експерт експертної групи МОН України

							для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р.). 4. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національно агентства кваліфікацій (протокол НАК №11(73) від 04.04.2022р.). 5. Експерт Конкурсу проектів наукових робіт (розробок) молодих вчених МОН України (секція Актуальні проблеми українознавства, літературознавства, мистецтвознавства, мовознавства та соціальні комунікації) 2017-2020 рр. 6. Експерт Фонду національних досліджень України (з 2020 р.). 7. Експерт із оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури (Державна служба якості вищої освіти, сертифікат № 0119 від 20.03.2024). 8. Член секції (секретар секції) спеціалізованої науково-технічної ради з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проектів «Наукові роботи за тематичним напрямом “Безпечне, інноваційне та розумне суспільство (соціально-економічний, соціально-правовий та соціально-гуманітарний напрями)» (наказ МОН України № 325 від 14.03.2024 р.). 9. Експерт для проведення наукової та науково-технічної експертизи в галузі науки та інновацій (наказ МОН України №982 від 12.07.2024р.). 10. Експерт з акредитації у сфері фахової передвищої

							освіти (Державна служба якості освіти України, наказ №01-10_251 від 25.09.2024 р.). Пп.12. 1. Міжнародна наукова конференція молодих україністів «Ukraińska kultura ma moc». Варшавський університет. 23-24 травня 2022 р., м. Варшава (Республіка Польща). Тема виступу: Об'єктно-суб'єктні функції поширювачів структурної моделі речення. 2. Воробець О.Д. Функційно-семантична диференціація предикатних поширювачів структурної моделі речення. Актуальні питання науки, освіти та технологій в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 квітня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 8-10. 3. Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження». Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 16-17 червня 2022 р., м. Чернівці. 4. Воробець О.Д. Типологічні інтенції синкретичних поширювачів: модифікаційні проекції. Актуальні проблеми синтаксису : сучасний стан і перспективи дослідження : матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (Чернівці, 16-17 червня 2022 р.). Чернівці: Чернівец.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 70-72. 5. Воробець О.Д. Мобільні технології як засіб формування культури професійного мовлення майбутніх учителів початкових

							класів. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 277-279. 6. Міжнародна конференція «Відбудова України: Люди, Ідеї, Технології та Ресурси». Орхуський університет в Данії. 28 березня 2023 р. 7. Міжнародна наукова конференція «Службові частини мови у слов'янських мовах». Слов'янський інститут Академії наук Чеської Республіки. 31 березня 2023 р. Тема виступу: Семантика прийменникових комплексів у складі поширювачів української та польської мови. Пп.14. Керівництво проблемною групою «Семантика та функції тексту». (https://kzigm.pnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/) Пп. 19. 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (свідоцтво № 1221084). 2. Дійсний член громадської організації «Прогресильні» (сертифікат № 0008/23). https://drive.google.com/drive/folders/1LpaHMJ6S7bqRoMrjwfHZDP4uscMbTv_a?usp=share_link
31306	Хороб Степан Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.	33	ОК 23 Вступ до літературознавства	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 19. П. 1 1. Хороб С.І. Драматургія Лесі Українки і

				С. Стефаника, рік закінчення: 1971, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002707, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 013360, виданий 22.07.1989, Атестат професора ПР 002272, виданий 19.06.2003			європейська модерна драма: текст, контекст. Журнал Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. 2021. Т. 8. № 2. С. 65-69. 2. Хороб С. Василь Стефаник в іншомовних перекладах. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 16/63/2022, С. 292-303. 3. Хороб С.І. Типологія авторських моделей художнього мислення в українській та західноєвропейській символістській драмі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. Івано-Франківськ, 2022. №17 (65). С.189-209. 4. Хороб С. Означений словом шлях (літературна діяльність Леся Курбаса). Прикарпатський вісник НТШ «Слово». 2023. № 18(69). С. 272-287 5. Khorob S. Poetics of Marko Cheremshyna. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol. 10 (2023), P. 16-26 http://journals.pnu.edu.ua 6. Хороб С. Драматургія Станіслава-Ігнація Віткевича: гордий одинак та ексцентрик. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 2024. № 19 (71). С. 430 7. Хороб С.І. Іван Кочерга – теоретик драматичного мистецтва. Записки НТШ. CLXXV. Львів, 2024. № 20 (74). С. 299-312. 8. Хороб С.І. Леонід Рудницький про драматургію Григора Лужницького. Прикарпатський Вісник НТШ. Слово. Івано-Франківськ, 2025. № 21 (77). С. 371-379. 9. Хороб С. Ідейно-естетичні параметри драматургії Станіслава Пшибишевського і Володимира Винниченка. Київські полоністичні студії. 2025. Т. 41. С. 405-419. П. 3

							1. Хороб С. У відлуннях часу (статті, ескізи, рецензії, спогади). Івано-Франківськ. Місто НВ, 2021. 356 с. (17 друк. арк.) 2. Хороб С. Василь Стефаник: інтерпретації. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. 664 с. 3. Хороб С. Українська лірична драма кінця XIX – початку XX століття. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 316 с. 4. Професор Володимир Полєк: творчість і доля на тлі доби. (Спогади, епістолярій різних років, бібліографічний покажчик) / упоряд., вст. стаття, прим. С. Хороба. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2024. 432 с. 5. У задзеркаллі художнього світу Марка Черемшини / упоряд. С. Хороб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2025. 451 с. 6. Хороб С.І. Творчість с. Вінценза в контексті укр. прози про Гуцульщину: типологія фольклорно-міфологічного мислення // Від джерел українського європеїзму: до 90-річчя з дня народження проф. Володимира Матвіїшина: колективна монографія. «Нова зоря», 2025. С. 321-244. П.4 1. Солецький О., Хороб С. І. Вступ до літературознавства: навчально-методичні рекомендації до курсу (для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»). Коломия: ПоліграфЦентр, 2025. 48 с. 2. Солецький О., Хороб С. І. Сучасна літературознавча методологія: навчально-методичні рекомендації (для студентів другого

							(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»). Коломия: ПоліграфЦентр, 2025. 60 с. 3. Солецький О., Хороб С. І. Українське літературне бароко в контексті європейських традицій: навчально-методичні рекомендації до курсу (для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія (за спеціалізаціями) галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»). Коломия: ПоліграфЦентр, 2025. 52 с. 4. Автор розділу навчального підручника «Історія української літератури в дванадцяти томах. Том 11». П. 6 Голод Н. С., на тему «Драматургічні категорії в системі художнього мислення Василя Стефаника», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузь знань 03 – гуманітарні науки за спеціальністю 035 – філологія (10.01.05 – порівняльне літературознавство). П. 7 Голова спеціалізованої Вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 10.01.01 і 10.01.05. 1. Офіційний опонент дисертацій: 1) Роздольська Ірина Володимирівна; здобутий науковий ступінь – доктор філологічних наук, шифр, назва спеціальності – 10.01.01 – українська література; тема дисертації – «Літературний феномен українських січових стрільців: функціонування та структура покоління»; рік захисту – 2021,

							установа захисту – Львівський національний університет імені Івана Франка. 2) Цуркан Ігор Миколайович; здобутий науковий ступінь – доктор філологічних наук, шифр, назва спеціальності – 10.01.01 — українська література, 10.01.05 — порівняльне літературознавство; тема дисертації – «Лірика Олександра Олеся: поетика символізму», рік захисту – 2021; установа захисту – Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 3) Бортнік Жанна Іванівна; здобутий науковий ступінь – доктор філологічних наук; шифр, назва спеціальності – 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури; тема дисертації – «Концепція лімінальності в літературознавчій парадигмі: проєкція на сучасну українську драму», рік захисту – 2023; установа захисту – Волинський національний університет імені Лесі Українки П. 8 Головний редактор Прикарпатського вісника Наукового товариства імені Шевченка «Слово». Журнал входить до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України № 320 від 07.04.2022 р.) https://drive.google.com/file/d/1u3iqmhYy5CZyvagGYQCmPABH-wC6Q_pb/view?usp=share_link П. 19 Член спілки письменників України з 2012 р. - до тепер. Дійсний член Наукового товариства ім. Т. Шевченка з 2013 р. - до тепер. Член Національної спілки журналістів України з 1978 р. - до тепер.
105764	Спатар Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце	Факультет філології	Диплом магістра, Державний	15	ОК 24 Історія польської літератури	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 8, 10, 13, 15.

		роботи		вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 068176, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 009677, виданий 01.02.2022			П. 1 2021 The lawmaking linguistic and expert support: European and Ukrainian examples. Lukianets-Shakhova, V (Lukianets-Shakhova, Valentyna); Buhaiko, Y (Buhaiko, Yuliia); Tsvigun, I (Tsvigun, Iryna); Sokh, K (Sokh, Kateryna), ;Hnatyuk, M (Hnatyuk, Myroslava); Spatar, I (Spatar, Iryna). REVISTA ENTRELINGUAS. Volume 7. 2021 2022 Neuropsychological Approach in the Study of Linguistic Phenomena in the Context of the Study of the Conceptual Sphere of People's Morality Skrypnyk, N (Skrypnyk, Nadiia); Khomiak, I (Khomiak, Ivan); Lebed, I (Lebed, Iuliia); Spatar, I (Spatar, Iryna); Overchuk, O (Overchuk, Olena); Golopyc, I (Golopyc, Inna). Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13. P.166-190. 2023 1. Спатар І.М. Емансипаційний дискурс у літературно–критичній творчості Елізи Ожешко і Наталії Кобринської: порівняльний аспект. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ: Івано-Франківський осередок наукового товариства ім. Шевченка. 2023. № 18(69)-2023. С.253-264 2. Спатар І. Емансипаційний бунт чи інтелектуальний поступ? Осмислення проблеми конфлікту поколінь у творах Елізи Ожешко Примари та Наталії Кобринської Дух часу. December 2023 Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych 11:47-56 DOI:10.5604/01.3001.0054.4154 2024 Спатар І. Творчість Елізи Ожешко в рецепції українських письменників: зв'язки

							і художній досвід. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 19 (71). 2024. С.261-271. https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1972/1905 Iryna Spatar: Terminologia literaturoznawcza na zajęciach ze studentami polonistyki na Przykarpackim Uniwersytecie Narodowym im. Wasyla Stefanyka Poradnik Językowy. 10 (819). 2024. S. 120-153. П. 3 Спатар І. Творчість Елізи Ожешко та українська література другої половини XIX – початку XX століття: компаративні вектори міжлітературного діалогу. Івано-Франківськ, 2021. 256 с. П. 4 1. Автор силабусу та курсу з навчальної дисципліни «Основи копірайтингу» (платформа https://d-learn.pnu.edu.ua/). 2. Автор силабусу та курсу з навчальної дисципліни «Історія польської літератури» (платформа https://d-learn.pnu.edu.ua/). 3. Автор силабусу та курсу з навчальної дисципліни «Основи ораторського мистецтва» (платформа https://d-learn.pnu.edu.ua/). П. 8 Виконавець наукової теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (реєстраційний номер 0112U000597), з 02.2012 року до сьогодні П. 10 Участь у програмі "Erasmus+" (27-31 березня 2023 року, Академія імені Якуба з Парадижу в м. Гожув Великопольський (Республіка Польща) http://surl.li/ofxec П. 13 Проведення аудиторних занять з

							історії польської літератури польською мовою: 78 (лекції) і 108 (практичних) (2023-2024 навчальний рік) П. 15 член журі секції "Зарубіжна література" ІІ етапу МАН у 2020, 2023 рр., Протокол № 6 засідання кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства від 16.01.2018 року

233284	Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007030, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КД 022298, виданий 26.09.1990, Атестат доцента ДЦ 002016, виданий 12.11.1993, Атестат професора 12ПР 006185, виданий 09.11.2010	35	ОК 25 Світова література	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 7, 8, 10.
							П. 1
							2021 р.
							1. Козлик І. В. «Усе іде, але не все минає...» // Животворне світло слова : збірник наукових студій пам'яті докторки філологічних наук Наталії Ростиславівни Мазепи / відп. ред.-упор. Н. М. Сквіра; редкол. М. Г. Жулинський (голова) та ін.; НАН України, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка; Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. – Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. – С. 15–31.
							2. Козлик І. В. Репліка на актуальну тему [Про негативні тенденції лінгвінізації вищої філологічної освіти вукраїнських вишах] // Зарубіж. літ. в шк. України. – 2021. – № 5. – С. 2 (обкл.).
							3. Козлик І. Володимир Серафимович Вахрушев (Від публікатора) // Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – Вип. Х. – С. 61–71. ;
							4. Козлик І. Борис Федорович Єгоров (1926–2020) // Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – Вип. Х. – С. 143–146.
							5. Козлик І. Бути літературознавцем: методологія фахового буття у професії (на матеріалі епістолярної

							спадщини Б. Ф. Єгорова). Питання літературознавства / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці, 2021. Вип. 104. С. 197-238 2023 р. 1. Козлик І. Штрихи до портрета українського літературознавця Григорія Сивоконя. Не розминутися з читачем : зб. наук. пр. / Ін-т л-ри ім. Т.Г. Шевченка НАН України. Київ, 2023. С. 54–58. Ум. друк. арк. 0,3. (Категорія Б) 2. Козлик І. Навіщо писати про Стуса, або Продовжуючи початок. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. Вип. XII. С. 27–35. Ум. друк. арк. 0,52. (Категорія В) 3. Козлик І. Проблематизація у площині структури наукового предмета (лекційні матеріали до теми). Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. Вип. XII. С. 67–73. Ум. друк. арк. 0,4. (Категорія В) 4. Козлик І. Про значення вивчення зарубіжної літератури у формуванні державницької свідомості в української молоді (інформація для роздумів). Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. Вип. XII. С. 74–78. Ум. друк. арк. 0,3. (Категорія В) 5. Козлик І. Дмитро Сергійович Наливайко (1929–2023). Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. Вип. XII. С. 79–80. Ум. друк. арк. 0,11. (Категорія В) П. 3 2021 р. 1. Залишатися людиною : (Книга про професора Петра

							Івановича Мельника) / автор-упор. і редактор І. В. Козлик; передм., комент, прим. І. В. Козлика. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. – 140 с. ISBN 978-966-286-203-4 2. Марко Теплінський: «Чинити як належить...»: Сповідь. Очима Іншого / автор-упор. і ред. І. В. Козлик; передм., коммент, прим. і післяслово І. В. Козлика. – Житомир: ТОВ «505», 2021. – 156 с. ISBN 978-617-7892-17-4. 3. Наталія Ростиславівна Кавецька-Мазепа. Фільм- монографія. Творчий проект І. В. Козлика. Режисер І. В. Козлик. Тривалість 1 год. 44 хв. https://www.youtube.com/watch?v=dA2F0jLk6Co П. 7 Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська мова і література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство»; 2016-2021 рр. (Наказ МОН України № 1222 від 07.10.2016 року) Член міжнародної комісії для державного докторського іспиту та захисту кандидатської дисертації магістра Івана Федечка «Світ в дитячій ілюстрованій літературі 2010–2020 (на порівняльному матеріалі найвідоміших перекладних книжок українських, польських, словацьких та чеських авторів)» (Філософський факультет Університету Масарика, Чеська Республіка, 2025 рік) https://kslipl.pnu.edu.ua/2025/01/16/prodovzhennia-spivpratsi-z-universytetom-masaryka-brno-cheska-respublika/ П. 8 Голова редколегії наукового збірника «Султанівські читання» (Івано-Франківськ). https://journals.pnu.ed

							u.ua/index.php/sch/about/editorialTeam Член редколегії журналу «Зарубіжна література в школах України» (Київ). Член редакційної колегії наукового журналу "Питання літературознавства" (видання категорії Б) http://pytlit.chnu.edu.ua/about/editorialTeam Керівник наукової теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (реєстраційний номер 0112U000597), з 02.2012 року до сьогодні 2021 р. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2021. Вип. X. 148 с. Животворне світло слова: збірник наукових студій пам'яті докторки філологічних наук Наталії Ростиславівни Мазепи / НАН України, Ін-т л-ри ім. Т. Г. Шевченка; відп. ред-упоряд. Н. М. Сквіра; редкол.: М. Г. Жулинський (голова), І. В. Козлик та ін. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. 346 с. 2023 р. 1. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2023. Вип. XII. 82 с. Ум. друк. арк. 4,8. ISSN 2313-5921 (Print) ISSN 2415-3885 (Online) 2. Геник С. М. Велетні українського духу та чину / підгот. і ред. тексту І. В. Козлика. Івано-Франківськ : Видавець С. П. Логановський, 2023. 176 с.: іл. Ум. друк. арк. 10,11. ISBN 978-617-95245-1-6 3. Не розминутися з читачем : зб. наук. пр. / Ін-т л-ри ім. Т.Г. Шевченка НАН України; редкол.: М.Г. Жулинський (голова) та ін. Київ, 2023. 284 с. : іл. Ум. друк. арк. 22,9. (Член

							редакційної колегії видання). ISBN 978-617-14-0133-4 П. 10 Участь у програмі "Erasmus+" (24 квітня-05 травня 2023 року, Університет імені Палацького у місті Оломоуц (Чеська Республіка) http://surl.li/ofxgn
176961	Тереховська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 030100, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023298, виданий 17.06.2010	22	ОК 25 Світова література	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 8, 12, 19. П. 1 1. a OLENA TEREKHOVSKA, b OLENA STEPANENKO, c IRYNA DUMCHAK, d VOLODYMYR SUPRUN, e VIKTORIIA SOKOLOVA LITERARY PORTRAIT OF ERNEST HEMINGWAY: THE EXPERIENCE OF USING THE BIOGRAPHICAL METHOD IN CLASSES ON FOREIGN LITERATURE // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal - 11/02-XXIV. 2021. P. 36-39 http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11460 2.Тереховська О.В. Конфлікт обивателів і творців у романі Дж. Фаулза «Колекціонер»: проблемно-тематичний аналіз /О.В. Тереховська //Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 1 (97). Літературознавство. Видавничий дім Дмитра Бураго. Київ. 2021. С.146-158. (0, 4 др. арк.) http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10924 3. Вінничук Р., Тереховська О., Бабак Г., Васенко В., Протас О. Педагогіка партнерства в сучасній вищій освіті // RENATA VYNNYCHUK, OLENA TEREKHOVSKA, VASYL VASENKO, GANNA BABAK, OKSANA PROTAS PEDAGOGY OF PARTNERSHIP IN MODERN HIGHER

							EDUCATION AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH Volume: 12 Issue: 2. 2022. Page: 48-52 Special Issue: SI http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_09.pdf, http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14147 4. Тереховська О.В. «Коханець леді Чаттерлей» Девіда Герберта Лоуренса як роман-протест: концептуально-тематичний вимір аналізу (науково-методичні матеріали до вивчення літературної спадщини Д.-Г. Лоуренса у виші) //«Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 9(14) Київ – 2022. С 407-423. (0,8 др.арк) ISSN 2786-4952 Online УДК 001.32:1/3](477)(02) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14) «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія Медицина»)»: журнал. 2022. № 9 (14) 2022. 713 с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14105 5. Nataliia Diachenko1, Olena Terekhovska2, Nataliia Vivcharyk3, Myroslava Vasylenko4 & Lada Klymenko5 // The Specifics of Translating Poetry. The Study of the Specifics is Based on the Material of the English and French Languages //World Journal of English Language Vol. 13, No. 6; 2023. Pp. 332-338. 0,4 др. арк.. https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/23926 (Scopus) 6. Тереховська О. В. Модернізм і авангардизм: міркування щодо розрізнення понять //Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Вип. 92. 2023. С. 47-50. 0, 2 др. арк. https://periodicals.karazin.ua/philology/article

							/view/22141/20431 (Категорія Б)
							7. Тереховська О. В. Концептуально-художні модифікації проблеми добра і зла в казках Оскара Вайльда (науково-методичні рекомендації до вивчення казкової спадщини письменника) // Зарубіжна література в школах України. № 4. 2023. С. 2-8. 0, 4 др. арк. (Фахове видання)
							8.Тереховська О. Ідея утвердження духовних цінностей у новелі Едгара По «Золотий жук» (навчально-методичні рекомендації до вивчення новелістичної спадщини Едгара По) // Зарубіжна література в школах України. № 6-7. 2024. С. 34-37. 0, 5 др. арк. (фахове видання)
							
							П. 3
							1. Тереховська О. В. «Фольклор та літературне краєзнавство» : Навчальний посібник для практичних занять. Івано-Франківськ, 2022. 50 с. (5, 03 др. арк.)
							2. Тереховська О. В. «Слов'янський фольклор» : Навчальний посібник для практичних занять. Івано-Франківськ, 2024. 52 с. (5, 1 др. арк.).
							3. Тереховська О. В. «Фольклор та літературне краєзнавство» : Навчальний посібник для практичних занять. Івано-Франківськ, 2024. 56 с. (5, 2 др. арк.) Видання друге: виправлене, доповнене.
							
							П. 4
							1. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних та практичних занять з навчальної дисципліни "Фольклор і літературне краєзнавство", рік розробки - 2021. Платформа - D-learn.
							2. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних та практичних занять з

							навчальної дисципліни "Фольклор як художня система", рік розробки - 2022. Платформа - D-learn. 3. Автор-розробник силабусу, конспектів лекційних та практичних занять із наповненням сайту дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Слов'янський фольклор» для освітньої програми: Польська мова і література, Другий (магістерський) рівень, Спеціальність 035 Філологія, 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська, 2023. Платформа - D-learn. 4. Автор-розробник силабусу, конспектів лекційних та практичних занять із наповненням сайту дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Поетика пригод у світовій літературі», 2024. Платформа - D-learn. 5. Тереховська О. В. Антична література. Навчально-методичний посібник для практичних занять. Івано-Франківськ. 2025. 93 с. Видання друге, виправлене, доповнене. ISBN 978-966-1521-49-9 П. 8 Виконавець наукової теми «Літературний процес та творча індивідуальність письменника: компаративний та теоретико-літературний аспекти» (реєстраційний номер 0112U000597), з 02.2012 року до сьогодні П. 12 1. Тереховська О. В. «Пекуча таємниця» С. Цвейга як новела-ініціація (науково-методичні матеріали до вивчення новелістичної спадщини австрійського письменника у виші) //The 6th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (January

							14-16, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. 1289 p. P. 1079-1086. (0, 3 др.арк). http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9008
							2. Тереховська О., Степаненко О., Трубіцина О., Шаповал О., Вівчарик Н., Спатар І. Сучасні підходи до методики викладання світової літератури (MODERN APPROACHES TO METHODS OF TEACHING WORLD LITERATURE) // STEPANENKO, O. ., TRUBITSYNA, O., SHAPOVAL, O ., TEREKHOVSKA, O. , VIVCHARYK, N., SPATAR, I. (2021). https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1167p.113-121
							3. Тереховська О. В. ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ФІЛОЛОГІВ-ГЕРМАНІСТІВ: ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРАКТИЧНОЇ КРИТИКИ (НА МАТЕРІАЛІ НОВЕЛИ С. ЦВЕЙҐА «24 ГОДИНИ З ЖИТТЯ ЖІНКИ») //PROFESSIONAL LANGUAGES AND MODERN APPROACHES TO THEIR TEACHING: THE EXPERIENCE OF EUCOUNTRIES. (February 1 – March 12, 2021). Romania, Baia Mare. С. 56-60.
							4. Тереховська О. ОБРАЗ МІРАНДИ ГРЕЙ – ВТІЛЕННЯ ФІЛОСОФСЬКО-ЕСТЕТИЧНОГО ІДЕАЛУ АВТОРА (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ ДЖ. ФАУЛЗА «КОЛЕКЦІОНЕР») //The 2nd International scientific and practical conference ―Modern research in world science‖ (May 15-17, 2022) SPC Sci-conf.com.ua‖, Lviv, Ukraine. 2022. 1785 p. (1261-1266 p.) http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15965
							5. Тереховська О. В. Морально-етична проблема егоїзму і

							жертовності в казці Оскара Вайльда «Щасливий принц» //Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 940-947. 0, 3 др. арк.. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-24-26-04-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/ 6. Тереховська О., Заяць С. ЖАНРОВИЙ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИЙ ДИСКУРС ЩОДО РОМАНУ ДЕНА БРАУНА «КОД ДА ВІНЧІ»: ОГЛЯДОВИЙ АСПЕКТ // Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 1138-1145. URL: https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-perspectivesof-contemporary-science-theory-and-practice-14-16-10-2024-lviv-ukrayina-arhiv/ 7. Тереховська О., Заяць С. СПЕЦИФІКА АМЕРИКАНСЬКОГО ПОСТМОДЕРНІЗМУ: ОГЛЯДОВИЙ АСПЕКТ // PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE Proceedings of X International Scientific and Practical Conference Lviv, Ukraine 11-13 November 2024. Pp. 1264-1271. 0, 4 др. арк. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichnakonferentsiya-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-11-13-11-2024-lviv-ukrayina-arhiv/ 8. Тереховська О. «Принцип діалогу» як стратегія викладання літератури в школі та виші (з особистого досвіду професора М.

							В. Теплінського) // Зарубіжна література в школах України. № 11. 2024. С. 4-7. 0, 6 др. арк.
							9. Тереховська О., Ленько Ю. ІНТЕРМЕДІАЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ І РУЙНУВАННЯ ПУБЛІЧНОГО ІМІДЖУ В РОМАНІ М. СПАРК «НА ПУБЛІКУ» (НА ПРИКЛАДІ ОБРАЗІВ АННАБЕЛ ТА ФРЕДЕРІКА) // The Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 3 rd International Scientific and Practical Conference. April 2-4, 2025. Stockholm, Sweden. 374 p. P. 281-286. (0, 3 друк. арк) ISBN 979-8-89704-992-9 (series) DOI 10.70286/ISU-02.04.2025
							10. Тереховська О., Максимів Т. НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ТА ЇЇ РОЛЬ У МІЖКУЛЬТУРНІЙ ВЗАЄМОДІЇ В РОМАНІ Е. ГІЛБЕРТ «ЇСТИ. МОЛИТИСЯ. КОХАТИ» // The Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 3 rd International Scientific and Practical Conference. April 2-4, 2025. Stockholm, Sweden. 374 p. P. 287-292. (0, 3 друк. арк) ISBN 979-8-89704-992-9 (series) DOI 10.70286/ISU-02.04.2025
							11. Тереховська О., Мигович А. Науково-фантастичні ідеї письменника-екофутуриста Ф. Герберта: оглядовий аспект //Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (March 3-5, 2025. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2025. 311 p. С. 235-240. (0, 4 др. арк.). ISBN 979-8-89704-959-2 (series) DOI 10.70286/EOSS-03.03.2025.
							
							П. 19

							Член Національної спілки краєзнавців України. Членський квиток № 3583 від 14 вересня 2023 року
98631	Пелехата Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук КН 005150, виданий 29.05.1994, Атестат доцента АР 003342, виданий 02.07.1996	35	ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 8, 10, 14, 19, 20. П. 1 2024 рік 1.Olena Pelekhata. Ideologie językowe i zarządzanie językiem w Iwano-Frankiwsku (dawnym Stanisławowie). – Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №1 (810), s.73-88. DOI: 10.33896/PorJ.2024.1.5 2. Pelekhata, O. (2024). The influence of linguistic ideologies on the value of the Polish language and Polish identity among middle-aged Ukrainian citizens of Polish origin. Cognitive Studies | Études cognitives, 2024(24), Article 3292. DOI: https://doi.org/10.11649/cs.3292 3.Pelekhata O. (2024) Kształcenie kompetencji akademickich w zakresie prowadzenia projektów badawczych (na przykładzie programów praktyk dla studentów polonistyki Przykarpackiego Uniwersytetu Narodowego im. Wasyla Stefanyka). Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №10, s.96-106. DOI: 10.33896/PorJ.2024.10.6 https://bibliotekanauki.pl/articles/55936961 4. The functioning of language ideologies in the domains of ‘family’ and ‘school education’ and the choice of Ukrainian as the first language: the case of the Ukrainian-Polish borderland - Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, (11), 116-123 Олена Пелехата. Функціонування мовних ідеологій в Івано-Франківську (на матеріалі польської мови як мови національної меншини) Прикарпатський вісник наукового товариства імені

							Шевченка. Слово. 19(71)-2024. Івано-Франківськ, 2024. С.393-401. 2022 рік 1. Pelekhata O. (2022).Elements of linguistic biographies of representatives of the Polish national minority in the borderland: Ivano-Frankivsk (former Stanyslaviv) . 2. Пелехата О. М. Стан і статус польської мови як мови національної меншини в класах з польською мовою навчання (Івано-Франківськ). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 8–12. 3. Pelekhata O. STATUS JĘZYKA POLSKIEGO WŚRÓD UCZNIÓW UCZĄCYCH SIĘ W KLASACH Z JĘZYKIEM POLSKIM JAKO JĘZYKIEM NAUCZANIA 'ENA PRZYKŁADZIE IWANO-FRANKIWSKA, UKRAINA), 2022 p. 4. Pelekhata, O. Basic concepts, problems and developmental trends of modern sociolinguistics contained in "Sotsiolinhvistychnyĭ kompendium (The sociolinguistic compendium)", edited by Helena Krasowska, Oleksiy Sukhomlynov, and Petro Sygeda (Kyiv: Talkom, 2020. pp. 336). Cognitive Studies | Études cognitives, 2022(22), Article 2554. 2021 рік Olena Pelekhata Роль жінки у формуванні самоідентифікації польської національної меншини на пограниччі// Dziedzictwo kulturowe region pogranicza. T.9.AJP, Gorzów Wielkopolski, 2021. П. 8 Член редакційної ради наукового журналу та мовний коректор «Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych» університету Akademia im.Jakuba z Paradyza w Gorzowie

							Wielkopolskim (Республіка Польща); https://zeszytnaukowy.ajp.edu.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE Рецензент наукового журналу Cognitive Studies, 2021 рік який індексується в базі Scopus. https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewers_no_21 П. 10 Участь у міжнародному науковому проєкті (Інститут славістики Польської Академії Наук) № BJP/PON/2023/1/00008, NAWA , POLONISTA), термін виконання - з 01.04.2024 по 30.09.2024. Назва проєкту - Wpływ ideologii językowych na wartość języka polskiego i polskiej tożsamości. П. 14 1. Роботу у складі журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з соціолінгвістики (Львівський національний університет), травень 2021 рік 2. Керувала роботою студента Миколи Ціника, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт. 2022 рік. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10m-2767DSu_XEzWsJUHD6ttBl3HtA_Jy П. 19 Участь у міжнародному громадському професійному об`єднанні «Klub nauczycieli jezyka polskiego» (під патронатом Посольства Республіки Польща в Україні) П. 20 Директор центру полоністики ПНУ імені Стефаника з 2004 року - дотепер
188872	Михайлюк Любов Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний	43	ОК 21 Методика викладання англійської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 8, 14, 19. П. 1 2022 1. «Асоціативний

				педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Англійська (німецька) мови			потенціал концепту «жінка» в англомовному та україномовному пісенному дискурсі» Н. Пилячик, О. Троценко, Л. Михайлюк. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 55, том 2, С. 172-178. http://www.aphn-journal.in.ua/55-2022 2024 1. “Використання англомовних влогів про їжу у викладанні сучасної англійської мови” Н. Пилячик, Л. Михайлюк, М. Костишин. Журнал Folium. Випуск 5, 2024 р. https://doi.org/10.32782/folium/2024.5 2. “Варіативність дієслів у корпусах англійської мови COCA і BNC” Л. Ікалюк, А. Галярник, Л. Михайлюк. “Вісник науки та освіти” 6 грудня 2024 р. Випуск №11 (29), Київ: 2024 р., С. 365-381 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-364-380 3. “Лексико-семантичні особливості перекладу військової термінології (на матеріалі роману Е. Гемінгвея “Прощавай, зброє”)” Т. Гуляк, С. Гарбера, Л. Михайлюк, О. Бігун. “Вісник науки та освіти” 6 грудня 2024 р. Випуск №11 (29), Київ: 2024 р., С. 247-260 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-247-259 2025 1. “Методи дослідження варіативності дієслів в сучасній англійській мові” Галярник А. Я., Гарбера С. Г., Михайлюк Л. В. “Вісник науки і освіти”. Випуск №1(31)2025, Київ: 2025 р. С. 231-241 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-231-241 П. 4 2024

							1. Навчальний посібник для розвитку читання оригінального художнього тексту (до роману “Вбити пересмішника” Гарпер Лі) для студентів 4 курсу, спеціальність “Англійська мова і література”. Івано-Франківськ: 2024, 32 с. (Бібліотека кафедри англійської філології) 2022 1. Навчальний посібник для самостійної роботи з англійської мови для аспірантів другого курсу навчання усіх спеціальностей / уклад. Телегіна Н.І., Мінцис Е.Є. Івано-Франківськ, 2022. 132 с. 2021 1. Навчальний посібник з методики викладання основної іноземної мови для студентів 4 курсу, спеціальність “Англійська мова і література”. Івано-Франківськ. 2021. 32 с. 2. Робочі програми з методики викладання основної іноземної мови та виробничо-педагогічної практики для студентів 4 курсу. 3. Робочі програми з Стилістики англійської мови та з написання есе (для студентів 3 курсу). П. 8 Участь в журі III- IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, наказ № 15 від 18.01.2023 р. П. 14 Керівництво науковим гуртком “Новітні течії в методиці викладання іноземних мов” (2020-2021 рр.) та проблемною групою “Новітні течії в методиці викладання іноземних мов” (2022-2023 рр.) П. 19 ГО "Центр дослідження комунікацій" з 2018 р.
263925	Бусіло Саманта Ельжбєта	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: польська філологія	13	ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 10, 14, 20. П.1 2025 рік 1. Olha Lazarovych, Samanta Busiło. Trzydzieści lat polonistyki w Iwano-

							Frankiwsku, dawnym Stanisławowie. W: Polacy na Ukrainie. Tom II. 2025. S.73-98. 2. Ольга Лазарович, Саманта Бусіло. Тридцять років польських студій в Івано-Франківську, колишньому Станіславові. Поляки в Україні. Колективна монографія. За ред. Г. Красовської. Том II. Варшава. 2025. С. 73-98 2024 1. Busiło, S. 2024, Opis operacji mentalnych i procesu badawczego w dyskursie naukowym w perspektywie glottodydaktycznej propozycja inwentarza leksykalnego, Poradnik językowy 10, s. 64-81. (SCOPUS) Online: DOI: 10.33896/PorJ.2024.10.4 https://journals.polon.uw.edu.pl/index.php/pj/issue/view/143 2. Лазарович О., Бусіло С. Прикметник “зрілий / дозрілий” у польській та українській картині світу. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2024. № 19 (71). С. 101-114. 2022 1. Busiło, S. 2022b. Mediacja tekstowa w rozwijaniu językowych kompetencji akademickich studentów z Ukrainy na przykładzie abstraktu. Poradnik Językowy 10, s. 215–233. (SCOPUS) Online: doi: 10.33896/PorJ.2022.10.13 https://www.researchgate.net/publication/364380249_MEDIACJA_TEKSTOWA_W_ROZWIJANIU_JEZYKOWYCH_KOMPETENCJI_AKADEMICKICH_STUDENTOW_Z_UKRAINY_NA_PRZYKLADZIE_ABSTRAKTU 2. Busiło, S. 2022, GATUNKI NAUKOWE I DYDAKTYCZNE W EDUKACJI POLONISTYCZNEJ NA UKRAINIE, Poradnik Językowy 1, (SCOPUS) s. 226–247. Online: DOI: 10.33896/PorJ.2022.1.12 http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.13-S.Busilo.pdf

							2021 1. Busiło, S. Język polski jako obcy w odmianie akademickiej ogólnej dla studentów z Ukrainy – nowe wyzwania w glottodydaktyce polonistycznej, Polonistyka w świetle tradycji i wyzwań współczesności, red. A. Krawczuk, I. Bundza, Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, 417-430 s. https://www.researchgate.net/publication/378315786_Jezyk_polski_jako_obcy_w_odmianie_akademickiej_ogolnej_dla_studentow_z_Ukrainy_-_nowe_wyzwania_w_glottodydaktyce_polonistycznej П. 3 2024 1. Samanta Busilo. JĘZYKOWE ŚRODKI OPISU OPERACJI MENTALNYCH I PROCESU BADAWCZEGO W DYSKURSIE NAUKOWYM W PERSPEKTYWIE GLOTTODYDAKTYCZNEJ (PROPOZYCJA INWENTARZA LEKSYKALNEGO), Poradnik językowy, 10/2024, Towarzystwo Kultury Języka, Dom Wydawniczy Elipsa, s. 64-81 2023 1. Samanta Busilo, “Ryby, żaby, raki" czy "Rupaki Scenariusze lekcji języka polskiego jako obcego/drugiego dla uczniów w klasach V-VIII, red. Samanta Busiło, Agata Roćko, Samanta Busiło, Katarzyna Duda, Marta Koperska, Agata Roćko, Instytut Badań Literackich, Polska Akademia Nauk, Warszawa 2023 2. Samanta Busilo, “Silva rerum. Teksty kultury”, Fundacja WID, Warszawa, 2023, 52s. https://www.pcen.gda.pl/files/download/14687/SB_komplet_29_I_cmp.pdf П. 4 2024 1. Сучасна польська мова. Лексика. Комунікація., 2024 https://padlet.com/sbusilo/wsp-czesne-

							tendencje-rozwoju-j-zyka-polskiego-g9d4wen3u0ryjhto) Методика вивчення польської мови у вищій школі. 2022 р. https://classroom.google.com/c/NDAxNjc5Mzk0Mzcz?cjc=565hyez&fbclid=IwAR1xtdMpEEVE032Hq8R-NSbs9kq1IeYNkQNcNRmRrOffsK7WUgJmvKqGyf4 2022 1. Методика вивчення польської мови як іноземної. Мовні компетентності, 2022 р. https://classroom.google.com/c/Mzk4NDY0NDE0NTM5?cjc=tgtzih2&fbclid=IwAR3WU3jV4pgnVuJArWQfWYAN_qFaa-FE5XBdjzGnQh1rn7K9ZHP_T6Iq05I 2. Стилістика і культура польської мови. 2022 р. https://classroom.google.com/c/MTk2NzEwMzM0MDgx?cjc=ltxotun&fbclid=IwAR0Jotx7RnQAmSXhMQG78iP-Ux_E7kFYL45cJtc0324yr2f0Re3d_d П. 10 1. Координатор міжнародного проєкту "9 лекцій для полоністів" фінансованого NAWA 2021 & 2022 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-9-wykladow-dla-polonistow/ 2. Координатор міжнародного проєкту "Złota dziesiątka poezji polskiej na lekcjach języka polskiego jako obcego" фінансованого NAWA 2023 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-ryby-zaby-raki-czy-rupaki-zlota-dziesiatka-poezji-polskiej-na-lekcjach-jpjo/ 3. Учасник програми обміну викладачів Міністерства Освіти РП Польщі і України; член комісії експертів NAWA Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти

							РП Польща) 4. Координатор міжнародного проєкту "Strefa przekładu" фінансованого NAWA 2024/2025 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-strefa-przekladu/ https://sbusilo.wixsite.com/strefaprzekladu 5. Координатор міжнародного проєкту "Studiuj i badaj po polsku" фінансованого NAWA 2023/2024 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/partnerstvo/ https://sbusilo.wixsite.com/studiujpopolsku П. 14 1. Мовний редактор наукової монографії: POLSKO-UKRAINSKIE SPOTKANIA POLONISTYCZNE: JEZYK-LITERATURA-GLOTTODYDAKTYKA Copyright by Towarzystwo Kultury Jezyka, Instytut Polonistyki Stosowanej UW and Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2022 2.Член групи експертів Державної комісії з питань сертифікації польської мови як іноземної Міністерства науки та вищої освіти Республіки Польщі з 2017 р. П. 20 Експерт конкурсних заяв, член комісії грантових програм NAWA (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща) Викладач, післядипломна освіта, спеціальність: викладання польської мови як іноземної, Польська Академія Наук Викладач, післядипломна освіта, спеціальність: викладання польської мови як іноземної, Uniwersytet Śląski (Катовіці, Польща) методист освітніх програм для вчителів “ABC polskiej klasy”, Фундація “Wolność і

							Demokracja” (2023, 2024), https://sbusilo.wixsite.com/abcpolskiejklasy https://sbusilo.wixsite.com/abcpolskiejklasy2024 викладач, Centrum Języka i Kultury Polskiej POLONICUM, Варшавський університет
263925	Бусіло Саманта Ельжбєта	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: польська філологія	13	ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 10, 14, 20. П.1 2025 рік 1. Olha Lazarovych, Samanta Busiło. Trzydzieści lat polonistyki w Iwano-Frankiwsku, dawnym Stanisławowie. W: Polacy na Ukrainie. Tom II. 2025. S.73-98. 2. Ольга Лазарович, Саманта Бусіло. Тридцять років польських студій в Івано-Франківську, колишньому Станіславові. Поляки в Україні. Колективна монографія. За ред. Г. Красовської. Том II. Варшава. 2025. С. 73-98 2024 1. Busiło, S. 2024, Opis operacji mentalnych i procesu badawczego w dyskursie naukowym w perspektywie glottodydaktycznej propozycja inwentarza leksykalnego, Poradnik językowy 10, s. 64-81. (SCOPUS) Online: DOI: 10.33896/PorJ.2024.10.4 https://journals.polon.uw.edu.pl/index.php/pj/issue/view/143 2. Лазарович О., Бусіло С. Прикметник “зрілий / дозрілий” у польській та українській картині світу. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2024. № 19 (71). С. 101-114. 2022 1. Busiło, S. 2022b. Mediacja tekstowa w rozwijaniu językowych kompetencji akademickich studentów z Ukrainy na przykładzie abstraktu. Poradnik Językowy 10, s. 215–233. (SCOPUS) Online: doi: 10.33896/PorJ.2022.10.13 https://www.researchgate.net/publication/364380249_MEDIACJA_TEKSTOWA_W_ROZWIJANIU_JEZYKOWYCH

							_KOMPETENCJI_AKADEMICKICH_STUDENTOW_Z_UKRAINY_NA_PRZYKLADZIE_ABSTRAKTU 2. Busiło, S. 2022, GATUNKI NAUKOWE I DYDAKTYCZNE W EDUKACJI POLONISTYCZNEJ NA UKRAINIE, Poradnik Językowy 1, (SCOPUS) s. 226–247. Online: DOI: 10.33896/PorJ.2022.1.12 http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.13-S.Busilo.pdf 2021 1. Busiło, S. Język polski jako obcy w odmianie akademickiej ogólnej dla studentów z Ukrainy – nowe wyzwania w glottodydaktyce polonistycznej, Polonistyka w świetle tradycji i wyzwań współczesności, red. A. Krawczuk, I. Bundza, Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, 417-430 s. https://www.researchgate.net/publication/378315786_Jezyk_polski_jako_obcy_w_odmianie_akademickiej_ogolnej_dla_studentow_z_Ukrainy_-_nowe_wyzwania_w_glottodydaktyce_polonistycznej II. 3 2024 1. Samanta Busilo. JĘZYKOWE ŚRODKI OPISU OPERACJI MENTALNYCH I PROCESU BADAWCZEGO W DYSKURSIE NAUKOWYM W PERSPEKTYWIE GLOTTODYDAKTYCZNEJ (PROPOZYCJA INWENTARZA LEKSYKALNEGO), Poradnik językowy, 10/2024, Towarzystwo Kultury Języka, Dom Wydawniczy Elipsa, s. 64-81 2023 1. Samanta Busilo, “Ryby, żaby, raki" czy "Rupaki Scenariusze lekcji języka polskiego jako obcego/drugiego dla uczniów w klasach V-VIII, red. Samanta Busiło, Agata Roćko, Samanta Busiło, Katarzyna Duda, Marta Koperska, Agata Roćko,

							Instytut Badań Literackich, Polska Akademia Nauk, Warszawa 2023 2. Samanta Busilo, “Silva rerum. Teksty kultury”, Fundacja WID, Warszawa, 2023, 52s. https://www.pcen.gda.pl/files/download/14687/SB_komplet_29_I_cmp.pdf П. 4 2024 1. Сучасна польська мова. Лексика. Комунікація., 2024 https://padlet.com/sbusilo/wsp-czesne-tendencje-rozwoju-j-zyka-polskiego-g9d4wen3u0ryjhto) Методика вивчення польської мови у вищій школі. 2022 р. https://classroom.google.com/c/NDAxNjc5Mzk0Mzcz?cjc=565hyez&fbclid=IwAR1xtdMpEEVE032Hq8R-NSbs9kq1IeYNkQNcNRmRrOffsK7WUgJmvKqGyf4 2022 1. Методика вивчення польської мови як іноземної. Мовні компетентності, 2022 р. https://classroom.google.com/c/Mzk4NDY0NDE0NTM5?cjc=tgtzih2&fbclid=IwAR3WU3jV4pgnVuJArWQfWYAN_qFaa-FE5XBdjzGnQh1rn7K9ZHP_T6Iq05I 2. Стилістика і культура польської мови. 2022 р. https://classroom.google.com/c/MTk2NzEwMzM0MDgx?cjc=ltxotun&fbclid=IwAR0Jotx7RnQAmSXhMQG78iP-Ux_E7kFYL45cJtc0324yr2f0Re3d_d П. 10 1. Координатор міжнародного проєкту "9 лекцій для полоністів" фінансованого NAWA 2021 & 2022 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-9-wykladow-dla-polonistow/ 2. Координатор міжнародного проєкту "Złota dziesiątka poezji polskiej na lekcjach języka polskiego jako

							obcego" фінансованого NAWA 2023 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-ryby-zaby-raki-czy-rupaki-zlota-dziesiatka-poezji-polskiej-na-lekcjach-jpjo/ 3. Учасник програми обміну викладачів Міністерства Освіти РП Польщі і України; член комісії експертів NAWA Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща) 4. Координатор міжнародного проєкту "Strefa przekładu" фінансованого NAWA 2024/2025 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-strefa-przekladu/ https://sbusilo.wixsite.com/strefaprzekladu 5. Координатор міжнародного проєкту "Studiuj i badaj po polsku" фінансованого NAWA 2023/2024 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/partnerstvo/ https://sbusilo.wixsite.com/studiujpopolsku П. 14 1. Мовний редактор наукової монографії: POLSKO-UKRAINSKIE SPOTKANIA POLONISTYCZNE: JEZYK-LITERATURA-GLOTTODYDAKTYKA Copyright by Towarzystwo Kultury Jezyka, Instytut Polonistyki Stosowanej UW and Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2022 2.Член групи експертів Державної комісії з питань сертифікації польської мови як іноземної Міністерства науки та вищої освіти Республіки Польщі з 2017 р. П. 20 Експерт конкурсних заяв, член комісії грантових програм NAWA (Національна агенція академічної

							співпраці Міністерства освіти РП Польща) Викладач, післядипломна освіта, спеціальність: викладання польської мови як іноземної, Польська Академія Наук Викладач, післядипломна освіта, спеціальність: викладання польської мови як іноземної, Uniwersytet Śląski (Катовіці, Польща) методист освітніх програм для вчителів “ABC polskiej klasy”, Фундація “Wolność і Demokracja” (2023, 2024), https://sbusilo.wixsite.com/abcpolskiejklasy https://sbusilo.wixsite.com/abcpolskiejklasy2024 викладач, Centrum Języka i Kultury Polskiej POLONICUM, Варшавський університет
367468	Паска Богдан Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 044350, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 018118, виданий 11.12.2025	6	ОК 1 Історія України	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 14, 15, 19, 20. П. 1 1. Paska B. Arrests of Ukrainian Intellectuals in 1965 in Ivano-Frankivsk Region. Galicia. Scientific, Cultural and Educative Local Lore Periodical. 2021. 34. P. 68–76. 2. Паска Б. Дисиденти Івано-Франківщини на сторінках самвидавного часопису «Український вісник» (1970–1972 рр.). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. Чернівці : Чернівецький університет, 2021. № 2. С. 124–133. DOI: https://doi.org/10.31861/hj2021.54.124-133. 3. Паска Б. Січневий погром українського дисидентського руху 1972 р.: до питання про хронологію і масштаби. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 3. С. 14–20. DOI

https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-3-2.
4. Паска Б. Підслухана розмова: стенограма бесіди між двома політв'язнями у київському слідчому ізоляторі КДБ. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2022. Ч. 35. С. 179–192.
5. Паска Б. Вшанування пам'яті учасників Української революції 1917–1921 рр. як складова національного руху 1960–1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 53. Т. 2. С. 11–15. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/53-2-2.
6. Паска Б. Новорічні колядування як складова боротьби українських дисидентів за розвиток національної культури (1960-ті – 70-ті рр.). Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 10–16. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-2.
7. Паска Б. Оперативно-технічні засоби КДБ у боротьбі проти українського національного руху в 1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Т. 2. С. 10–16. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-2.
8. Паска Б. Таємні агенти КДБ у боротьбі проти українського національного руху в 1970-х рр. Вчені записки Таврійського національного

							університету імені В.І. Вернадського. Серія : Історичні науки. 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 101–106. 9. Паска Б. Боротьба педагога Володимира Андрушка (1929–2012) проти радянського окупаційного режиму. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Т. 2. С. 17–23. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-3. 10. Paska B. Measures of the KGB under the Council of Ministers of the Ukrainian SSR against the Editorial Board of the Revived Samizdat Magazine “Ukrainian Herald” (Mid – Second Half of the 1970s). Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. № 25. P. 200–212. doi: 10.24919/2519-058X.25.269579. Scopus and Web of Science 11. Паска Б. Заходи КДБ при Раді Міністрів УРСР щодо припинення протестної активності українських дисидентів-політв’язнів у 1970-х рр. Сторінки історії. 2022. № 55. DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269758. Web of Science 12. Паска Б. Приватна профілактика як метод боротьби КДБ проти українських дисидентів у 1970-х рр. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 58. Т. 2. С. 20–26. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-3. 13. Паска Б. Середовище українського шістдесятницького

							правозахисту в 1973–1976 рр. (за матеріалами доповідних записок КДБ). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 134–141. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/1.19. 14. Паска Б., Ципуга А. Розправа радянських спецслужб над художником Опанасом Заливахою в середині 1960-х рр. Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2023. Ч. 36. С. 124–133. 15. Паска Б. Діяльність КДБ щодо недопущення взаємозв'язків між українськими дисидентами та діаспорними організаціями в середині 1970-х рр. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 4. С. 58–64. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/4.10. 16. Паска Б., Луцик В. Методи боротьби радянських спецслужб проти націоналістичного підпілля на Станіславщині у другій половині 1940-х – першій половині 1950-х рр. «Південний архів» (історичні науки). 2023. Вип. XLIV. С. 27–34. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2023-44-4. 17. Паска Б., Перегінчук М. Опозиційна поезія у самвидавному часописі «Український вісник» (1970–1972 рр.). Науковий вісник Чернівецького університету. Історія. № 2/2023 (58). С. 124–131. DOI https://doi.org/10.31861/hj2023.58.124-131hj.chnu.edu.ua 18. Паска Б. Арешт Івана Світличного в 1972 р. у контексті генерального погрому українського дисидентського руху.

							Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 71. Т. 3. С. 19-25. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-3-3. 19.Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Сільське господарство Івано-Франківської області УРСР в період загострення кризи радянської системи (1965–1985 рр.). Вісник науки та освіти. 2024. № 5 (23). С. 1771–1785. (Фахове видання України). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1771-1785. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12152/12213. 20. Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Українська історіографія соціально-економічних процесів в Івано-Франківській області УРСР. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 72. Т. 3. С. 33–41. (Фахове видання України). DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-3-5. URL: http://aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_3/7.pdf. 21. Райківський І., Єгрешій О., Паска Б. Соціально-економічні процеси в Івано-Франківській області Української РСР в радянській історіографії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. 2023. Т. 42. С. 179–192. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-2254.2023-42.179-192. 22. Паска Т., Паска Б. Сучасні дослідження з історії освітянського руху на Гуцульщині. Молодь і ринок. 2024. № 4. С. 68–72. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300539. 23. Паска Т., Паска Б. Особливості

							використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70. Т. 2. С. 70–75. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.14. 24. Паска Т., Паска Б. Становлення і розвиток шкільної освіти на Гуцульщині у XVIII–XX ст.: труднощі і досягнення. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2024. № 18. С. 38–44. DOI https://doi.org/10.24919/2413-2039.18/50.5. 25. Сіпій В., Хренова В., Паска Б. Мобільна освіта як інструмент підвищення доступності й рівності в навчанні: аналіз сучасного стану та перспективи. Вісник науки та освіти. 2024. № 4. С. 1415–1432. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1415-1432. 26. Паска Б., Минта І. Особливості використання інфографіки на уроках історії. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 74. Т. 2. С. 308–314. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-2-49. 27. Паска Б., Яворська Р.-В. Оксана Попович (1926–2004) в українському дисидентському русі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 77. Т. 3. С. 12–19. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-3-2. 28. Паска Б., Паска Т. Розправа радянського режиму над Спілкою української молоді Галичини (1972–1973 рр.). Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2024. Ч. 37. С. 43–54. 29. Паска Б. Реакція Комітету державної безпеки на створення Української гельсінської групи (1976–1977 рр.). Культурологічний альманах. 2024. № 3. С. 166–175. DOI: https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.3.18. 30. Паска Б. Репресії КДБ проти дисидентів

							Євгена Пронюка та Василя Лісового в контексті генерального погрому українського національного руху 1972-1973 рр. Сторінки історії. 2024. № 59. С. 222–240. DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.59.2024.318886. Web of Science 31. Паска Б. Вшанування пам'яті Тараса Шевченка 22 травня 1972 р. у розпал генерального погрому українського дисидентства. Емінак: науковий щоквартальник. 2024. № 4 (48). С. 145-159. DOI: https://doi.org/10.33782/eminak2024.4(48).756. Scopus 32.Paska B. The KGB reprisal towards Zenoviia Franko in the context of the case “Block” (1971 – 1972). East European Historical Bulletin – Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk. 2025. Issue 35. P. 165–176. DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058X.35.332683. Scopus, Web of Science 33. Paska B. The State Security Committee`s use of extrajudicial repression against the Ukrainian Helsinki Group (February 1977 – February 1979). Scientific Papers of Vinnytsia Mykhailo Kotsyiubynskyi State Pedagogical University. Series: History. Issue 53. Collection of scientific researches / By the general editorship of O. Melnychuk. Vinnytsia: VSPU, 2025. 74–83. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2025-53-74-83/. Web of Science 34. Паска Б. Боротьба Комітету державної безпеки при Раді Міністрів УРСР проти українських дисидентів на волі в часи генерального погрому 1972 р. Культурологічний альманах. 2025. № 1. С. 134–141. DOI: https://doi.org/10.31392/cult.alm.2025.1.15. 35. Паска Б. Судові розправи над українськими

							дисидентами під час генерального погрому (травень – листопад 1972 р.). Українські історичні студії. 2025. № 17/59. С. 167–176. DOI: https://doi.org/10.24919/3083-6158.17/59.18. 36. Паска Б., Шепітак Н. Стефанія Шабатура та Ірина Стасів-Калинець як активні учасниці львівського дисидентського середовища. Південний архів (історичні науки). 2025. № 49. С. 22–28. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2025-49-3. 37. Паска Б., Турчина Л., Коломієць К., Мозуленко Д. Вплив ідей Миколи Хвильового на погляди й діяльність Леоніда Плюща. Вісник гуманітарних наук. 2025. № 7. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15545113. 38. Паска Б., Басіста Л., Шепітак Н. Генеральний погром львівського дисидентського осередку (1972–1973 рр.). Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 85. Т. 2. С. 26–33. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/85-2-4. 39. Паска Б., Басіста Л. Дисидент Леонід Плющ у боротьбі проти радянського режиму. Літопис Волині. 2025. № 32. С. 100–106. DOI: https://doi.org/10.32782/2305-9389/2025.32.17. 40. Паска Б. Формування національної і культурної ідентичності учнів у процесі вивчення предмета «Громадянська освіта». Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 6 (36). С. 1152–1160. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-6(36)-1152-1160. 41. Паска Г., Паска Б. Впровадження основ музейної педагогіки під час викладання курсу «Громадянська освіта» в закладах загальної середньої освіти (на прикладі Івано-Франківського краєзнавчого музею).

							Вісник науки та освіти. 2025. № 6 (36). С. 1363–1373. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1363-1373. 42. Паска Б., Гульпа Д., Матківський М. Інноваційні підходи до формування громадянської компетентності здобувачів середньої освіти України. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С. 1083–1096. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-1083-1096. 43. Паска Б., Паска Т. Інтерактивні методи та цифрові інструменти на уроках громадянської та історичної освітньої галузі. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 7 (37). С. 1097–1104. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-1097-1104. 44. Паска Б., Шпак Н. Святослав Караванський в українському дисидентському русі (1960-ті – 1970-ті рр.) Південний архів (історичні науки). 2025. № 51. С. 53–60. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2025-51-6. 45. Паска Б. Судові репресії Комітету державної безпеки проти Української Гельсінської групи (лютий 1977 – лютий 1979 рр.). Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2025. Ч. 38. С. 119–129. https://doi.org/10.15330/gal.38.119-129. П. 3 1. Судовий процес Валентина Мороза: розсекречені матеріали / упор. Б. В. Паска. Брустури: Дискурсус, 2021. 704 с. 2. Паска Б. Профілактична робота КДБ проти українських дисидентів: прикарпатський вимір. Володимир Грабовецький – історик України: колективна монографія / за ред. І. Цепенди, І. Райківського, О.

							Єгрешія. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 171–184. П. 4 1. Паска Б. Історія України. Навчально-методичний посібник для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2023. 107 с. 2. Паска Б. Історія України. Хрестоматія для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2024. 177 с. 3. Паска Б. Краєзнавчі екскурсії територією Івано-Франківщини як засіб формування і розширення знань про український дисидентський рух. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 45–49. 4. Паска Б. Особливості використання історичних карт на уроках інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у старшій школі. Scientific and pedagogical internship «The trajectory of professional education in the field of political, historical, philosophical, and sociological sciences» : Internship proceedings, June 27 – August 7, 2022, Wloclawek, Republic of Poland. 2022. P. 34–40. 5. Десять розроблених електронних курсів на освітній платформі дистанційного навчання ПНУ ім. В. Стефаника (2022–2025 рр.). 6. Паска Б. Методика навчання суспільствознавчих предметів. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Середня освіта

							(Історія)». Івано-Франківськ, 2025. 77 с. П.7 Член спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.218 Львівського національного університету імені Івана Франка, офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Вахнянин Анни Сергіївни, 5 червня 2025 р. П.9 1. Член предметної експертної групи з історії Інституту модернізації змісту освіти (відповідно до наказу МОН № 700 від 5 серпня 2022 р.): https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-utvorennya-predmetnih-galuzevih-ekspertnih-komisij-ta-ekspertnih-gr 2. Член експертної комісії з громадянської та історичної освітньої галузі Українського інституту розвитку освіти (відповідно до наказу МОН № 1636 від 20.11.2024 р.): https://mon.gov.ua/npa/pro-utvorennia-predmetnykh-haluzevykh-ekspertnykh-komisii-ta-ekspertnykh-hrup. 3. Автор 11-ти експертних висновків на навчальну літературу для ЗЗСО (2022–2025 рр.). П.12 1. Паска Б. Компрометація як методи боротьби КДБ проти українських політв'язнів у середині 1970-х років. Чорноволівські читання: Матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021 р.). К. : Бескиди, 2021. С. 74–78. 2. Паска Б. Українська соборність у діяльності дисидента Валентина Мороза (1960–1970-ті рр.). Соборність як фундаментальна складова ідеології українського націоналізму. Матеріали IX всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Івано-

							Франківськ. 16–17 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Лілея НВ, 2021. С. 109–114. 3. Паска Б. Краєзнавчі екскурсії територією Івано-Франківщини як засіб формування і розширення знань про український дисидентський рух. Історико-краєзнавча діяльність у закладах освіти: проблеми і перспективи. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 22 квітня 2021 р. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2022. С. 45–49. 4. Паска Б. Особливості використання історичних карт на уроках інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» у старшій школі. Scientific and pedagogical internship «The trajectory of professional education in the field of political, historical, philosophical, and sociological sciences» : Internship proceedings, June 27 – August 7, 2022, Wloclawek, Republic of Poland. 2022. P. 34–40. 5. Паска Б. Великодня провокація радянської влади проти дисидента Валентина Мороза в селі Космач у 1970 р. Церква Параскеви у селі Космач. Минуле. Теперішнє. Майбутнє: матеріали Науково-практичної конференції (с. Космач, 13 січня 2024 року). Івано-Франківськ. Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила». 2024. С. 44–52. 6. Паска Б. Таємні обшуки як метод боротьби КДБ проти українських дисидентів. Чорноволівські читання: Матеріали VIII Науково-практичного форуму (Київ, 20 квітня 2024) / упоряд. В.Ф. Деревінський. Київ: Бескиди, 2024. С. 91–95. 7. Паска Б.

							Вшанування пам’яті Українських січових стрільців в умовах радянського окупаційного режиму в 1960-х – 1970-х рр. Україна крізь призму війни: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Івано-Франківськ, 27 травня 2024 року). Івано-Франківський краєзнавчий музей. Івано-Франківськ: ФОП Бойчук А.Б., 2024. С. 47–53. 8. Паска Б. Оперативно-слідчі заходи КДБ проти українських дисидентів після січневого погрому 1972 р. KELM. 2024. № 6 (66). С. 44–51. DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2024.6.7. 9. Paska B. The Use of Operational Methods by the State Security Committee (KGB) for Repression against the Ukrainian Dissident Movement in the Mid-1970s. Baltic Journal of Legal and Social Sciences. 2024. No. 4. P. 392–400. DOI https://doi.org/10.30525/2592-8813-2024-4-44. 10. Паска Б. Секретні заходи КДБ щодо розриву зв’язків між українськими дисидентами та діаспорою в середині 1970-х рр. Чорноволівські читання: Матеріали IX Науково-практичного форуму (Київ, 12 квітня 2025) / редкол.: В.Ф. Деревінський (гол.), Б. Паска, Я. Секо, О. Шипотілова та ін. Київ: Бескиди, 2025. С. 112–117. 11. Паска Б. Заходи КДБ проти українських дисидентів у місцях позбавлення волі (кінець 1970-х – початок 1980-х рр.). XV Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 150-річчю Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Тези доповідей, Чернівці, 17–18 жовтня 2025 р. / наук. ред. проф. Олександр Добржанський.

							Чернівці: Технодрук, 2025.С. 70–72. 12. Паска Б. Український національний рух у доповідних записках КДБ при Раді Міністрів УРСР середини 1960-х – початку 1970-х рр. Всеукраїнська наукова конференція «Українська повстанська армія у боротьбі проти нацистського і більшовицького тоталітарних режимів» (до 80-річчя створення УПА). м. Івано-Франківськ, 12 жовтня 2022 р. Збірник матеріалів / упорядники М. Вітенко, О. Марущенко. Івано-Франківськ, 2023. С. 316–320. П.14 1. Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії, наказ ректора ПНУ ім. В. Стефаника № 1059 від 18.12.2024. 2. Член конкурсної комісії І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з історії, наказ ректора ПНУ ім. В. Стефаника № 919 від 10.11.2023 р. П.15 1. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Івано-Франківськ, 2020–2025 рр.). Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №32 від 20.01.2022 р. Про організацію та проведення ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2021-2022 навч. році. Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №14 від 18.01.2023 р. Про організацію та проведення ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2022-2023 навч. році. Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА №18 від 15.01.2024 р. Про організацію та проведення ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії в 2023-2024 навч. році Наказ департаменту

							освіти і науки Івано-Франківської ОДА від 14.01.2025 р. № 20), 21 січня 2025 р. 2. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історії України (м. Івано-Франківськ, 2020–2025 рр.). Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (22 лютого 2025 р.) Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 66 від 13.02.2024 р. Про затвердження журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2023-2024 навч. році Наказ Департаменту освіти і науки ІФОДА № 72 від 22.02.2023 р. Про затвердження журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022-2023 навч. році Наказ Департаменту освіти і науки №84 від 22.02.2022 р. Про затвердження журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2021-2022 навч. році Наказ Департаменту освіти, науки та молодіжної політики ІФОДА № 66 від 23.03.2021 р. Про затвердження журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2020-2021 н.р. 3. Член журі ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Львів, 2019 р.; м. Рівне, 2023 р., м. Чернівці, 2024 р., м. Луцьк, 8-11 квітня 2025 р.). Наказ МОН України №351 від 28.03.2023 р. Про проведення ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2022–2023 навч. році. Наказ МОН від 28.02.2025 р. № 387.

							П.19 Член Національної спілки краєзнавців України № 2700 від 27.09.2018 р. П.20 Провідний фахівець Навчально-наукового інституту історії, етнології і археології Карпат Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з 22.09.2017 р., 7 років.
433764	Голод Роман Богданович	професор, Суміщення	Факультет філології	Диплом доктора наук ДД 005469, виданий 14.12.2006, Диплом кандидата наук КН 015862, виданий 18.11.1994, Атестат професора 12ПР 006373, виданий 20.01.2011	24	ОК 2 Історія української культури в західноєвропей ському вимірі	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 15, 19 П. 1 1. Голод Р. Лихоліття Першої світової війни у новелі Марка Черемшини “Село вигибає”. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2023. №18(69). С.98–107. 2. Голод Р. Польська література кінця XIX – початку XX століття в критичній рецепції Івана Франка. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2024. №19(71). С.216–228. 3. Голод Р. Антимілітарні карби художньої творчості Марка Черемшини. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2024. № 20(74). С. 95-108. 4. Голод Р. Іван Денисюк про Олену Пчілку. (Рецепція рецепції). Волинь філологічна: текст і контекст. № 38 (2024): Олена Пчілка. Повернення. С. 47 - 57. П.3 1. Голод Р. Постать Івана Франка в онтологічній системі координат Василя Стефаника// Василь Стефаник у дослідженнях та спогадах/ упоряд. С. Хороб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2021. 476 с. С. 357-373. 2. Голод Р. Постать Івана Франка в онтологічній системі

							координат Василя Стефаника. Василь Стефаник: інтерпретації / за ред. Степана Хороба. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2023. С.59–85. 3. Незатерті карби війни художнього світу Марка Черемшини. У задзеркаллі художнього світу Марка Черемшини. Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2025. С.135-146. ISBN 978-617-8435-21-9 4. Мікропоетика новели Марка Черемшини «Село вигибає». У задзеркаллі художнього світу Марка Черемшини. Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2025. С.202-209. ISBN 978-617-8435-21-9 П. 4 1) Створено електронний курс на освітній платформі ліцензіатів для дистанційної форми навчання «Історія української культури: літературно-мистецький дискурс» (2023); 2) Створено електронний курс на освітній платформі ліцензіатів для дистанційної форми навчання «Літературознавча концепція Івана Франка» (2023); 3) Створено електронний курс на освітній платформі ліцензіатів для дистанційної форми навчання «Іван Франко і світова культура» (2023). П. 6 Стецька Ірина Володимирівна, кандидат філологічних наук, 10.01.01 - українська література, тема: "Українська ґотична проза другої половини XIX - початку XX століття: ґенеза, жарнові моделі, художня специфіка", 2020 р., ДК 059524 від 09.02.2021, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника".

							П. 7 1. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Легкий Микола Зіновійович; здобутий науковий ступінь – доктор філологічних наук; шифр, назва спеціальності – 10.01.01 – українська література; тема дисертації – Проза Івана Франка: поетика, естетика, рецепція в критиці; рік захисту – 2021; установа захисту – Львівський національний університет імені Івана Франка. 2. Член спеціалізованої вченої ради: 1) Член спеціалізованої Вченої ради із захисту докторських дисертацій у Львівському національному університеті за спеціальностями – 10.01.01 «Українська література», 10.01.06 «Теорія літератури», 10.01.07 «Фольклористика» Д 35.051.13 (Наказ МОН 04.03.2020 № 387). 2) К 20.051.13 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. П. 8 Член редакційної колегії: 1) Українське літературознавство; http://institutes.lnu.edu.ua/franko/wp-content/uploads/sites/7/2022/07/literaturoznavsnvo-86.pdf 2) Прикарпатський вісник НТШ. Слово; https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/edit П. 15 Голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (Наказ МОН України №314 від 12.03.2024 р. Додаток 39) Експерт-консультант IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури у 2024/2025 навчальному році (наказ МОН №387 від

							28.02.2025 р.) П. 19 Участь в «Асоціації викладачів української мови та літератури» (довідка № 3/16 від 27.02.2023). Член Консультативної ради Міжнародного фонду Івана Франка.
61500	Паньків Уляна Любомирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: класична філологія, Диплом кандидата наук ДК 018416, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 029281, виданий 23.12.2011	33	ОК 3 Латинська мова в міжкультурній комунікації	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 8, 14. П. 1 1.Паньків У.Л. Номінативне поле концепту «щастя» в латинській мові. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово. 2023.№ 18(69). С. 63-71. Категорія Б. 2. Паньків У. Л. Вербальна репрезентація лінгвокультурного концепту щастя у латинській мові. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск № 69. Том 3. С. 146 – 150. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_3/22.pdf 3. Паньків У.Л. Концепт щастя у латинській мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). №6. 2023. С. 82 – 86. 4. Паньків У.Л. Польська мова як історичне джерело запозичення латинізмів. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово. 2024. № 19(71). С. 65-68. (Категорія Б). 5. Паньків У. Л. Концепт дружба в римській лінгвокультурі. Закарпатські філологічні студії. Випуск 32/2023. С. 91 – 95. П. 3 Паньків У.Л. Мовні контакти та лексичні запозичення із класичних мов. Навчальний посібник для студентів-філологів. Івано-Франківськ, 2022. 130 с. П 4

							1.Паньків У.Л.Latine legite. Збірник текстів для перекладу з латинської мови для студентів-філологів.Івано-Франківськ, 2021. 48 с. 2.Паньків У.Л. Latina in memoriam. Збірник завдань для самостійної роботи студентів-філологів. Івано-Франківськ, 2022. 36 с. 3.Паньків У.Л. Мовні контакти та лексичні запозичення із класичних мов. Навчальний посібник для студентів-філологів. 2022. 82 с. П .8 Є виконавцем науково-дослідної теми кафедри загального та германського мовознавства «Семантика тексту» (0123U101.601) дата реєстрації 14.03.2023, термін дії - 5 років. П. 14 Керівництво проблемною групою «Мовознавчі студії» (https://kzigm.pnu.edu.ua/naukova-robota-studentiv/).
491946	Ілійчук Любомира Василівна	Доцент, Суміщення	Факультет філології	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046114, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034609, виданий 28.03.2013	17	ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19. П.1 1. Bilavych G., Vlasii O., Kohanovska O., Iliichuk L., Blavt O., Kondur O., Oliiar M., Matishak M., Malona S., Savchuk B. Development Of Motor Activity Of Primary School Students Under Conditions Of Digitalization Of Education And Distance Learning Caused By The Covid-19 Pandemic. The 7th International Conference of the Universitaria Consortium in Physical Education, Sport and Physiotherapy (November 12-13). Romania, 2021. P. 51–59. 2. Vorobyova O., Horokhova M., Iliichuk L., Tverezovska N., Drachuk O., Artemchuk L. ISO Standards as a Quality Assurance Mechanism in Higher Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol. 14 (2). P. 73–88. DOI: 10.18662/rrem/14.2/56

							7. (WoS) 3. Andreikova I., Moiseienko N., Boichuk P., Iliichuk L., Fedchenko K., Bezliudnyi O., Sopivnyk R. Ensuring the Quality of Higher Education in the United Kingdom Using Informatization. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, № 11. P. 324–330. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.48. (WoS) 4. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol. 14 (4). P. 230–242. DOI: 10.18662/rrem/14.4/639. (WoS) 15. Dorofeyeva, O., Iliichuk, L., Melnyk, T., Taratuta, S., Tulin, K. The use of mobile applications in higher education institutions to enhance the quality of the educational process. Amazonia Investiga. 2024. № 13(78). P. 162–176. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14 (Web of Science) 16.Iliichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The use of modern technologies to enhance the quality of teaching at higher education institutions. Amazonia Investiga. 2023. № 12(68), P. 224-235. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21 (Web of Science) 17. Leleka V., Loiuk O., Maidanyk O., Iliichuk L., Shapochka, K. Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists. Revista Eduweb. 2023. № 17(4). P.165-182. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16 (Web of Science) 18. Dorofeyeva, O., Iliichuk, L., Melnyk, T., Taratuta, S., Tulin, K. The use of mobile applications in higher

							education institutions to enhance the quality of the educational process. Amazonia Investiga. 2024. № 13(78). P. 162–176. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.14 19. Iliichuk L., Tsiuniak O., Vorobets O. Ensuring the quality and accessibility of education in times of war: guidelines and initiatives of the international community. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. № 11 (1). Pp. 39–49. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.11.1.39-49 20. Tsiuniak O., Iliichuk L., Riznyk V., Kondur O. Professional values of a modern teacher as the basis for ensuring the quality of education during war conditions. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2024. № 11 (3). Pp. 68–74. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.68-74 21. Oseredchuk O., Guoyuan R., Hrechanyk N., Iliichuk L., Nyshchak I., Komar O. Monitoring in higher education: high-quality training of future specialists. Revista Conrado. 2025. № 21(107). Pp. 1–15. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4415 Статті, що включені до переліку фахових видань України: 5. Iliichuk L. Development of civic competencies of students: new approaches and practices under NUSH. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 24. С. 104–107. DOI: 10.15330/msuc.2021.24.104-107. 6. Bilavych H. V., Iliichuk L. V., Maliona S. B., Savchuk B. P., Dovgij O. Ya., Yaremchuk O. Z. Innovative Teaching methods as a means of development of gifted personality (based on the experience of the activity of the «University of the

gifted child» at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University). Медична освіта. 2021. № 2. С. 92–96.
7. Ілійчук Л. В. Моніторинг як важлива складова системи забезпечення якості вищої освіти. Молодь і ринок. 2021. № 7–8 (193–194). С. 73–77.
8. Ілійчук Л. В. Моніторинг якості освіти : концептуальні підходи та проблеми класифікації. Нова педагогічна думка. 2021. Т. 108. № 4. С. 42–48.
9. Iliichuk L. Academic integrity as an important component of the quality assurance system of higher education. Гірська школа Українських Карпат. 2021. № 25. С. 5–8. DOI: 10.15330/msuc.2021.25.5-8.
10. Iliichuk L. Student-centered approach in the system of quality assurance of professional training of future professionals. Гірська школа Українських Карпат. 2022. № 26. С. 70–74.
11. Ілійчук Л. Феномен якості вищої освіти у сучасному науковому дискурсі. Проблеми освіти : збірник наукових праць. 2022. Вип. 2 (97). С. 5–22.
12. Ілійчук Л. Сучасні стандарти та показники оцінювання якості вищої освіти в Україні. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 7. С. 47–59.
13. Ілійчук Л. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах дистанційного навчання. NEW INCEPTION : науковий журнал. 2022. № 3–4 (9–10). С. 23–31.
14. Iliichuk L. Social responsibility of modern university: conceptual principles and directions of development in the context of quality assurance of higher education. Гірська школа Українських

Карпат. 2022. № 27. С. 32–39.
15. Romanyuk R., Maftyn L., Iliichuk L., Vasylyk M., Tarangul L. The Use of Modern Technologies to Enhance the Quality of Teaching at Higher Education Institutions. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12 (68). P. 224–235. https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.21
16. Iliichuk L. Ukrainian education in the conditions of war: new challenges, threats and vectors of changes in the context of ensuring the quality of education. Гірська школа Українських Карпат. 2023. № 28. С. 16–21.
17. Ілійчук Л. В. Забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного стану : результати інформаційно-аналітичних досліджень. New Inception : науковий журнал. 2023. № 1–2 (11–12). С. 47–55.
18. Ілійчук Л. В. Особливості функціонування закладів вищої освіти в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Проблеми освіти : збірник наукових праць. 2023. № 2 (99). С. 6–23.
19. Ілійчук Л. В. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу як індикатор якості освіти в умовах воєнного стану. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія : Педагогіка. Соціальна робота). 2023. Вип. 2 (9). С. 23–30.
. Ілійчук Л. Моніторинг якості освіти у вимірі сучасного наукового дискурсу. Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2025. Вип. 2 (11). С. 15–26. DOI: https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-1
20. Ілійчук Л. В., Хижняк І. А. Стратегічні напрями компенсації освітніх

втрат в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Вип. 84. С. 19–35. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-02
21. Ілійчук Л. В. Категоріальний аналіз поняття «моніторинг якості вищої освіти» у сучасному науковому дискурсі. Проблеми освіти. 2025. Вип. 1 (102). С. 9–27. DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.01
22. Ілійчук Л. В. Інноваційні стратегії професійної підготовки фахівців у контексті забезпечення якості вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 2 (189). С. 45–57. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-45-57
23. Ілійчук Л. В. Нормативно-правовий вимір системи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2025. № 2 (58). С. 131–139. DOI: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-131-139
24. Iliichuk L. Chervinska I. Theoretical conceptualization of the notion of «monitoring» in the quality assurance system of higher education. Гірська школа Українських Карпат. 2025. № 32. С. 20–26. DOI: https://doi.org/10.15330/msuc.2025.32.20-26
25. Ілійчук Л. В. Механізми забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Вісник післядипломної освіти : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 33 (62). С. 127–144. DOI: https://doi.org/10.5844

							2/3041-1831-2025-33(62)-127-144 26. Ілійчук Л. В. Принципи моніторингу в системі внутрішнього забезпечення якості вищої педагогічної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2025. Вип. 77. С. 91–104. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-5754-2024-7-1-104 27. Ілійчук Л. В. Стандартизація як інструмент забезпечення якості вищої педагогічної освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2025. № 84 (3). С. 33–46. DOI: https://doi.org/10.28925/2412-0774.2025.3.3 28. Ілійчук Л. В. Управлінський вимір інституційного забезпечення якості підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2025. Т. 50. № 3. С. 83–93. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.3.8 29. Ілійчук Л. В. Синергетичний підхід як методологічна основа дослідження якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Acta Paedagogica Volyniense. 2025. № 4. С. 44–51. DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.7 30. Ілійчук Л. В. Функції моніторингу у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти. Проблеми освіти. 2025. № 2 (103). С. 61–76. DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.04 31. Ілійчук Л. В. Методологічні підходи до забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Освітологія. 2025. № 14. Т. 14. С. 67–79. DOI: https://doi.org/10.28925/2412-124X.2025.14.5 П.3

							1. Ілійчук Л. В. Студентоцентрований підхід у системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Регіональний аспект професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів : колективна монографія / за наук. ред. Оліяр М. П. ; ПНУ ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2022. С. 78–106. 2. Ілійчук Л. В. Дидактика : теорія і практика : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 182 с. П.4 1.Ілійчук Л. В. Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт з педагогіки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2023. 52 с. 2. Ілійчук Л. В. Дитиноцентризм в освітньому просторі Нової української школи : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 57 с. 3. Ілійчук Л. В. Академічна доброчесність і професійна етика : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 56 с. 4. Ілійчук Л. В. Моніторинг та оцінювання якості освіти : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 54 с. 5. Ілійчук Л. В. Основи здоров'язбереження : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності

							013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 58 с. 6. Ілійчук Л. В. Дидактика : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 76 с. 7. Ілійчук Л. В. Штучний інтелект в освіті : методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. 53 с. П.8 Рецензент наукового видання «Освітологічний дискурс». П.9 1. Експерт з проведення експертизи електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (4 клас) (Наказ №74 від 02 листопада 2020 р.) 2. Член експертної групи НАЗЯВО для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (Наказ №70-Е від 21 січня 2021 р.) 3. Керівник експертної групи НАЗЯВО для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (Наказ №414-Е від 26 лютого 2021 р.) 4. Керівник експертної групи НАЗЯВО для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (Наказ №1427-Е від 03 вересня 2021 р.). 5. Експерт Інституту модернізації змісту освіти МОН України з проведення експертизи електронних версій

							підручників, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2020-2021 рр. (науково-методична експертиза, 4 клас). 6. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність – 013 Початкова освіта) (протокол засідання НАЗЯВО №24 (41) від 15 грудня 2020 р.). 7.Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (протокол засідання НАК №26 (62) від 29.12.2021 р.). 8. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність – 013 Початкова освіта) (протокол засідання НАЗЯВО № 24 (41) від 15.12.2020 р.). 9. Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій (протокол засідання НАК № 26 (62) від 29.12.2021 р.). 10. Експерт із проведення інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти Державної служби якості освіти України (сертифікат ІФОІППО 02136376/000007-24 від 17.01.2024 р.) 11.Експерт Державної служби якості освіти України з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2024 (ПКП №0549 від 20.03.2024 р.). 12. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів

							експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (наказ МОН України №982 від 12.07.2024 р.). 13. Експерт Державної служби якості освіти України з акредитації у сфері фахової передвищої освіти (наказ ДСЯО України №251 від 25.09.2024 р.). П.10 1.Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з МОН України та Академією української преси, онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (сертифікат № L2D-Ed-836 від 02.11.2020 р.). 2. Міжнародний проєкт Erasmus+ напряму КА2 «Розвиток потенціалу вищої освіти» № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)», участь у стратегічній сесії на тему «Teaching and administrative excellence in vocational and professional pre-higher education of ukraine: partnership and European standards» / «Педагогічна та управлінська досконаліть у професійній та фаховій передвищій освіті України: партнерство та європейські стандарти» (сертифікат № UEPA-SS1-2021-168 від

							29.11.2021 р.). 3. Міжнародний проєкт Jean Monnet Module of the Erasmus+ Programme of the European Union «Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE), участь у сесії: «Intercultural Communication in Education: Experience of Implementing Projects» (сертифікат № 842/2021 ВІД 20.05.2021 р.). П.12 1. Ілійчук Л. В. Використання сервісу Zoom для організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти. Сучасний рух науки : тези доп. X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т. 1. С. 486–489. 2. Ілійчук Л. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців в умовах закладу вищої освіти. Сучасні технології початкової освіти : реалії та перспективи : збірник наукових праць / редкол.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудима, О. В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 2. С. 79–83. 3. Ілійчук Л. В. Особливості впровадження е-підручників в освітній процес початкової школи. Інновації в початковій освіті : проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, Полтава, 4-5 березня 2020 року. Полтава, 2020. С. 32–35. 4. Ілійчук Л. В. Можливості використання сервісу Google Classroom у процесі дистанційного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання : досвід, тенденції, перспективи.

							Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль, 2020. С. 45–47. 5. Ілійчук Л. В. Цифрова компетентність як важливий компонент професійної компетентності сучасного вчителя. Неперервна освіта нового сторіччя : досягнення та перспективи. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (12-18 травня 2020 р.). Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. Запоріжжя, 2020. № 3 (40). URL: https://drive.google.com/file/d/1yHnYuJFnnuNcIn6VRvBl8nBouoSRHV1Z/view. 6. Ілійчук Л. В. Технологія Design Thinking у контексті підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. С. 89–91. 7. Ілійчук Л. В. Формування національної ідентичності особистості засобами української народної вишивки. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 21 травня 2020 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білоскаленко. Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 73–75. 8. Ілійчук Л. Сучасні вимоги щодо розробки та впровадження електронних підручників в освітній процес початкової школи. Цифрова освіта : збірник

							наукових праць / за ред. І. Цепенди та О. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 162–171. 9. Ілійчук Л. В. Інтерактивний плакат як інноваційний засіб навчання. Інновації в початковій освіті : проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 04-05 березня 2021 р.). Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2021. С. 67–70. 10. Ілійчук Л. В. Дидактичний потенціал коміксів та перспективи їх використання в освітньому процесі початкової школи. Навчання через гру в освітньому просторі України : досвід, виклики, ідеї та рішення : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Запоріжжя, 2021. URL: https://drive.google.com/file/d/1B2KlzYDVrjTf3zbRkgu7zmwFSMW5VHRW/view. 11. Ілійчук Л. В. Реалізація компетентнісного підходу в змісті підручника «Я досліджую світ». Проблеми сучасного підручника : збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 86–89. 12. Ілійчук Л. В. Формування етнічної свідомості особистості засобами української народної вишивки. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез II Міжнародної онлайн-конференції, 20 травня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-

							Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 52–54. 13. Ілійчук Л. В. Педагогічні умови моніторингу якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Нова українська початкова школа : нові виміри професійного розвитку вчителя : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 16-17.09.2021). Запоріжжя, 2021. URL: https://cutt.ly/9E9D7RA. 14. Ілійчук Л. Забезпечення якості професійної підготовки фахівців у системі неперервної освіти. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (16 грудня 2021 р.). Біла Церква : БІНПО ДВНЗ УМО, 2021. С. 78–82. 15. Ілійчук Л. Практична підготовка майбутніх учителів початкових класів як невід'ємна складова системи забезпечення якості вищої освіти. Педагогічні інновації у фаховій освіті : збірник наукових праць. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. Вип. 12. С. 12–15. 16. Ілійчук Л. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти. Академічна доброчесність : практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 3. С. 35–40. 17. Ілійчук Л. Розвиток «soft skills» як важливий складник професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наука, освіта і суспільство : світові тенденції та регіональний аспект : збірник тез доповідей міжнародної науково-

							практичної конференції (Полтава, 8 квітня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 16–19. 18. Ілійчук Л. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти як пріоритетна домінанта діяльності сучасних університетів. Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції : Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р . : тези та статті / ред. кол. : Драбовський А. Г., Дибчук Л. В. та ін. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2022. С. 132–133. 19. Ілійчук Л. Реалізація студентоцентрованого підходу у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Модернізація освітнього середовища : проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 280–284. 20. Ілійчук Л. Шляхи реалізації ідеї студентоцентризму у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір : збірник тез доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 12-13 травня 2022 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2022. С. 335–337. 21. Ілійчук Л. Неформальна освіта в

							системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Доступність і неперервність освіти впродовж життя : зарубіжний досвід та національна практика : збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 288–292. 22. Ілійчук Л. Українська національна культура в умовах сучасних глобалізаційних процесів. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 25–27. 23. Ілійчук Л. Прозорість та інформаційна відкритість сучасного університету в контексті забезпечення якості вищої освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті : виклики, реалії, стратегії : збірник матеріалів IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 27 жов. 2022 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 29–31. 24. Ілійчук Л. Інформаційно-освітнє середовище у системі забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Освіта для XXI століття : виклики, проблеми, перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 р.). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 65–69. 25. Ілійчук Л. Інтернаціоналізація діяльності університету в

							контексті забезпечення якості вищої освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада 2022 р. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 112–113. 26. Ілійчук Л. Проблема якості професійної підготовки майбутніх фахівців в контексті вимог євроінтеграційних процесів. Модернізація системи освіти в гірських регіонах : національний і глобальний виміри : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 36–40. 27. Ілійчук Л. Соціальна відповідальність університетів в контексті забезпечення якості вищої освіти. Педагогічні науки та освіта : збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Запоріжжя : СТАТУС, 2022. Вип. XL–XLI. С. 55–62 28.Ілійчук Л. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров ′я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С. 68-73. 29. Ілійчук Л. Якість освіти в умовах війни: нові виклики, проблеми та перспективи.

							Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. Dnipro, 2023. P. 246-248. 30. Ілійчук Л. До проблеми забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах цифровізації освіти. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2023. С. 429-430. 31. Ілійчук Л. Цифрові технології як інструмент моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 15-16 червня 2023 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 182-185. 32. Ілійчук Л. Національні традиції університетської освіти та їх роль у забезпеченні якості надання освітніх послуг в умовах війни. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна

							думка, 2023. С. 80-83. 33. Ілійчук Л. Безпечне освітнє середовище як індикатор забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах воєнного стану. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. С. 72-76. 34. Ілійчук Л. Мультимедійні технології як засіб підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 200-201. 35. Ілійчук Л. Коучинг як інноваційна технологія підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Сучасна вища освіта : досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя:

							Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2023. С. 183-186. 36. Ілійчук Л. Упровадження освітніх інновацій у системі вищої освіти як індикатор її якості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19–20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 106-108. 37. Ілійчук Л. Змішане навчання у контексті забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С. 222-224. 38. Ілійчук Л. Якість освіти та академічна доброчесність в умовах розвитку технологій штучного інтелекту. Березневий науковий дискурс 2024 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Київ, 29 березня 2024 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2024. С. 71-73. 39. Ілійчук Л. Інноваційна діяльність сучасного педагога як індикатор якості організації освітнього середовища Нової української школи. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний

							науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 282-284. 40.Ілійчук Л. Організація освітнього простору Нової української школи в системі забезпечення якості освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 78-79. 41. Ілійчук Л. Управління якістю освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства. Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії : Збірник тез і доповідей (частина 1) / за ред. Г. Д. Берегової та ін. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. С. 24-26. 42. Ілійчук Л. Тьюторство в сучасній освіті : особливості, функції та вплив на якість освіти. Інтернаціоналізація вищої освіти України у глобальному поступі : Міжнар. наук. - практ. конф. 20 – 23 черв. 2024 р., м. Миколаїв : тези / Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 188-191. 43. Ілійчук Л. Гейміфікація як інноваційна освітня технологія. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті :

							збірник матеріалів XVII-ї Міжнародної науково-практичної онлайнінтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 27 червня 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: ІНФОРМАЦІЙНИЙ ВІДДІЛ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. С. 30-32. П.14 1. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми розвитку особистості молодшого школяра»(2018-2023 рр.). П.19 1. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (свідоцтво № 1221085). 2. Дійсний член громадської організації «Прогресильні» (сертифікат № 0117/23). 3.Дійсний член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (сертифікат № ES 1444). 4. Член Науково-методичної ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 5. Член «Університету обдарованої дитини» (УОД), що діє при Науковому парку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
49663	Сметаняк Владислав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022321, виданий 11.02.2004, Атестат	24	ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 12, 14, 19. П.1 1. Сметаняк В.І. Тягур Т.В. Психологічні аспекти ефективного педагогічного спілкування «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 13(18) 2022. С. 682-692 https://doi.org/10.52058/786-4952-2022-

				доцента 12ДЦ 042854, виданий 30.06.2015			8(13) 2.Сметаняк В.І., Магмет І.Б. Психологічні засади підвищення мотивації праці в організації «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 817-829 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)-817-829 3. Сметаняк В.І., Кубашок Н. Батьківське і материнське вигорання як психологічне явище «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 13(27) 2023. С. 1027-1038 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13(27)-1027-1038 4.Сметаняк В.І. Дослідження впливу гендерно-рольового конфлікту у жінок на сімейні відносини «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 14(32) 2023. С. 785-797 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-785-797 5.Сметаняк В.І., Новак В.В. Вплив гендерно-рольового конфлікту на жінок у шлюбно-сімейних відносинах «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 12(26) 2023. С. 770-782. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-770-782 6.Inna Tomarzhevska , Olena Kotykova , Vladyslav Smetaniak , Olga Moskalenko , Alexander Mytnyk THE EFFECTIVENESS OF EMOTION-FOCUSED THERAPY FOR REDUCING PTSD SYMPTOMS IN MILITARY

							PERSONNEL: A CROSS-SECTIONAL STUDY. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 5 (362) 2025 P. 6-15 (SCOPUS) https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105010963978&partnerID=40&md5=83a81ab447808a77a1838ba08a342929 П.3 1.Сметаняк В.І., Гумен А. Християнські цінності як чинник щасливого сімейного життя. Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021 с. 731-741 2. Сметаняк В.І., Николюк С.М. Особливості перебігу кризи середини життя у жінок. Moderní aspekty vědy: XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. С. 275-285. 3. Сметаняк В.І. Емоційна залежність у стосунках: структура, функції, типологія. Moderní aspekty vědy :XXXVIII . Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. С. 389-398. DOI: https://doi.org/10.52058/38-2023 П.12 1. Сметаняк В.І. Бегмет О.В. Феномен прокрастинації у сучасній психології. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cambridge, December 9, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific

							Platform, 2022. С. 216-220 2.Сметаняк В.І. Конструкт маскулінності в сприйманні сучасної молоді. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24 вересня 2021 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. с.152-155 3.Сметаняк В. І. Сприймання та розуміння маскулінності сучасною молоддю. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021 С. 157-158 4.Сметаняк В.І., Вовчук І.В. Реадаптація учасників бойових дій тренінговими засобами. The IV International Scientific and Practical Conference CURRENT ISSUES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC December 7-8,2021 Orléans, France. 5. Сметаняк В. І, Вовчук І. В. Психологічна реабілітація як чинник успішної реадаптації учасника воєнних дій. The XIII International scientific-practical conference “Social function of science, teaching and learning”, December 14 – 17, 2020, Bordeaux, France. С. 461-467 5. Жванія Т.В., Сметаняк В.І., Реморов С.Я Психологічні особливості формування життєстійкості в здобувачів освіти з досвідом втрати.

							Наукові перспективи No 10 (64) 2025. С. 1417-1432 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10(64)-1417-1432 П.14 Керівництво студентським науковим гуртком “Світ психології” (Протокол №1 від 26 серпня 2025 р.) https://ksp.pnu.edu.ua/naukovyj-hurtok/ П.19 Українська Асоціація організаційних психологів та психологів праці (УАОППП) (сертифікат №01884-25 від 2025 року) https://ksp.pnu.edu.ua/pro-oseredok/
140282	Бабій Ірина Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044942, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034967, виданий 25.04.2013	23	ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 12, 14, 15. П. 1 1. Бабій І., Семенюк О. Формування фахової мовної компетентності здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). № 9 (39). 2025. С.193-207. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-193-207 2. Бабій І. О., Семенюк О. А. Підвищення мовної грамотності студентів факультету історії, політології і міжнародних відносин у контексті вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники: М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім

							«Гельветика», 2023. Вип. 67. Т. 1. С. 275–280. https://drive.google.com/file/d/1vwmkBir42hrDUzG_g4VsgMavsgPaGhv_/view?usp=drive_link 3. Babii I., Humenuk I., Nakonechna L., Semeniuk O., Poslavska N. A Model of the Test Technology of Teaching: Theoretical and Applied Aspects. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 6; Special Issue. P. 88-89. (Scopus). 4. Бабій І. О. Актуалізація слова-образу ЗЕМЛЯ у новелістиці Василя Стефаника. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Том 1. Ужгород, 2022. С.13-18. 5. Бабій І. О. Антонімічна пара як основа афоризмів (на матеріалі романів М. Дочинця «Вічник» і «Криничар»). Закарпатські філологічні студії. Випуск 22. Том 1. Ужгород, 2022. С. 9-13. 6. Бабій І. О. Мовна політика незалежної України. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 45. Том 1. С. 101-106. П. 3 1. Бабій І.О., Голянич М. І., Стефурак Р. І. Словник лінгвістичних термінів: лексикологія, фразеологія, лексикографія. 2-ге вид, виправ. і доповнен. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. 336 с.: http://hdl.handle.net/123456789/18944 2. Бабій І.О. Українська мова (за

							професійним спрямуванням): курс лекцій. Івано-Франківськ: видавець Голіней О. М., 2023. 140 с. 3. Бабій І.О. Теорія і практика української лексикографії: збірник вправ і завдань. Видання друге, доповнене. Івано-Франківськ: видавець Голіней О. М., 2021. 220 с. П. 4 1. Бабій І. О. Українська мова (за професійним спрямуванням) : курс лекцій. Івано-Франківськ : видавець Голіней О.М., 2023. 140 с. 2. Бабій І. О. Теорія і практика української лексикографії: збірник вправ і завдань. Видання друге, доповнене. Івано-Франківськ : видавець Голіней О. М., 2021. 220 с. 3. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять та навчально-методичного комплексу для ОК «Теорія і практика української лексикографії» для ОП В11.01 Філологія. Українська мова і література (бакалаври). 2025-2026 н.р. 4. Автор (розробник) робочої програми, силабусу та навчально-методичного комплексу для ОК «Сучасні інформаційні технології на уроках словесності» для ОП А4.01 Середня освіта. Українська мова і література (магістри). 2025-2026 н.р. 5. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять та навчально-методичного комплексу ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів Факультету філології, фізико-технічного факультету, факультету історії, політології і міжнародних відносин і Навчально-

							наукового Інституту мистецтв. 2025-2026 н.р. 6. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять та навчально-методичного комплексу ОК «Українська мова» для студентів Факультету філології (ОП В11.033 1 курс). 2025-2026 н.р. П. 12 1. Бабій І. Електронні українські словники як засіб формування лексикографічної компетентності студентів-нефілологів. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Internet Conference, August 1-2, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 343 p. С. 49-53. 2. Бабій І. О. Основні онлайнові ресурси української електронної лексикографії. Global Society in Formation of New Security System and World Order: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, July 27-28, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 474 p. Р. 57-61. 3. Бабій І. О. Використання інформаційно-комунікаційних засобів дистанційного навчання під час викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)». Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 21 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. В. Суховецька. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. Вип. 6. 177 с. С. 45-47. 4. Бабій І. О. Вивчення нової редакції українського правопису у процесі формування орфографічної компетенції студентів-нефілологів. Таврійські філологічні наукові читання:

							Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 29-30 січня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. 284 с. С. 14-18. П. 14 1. Член журі І етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика 2025-2026 н.р. (наказ № 871 від 25.09.2025 (Про проведення XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 2. Член журі І етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 870 від 24.10.23 (Про проведення XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 3. Член журі І етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 636 від 07.11.22 (Про проведення XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). 4. Член журі І етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 661 від 25.10.2021 (Про проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). П. 15 1. Голова журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2024/2025 навчальному році (наказ № 40 від 28.01.2025 р.) 2. Експерт-консультант ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2023/2024 навчальному році (Наказ № 77 від 20.02.2024). 3. Експерт-консультант олімпіади з

							української мови і літератури III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2022/2023 н.р. (наказ № 36 від 30.01.2023) 4. Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2021/2022 навчальному році.
98631	Пелехата Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук КН 005150, виданий 29.05.1994, Атестат доцента АР 003342, виданий 02.07.1996	35	ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 8, 10, 14, 19, 20. П. 1 2024 рік 1.Olena Pelekhata. Ideologie językowe i zarządzanie językiem w Iwano-Frankiwsku (dawnym Stanisławowie). – Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №1 (810), s.73-88. DOI: 10.33896/PorJ.2024.1.5 2. Pelekhata, O. (2024). The influence of linguistic ideologies on the value of the Polish language and Polish identity among middle-aged Ukrainian citizens of Polish origin. Cognitive Studies | Études cognitives, 2024(24), Article 3292. DOI: https://doi.org/10.11649/cs.3292 3.Pelekhata O. (2024) Kształcenie kompetencji akademickich w zakresie prowadzenia projektów badawczych (na przykładzie programów praktyk dla studentów polonistyki Przykarpackiego Uniwersytetu Narodowego im. Wasyla Stefanyka). Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №10, s.96-106. DOI: 10.33896/PorJ.2024.10.6 https://bibliotekanauki.pl/articles/55936961 4. The functioning of language ideologies in the domains of ‘family’ and ‘school education’ and the choice of Ukrainian as the first language: the case of the Ukrainian-Polish borderland - Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, (11), 116-123

							Олена Пелехата. Функціонування мовних ідеологій в Івано-Франківську (на матеріалі польської мови як мови національної меншини) Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово. 19(71)-2024. Івано-Франківськ, 2024. С.393-401. 2022 рік 1. Pelekhata O. (2022).Elements of linguistic biographies of representatives of the Polish national minority in the borderland: Ivano-Frankivsk (former Stanyslaviv) . 2. Пелехата О. М. Стан і статус польської мови як мови національної меншини в класах з польською мовою навчання (Івано-Франківськ). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 8–12. 3. Pelekhata O. STATUS JĘZYKA POLSKIEGO WŚRÓD UCZNIÓW UCZĄCYCH SIĘ W KLASACH Z JĘZYKIEM POLSKIM JAKO JĘZYKIEM NAUCZANIA ЎENA PRZYKŁADZIE IWANO-FRANKIWSKA, UKRAINA), 2022 p. 4. Pelekhata, O. Basic concepts, problems and developmental trends of modern sociolinguistics contained in “Sotsiolinhvistychnyĭ kompendium (The sociolinguistic compendium)”, edited by Helena Krasowska, Oleksiy Sukhomlynov, and Petro Sygeda (Kyiv: Talkom, 2020. pp. 336). Cognitive Studies | Études cognitives, 2022(22), Article 2554. 2021 рік Olena Pelekhata Роль жінки у формуванні самоідентифікації польської національної меншини на пограниччі// Dziedzictwo kulturowe region pogranicza. T.9.AJP, Gorzów Wielkopolski, 2021.

							П. 8 Член редакційної ради наукового журналу та мовний коректор «Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych» університету Akademia im.Jakuba z Paradyza w Gorzowie Wielkopolskim (Республіка Польща); https://zeszytnaukowy.ajp.edu.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE Рецензент наукового журналу Cognitive Studies, 2021 рік який індексується в базі Scopus. https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewers_no_21 П. 10 Участь у міжнародному науковому проєкті (Інститут славістики Польської Академії Наук) № BJP/PON/2023/1/00008, NAWA , POLONISTA), термін виконання - з 01.04.2024 по 30.09.2024. Назва проєкту - Wpływ ideologii językowych na wartość języka polskiego i polskiej tożsamości. П. 14 1. Роботу у складі журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з соціолінгвістики (Львівський національний університет), травень 2021 рік 2. Керувала роботою студента Миколи Ціника, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт. 2022 рік. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10m-2767DSu_XEzWsJUHD6ttBl3HtA_Jy П. 19 Участь у міжнародному громадському професійному об`єднанні «Klub nauczycieli jezyka polskiego» (під патронатом Посольства Республіки Польща в Україні) П. 20

							Директор центру полоністики ПНУ імені Стефаника з 2004 року - дотепер
101551	Корпало Оксана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Декоративно-прикладне мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Мова і література (польська), Диплом кандидата наук ДК 042941, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 010865, виданий 09.08.2022	8	ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 8, 15, 19, 20. П. 1 2025 рік Корпало О.Р. Проблема двоскладносі/односкладності речень з предикативами на -но -тов українській і польській мовах Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. – 2025. – № 21(77). с.68-77. СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА І МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції EXPLORING LINGUISTICS, LITERATURE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION ELLIC 2025, ДИСТАНЦІЙНА ЛІНГВОДИДАКТИКА: ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ З ФОНЕТИКИ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ - в друці 2024 рік 1. Korpało O., Mytsan D. Pierwsze przemówienia W. Zełenskiego do liderów państw świata. Ukraiński Churchll Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/ 2024.4 С. 218 – 222 https:// journals.pnu.if.ua /index.php/folium/issue/view/18 2. Korpało O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba)// Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово №19 (71) Івано-Франківськ, 434 с. DOI: 10.31471/2304-7402-2024-19(71)-229-245 С. 229 – 245. 3. Korpało O, Mytsan D.

							V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2023 рік 1. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Andriiv O. Syntactic function of infinitives in Slavic languages // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02, special XXXVII. 2023. S. 87-95. (WoS). 2. Oksana Korpalo .COMMUNICATIVE INTENTIONS OF INFLUENCE AND THEIR REPRESENTATION IN POLISH MEMES// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian NationalUniversity. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2022 рік 1. Прізвища українців східної Галичини, мотивовані власними іменами польського походження, Оксана Корпало, Мицан Дарія, Poradnik językowy, Варшава, 2022 2. Korpało O., Mycan D. Porównawczo-semantyczna charakterystyka frazeologizmów z komponentem „wątroba”. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2022, Частина 1. С. 63 – 69. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/11 3. Корпало О., Мицан Д. Класифікація складних речень у польській мові у порівнянні з українською Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 33 (72) № 3 2022, С. 70 – 75. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/13

							2021 рік 1. Корпало О.Р. Внесок Варшавської україністики в розвиток методики викладання української мови як іноземної Studia Ucrainica Varsoviensia 2020 С 87-96 Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 2. Корпало О.Р. Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 П. 3 2024 рік Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота:методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с 2022 рік 1. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (складне речення)», Івано-Франківськ, 2022. 2. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (просте речення)», Івано-Франківськ, 2022. 3. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Фонетика польської мови» рекомендувати, Івано-Франківськ, 2022. П. 8 Мовний коректор і перекладач науково-періодичних видань Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych («Науковий зошит українознавчих праць») і Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza («Культурна спадщина пограничних

							теренів») м. Гожув Вєлькопольскі (Польща) П. 15 Голова журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021-2024 рр. П. 19 – член ГО "Прогресильні" П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін.) (січень 2019 - дотепер) – досвід понад 5 років.
400240	Солецький Олександр Маркіянович	професор, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008601, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 049421, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 005561, виданий 26.11.2020	24	ОК 8 Історія української літератури в західноєвропейському контексті	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19. П. 1 1. Soletskyi O. Emblematic patterns and metaphysical meanings of Hryhorii Skovoroda// Kyiv-Mohyla Humanities Journal. No. 9 (2022): Hryhorii Skovoroda and the Baroque World. P. 37–67. DOI: https://doi.org/10.18523/kmhj2708 29.2022-9.37-67 (Scopus, WoS) 2. Soletskyy O. Emblematic Mechanisms and Psychoanalysis: Iconic-Conventional Convergence and Psychoanalytic Diagnostics // Language and Psychoanalysis. Vol 8. No 2. 2019. Edinburgh University. https://doi.org/10.7565/landp.v8i2. 1602 3. Солецький О. Емблематичні форми Богородичних сенсів українського бароко // Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2022. № 17(65). С.141-148 4. Солецький О. Тілесний іконотропізм Василя Стефаника // Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2022. № 16(63). С. 187-196 5. Солецький О. Емблематична редукція у "Слов'янській

							міфології" М.Костомарова //Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2017. № 4 (40), 2018. №3 (47). Івано-Франківськ, 2018. С.159-171. 6. Солецький О. Лімінальні кореляції «пам'яті»: феномен творчої індивідуальності Валерія Шевчука //Закарпатські філологічні студії , 2018. Випуск 1. С.28-36.; П. 3 1.Солецький О. Емблематичні форми дискурсу: від міфу до постмодерну. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2018. 400 с. (23,3 умовн. друк. арк.) Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно - історичних процесів кінця XIX –XX століть : колективна монографія / упорядкування та наукове редагування: Наталія Мочернюк, Олександр Солецький. Івано - Франківськ: ВГЦ «Просвіта», 2020. 320 с. (15,2 друк. арк.); П. 4 Методичні рекомендації до курсу «Методологія і методика наукових досліджень, академічна доброчесність» /упор. Хороб С.І., Солецький О.М. Івано - Франківськ, 2020 32 с. Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Сучасний український літературний процес на Прикарпатті». Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Вступ до літературознавства». Автор (розробник) робочої програми, силабусу, конспектів лекційних занять з курсу «Українське літературне бароко: тексти і контексти».; П.7 1. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження

							ступеня доктора філософії ДФ 20.051.011 на основі захисту дисертації Хоми Володимира Петровича «Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF-ALIENATION у когнітивно-стилістичному вимірі (на матеріалі англомовної науково-фантастичної прози XX-XXI століть)» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (2021), наказ Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2020 року №1555. 2. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.010 на основі захисту дисертації Тацакович Уляни Тарасівни «Лінгвокогнітивні засади відтворення інтертекстуальності в перекладі українською мовою (на матеріалі англомовної художньої прози XX – XXI ст.)»з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (2021), наказ Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2020 року №1555. 3. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.018 на основі захисту дисертації Плетеної Олени Олексіївни «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку XXI сторіччя: жанрова типологія» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» (2021), наказ Міністерства освіти і науки України від 1 квітня 2021 року №398. 4. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.040 на основі захисту дисертації Юрчишин Віти Миколаївни «Лінгвопрагматичні характеристики

							сатири в британському медійному дискурсі» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» 24 грудня 2021 року, наказ Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 року №1296. 5. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії ДФ 20.051.039 Д на основі захисту дисертації Голод Наталії Степанівни «Драматургічні категорії в системі художнього мислення Василя Стефаника» з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» 28 січня 2022 року, наказ Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 року №1296. П.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. (https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word) Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology (https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil/about/editorialTeam П.9 Робота у складі експертної ради з питань атестації наукових кадрів, проведення експертизи дисертацій МОН – наказ МОН №1092 від 02.12.2022 П.12 1. Солецький О. Емблематичні сенси в когнітивній парадигмі// Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. – Івано-

							Франківськ: Симфонія форте 2022. – Вип. XI. С.51-65. 2. Солецький О. Емблематичні коди культури// ЕТНОС І КУЛЬТУРА. Часопис Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: збірник науково-теоретичних статей. Гуманітарні науки / голов. ред. В. І. Кононенко. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац.ун-т ім. В. Стефаника, 2021–2022. № 18–19. С.14-24. 3. Солецький О. Дохристиянський натуросимволізм та семіотичні модифікації Григорія Сковороди// Переяславські Сковородинівські студії: філологія, філософія, педагогіка: зб.наук. праць. Випуск 7. 2021. С. 139-152. П.14 Участь у журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури 24-28 березня 2025 року, м. Чернівці (Наказ_МОН_від_28.02.2025_№387). П.15 Участь у журі II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (наказ Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Департамент освіти і науки №72 від 22.02.2023). Участь у журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури 24-28 березня 2025 року, м. Чернівці (Наказ_МОН_від_28.02.2025_№387) П.19 член Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури (рішення Голови Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури №7/6 від 3 квітня 2023 року)

101551	Корпало Оксана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Декоративно-прикладне мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Мова і література (польська), Диплом кандидата наук ДК 042941, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 010865, виданий 09.08.2022	8	ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 8, 15, 19, 20. П. 1 2025 рік Корпало О.Р. Проблема двоскладності/односкладності речень з предикативами на -но -тов українській і польській мовах Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. – 2025. – № 21(77). с.68-77. СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА І МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції EXPLORING LINGUISTICS, LITERATURE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION ELLIC 2025, ДИСТАНЦІЙНА ЛІНГВОДИДАКТИКА: ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ З ФОНЕТИКИ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ - в друці 2024 рік 1. Korpało O., Mytsan D. Pierwsze przemówienia W. Zełenskiego do liderów państw świata. Ukraiński Churchll Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/ 2024.4 С. 218 – 222 https:// journals.pnu.if.ua /index.php/folium/issue/view/18 2. Korpało O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba)// Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово №19 (71) Івано-Франківськ, 434 с. DOI: 10.31471/2304-7402-2024-19(71)-229-245 С. 229 – 245. 3. Korpało O, Mytsan D. V. ZELENSKY'S

							ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2023 рік 1. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Andriiv O. Syntactic function of infinitives in Slavic languages // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02, special XXXVII. 2023. S. 87-95. (WoS). 2. Oksana Korpalo .COMMUNICATIVE INTENTIONS OF INFLUENCE AND THEIR REPRESENTATION IN POLISH MEMES// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian NationalUniversity. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2022 рік 1. Прізвища українців східної Галичини, мотивовані власними іменами польського походження, Оксана Корпало, Мицан Дарія, Poradnik językowy, Варшава, 2022 2. Korpało O., Mycan D. Porównawczo-semantyczna charakterystyka frazeologizmów z komponentem „wątroba”. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2022, Частина 1. С. 63 – 69. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/11 3. Корпало О., Мицан Д. Класифікація складних речень у польській мові у порівнянні з українською Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 33 (72) № 3 2022, С. 70 – 75. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/13

							2021 рік 1. Корпало О.Р. Внесок Варшавської україністики в розвиток методики викладання української мови як іноземної Studia Ucrainica Varsoviensia 2020 С 87-96 Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 2. Корпало О.Р. Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 П. 3 2024 рік Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота:методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с 2022 рік 1. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (складне речення)», Івано-Франківськ, 2022. 2. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (просте речення)», Івано-Франківськ, 2022. 3. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Фонетика польської мови» рекомендувати, Івано-Франківськ, 2022. П. 8 Мовний коректор і перекладач науково-періодичних видань Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych («Науковий зошит українознавчих праць») і Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza («Культурна спадщина пограничних

							теренів») м. Гожув Вєлькопольскі (Польща) П. 15 Голова журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021-2024 рр. П. 19 – член ГО "Прогресильні" П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін.), (січень 2019 - дотепер) – досвід понад 5 років.
50838	Щербій Наталія Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: Мова і література (польська), Диплом кандидата наук ДК 038917, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 010872, виданий 09.08.2022	11	ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 8, 9, 10, 15, 19, 20. П. 1 2025 рік 1. Shcherbii N. Interkomprehensja w nauczaniu języka polskiego jako obcego na podstawie wyników badań oraz doświadczenia z prowadzenia kursów. Uniwersytet Warszawski dla Ukrainy. Program edukacyjno-społeczny dla uchodźców / Różycka, A., i Dziewanowska, M. (red.). Warszawa: Uniwersytet Warszawski, 2025. S. 155-172. DOI: https://doi.org/10.33138/uw.9788363856366 2024 рік 1. Щербій Н. О. Коло процесових понять в українській мові (на тлі інших слов'янських мов). Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка «Слово». 19 (71). 2024. С. 166-177. 2.Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Kuravska N. The debate on the nature of verbal nouns in Slavic languages: nominal or verbal? // EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION. 2024. Volume18. Issue 2. P.238-250 (WoS). DOI10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.17.

							3. Щербій Н. О., Корпало О.Р., Мицан Д.М. Категорія особи гібридних форм дієслова у слов'янських мовах. Мова. Література. Фольклор: збірник наукових праць Запорізького національного університету. 2024. № 2. С. 65-74 DOI https://doi.org/10.26661/2414-9594-2024-2-9 2023 рік 1. Щербій Н. Синтаксичні особливості безособових форм на -но, -то у слов'янських мовах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 2 (205). 2023. С. 242-248. 2. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Andriiv O. Syntactic function of infinitives in Slavic languages // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02, specialXXXVII. 2023. 3. 87-95. (WoS). https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_14.pdf 3. Щербій Н. Контрастивна польсько-українська фразеологія в лексикографічному аспекті [Рец. на: Kononenko I. Wielki polsko-ukraiński słownik frazeologiczny z indeksem. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2023. 734 s.]. Журнал «Мовознавство». 2023. №6. С. 71-76. 2022 рік 1. Щербій Н. О. Гібридні дієслівні форми на -но, -то в українській мові (на тлі слов'янських мов). Zeszyt naukowy prac Ukrainoznawczych. 2022. С. 89-98. 2. Szczerbij N. Hybrydalne formy czasownikowe w języku polskim i ukraińskim. Poradnik Językowy. Zeszyt specjalny. Warszawa, 2022. 1. S. 147-163 (Scopus) http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.09-N.Szczerbij.pdf. 3.Kononenko V.,

							Vorobets O., Magas N., Struhanets Yu., Shcherbii N. Figures of speech functioning in the linguo-pragmatic dimension // Journal of Interdisciplinary Research. 12/02, special XXIX. 2022. S. 142 – 145 (WoS). https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/PDF/120229.pdf 4. Shcherbii N. Transitive phenomena in the grammatical system of the language // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian. Vol. 9, No. 2 (2022), P. 62-70 2021 рік 1. Щербій Н. О. Рекція дієслівних іменників у польській та українській мовах. Південний архів (філологічні науки). Випуск LXXXV. 2021. С. 54-59. 2. Щербій Н. О. Категорія виду та числа як детермінанти гібридних форм дієслова (на прикладі віддієслівних іменників у польській та українській мовах. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa, 2021. С. 79-86. П. 4 2024 1. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота: методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2024/11/moia-persha-naukova-robota-metodychni-rekomendatsii.pdf 2. Ліщинська Г., Корпало О., Мицан Д., Щербій Н. Методичні рекомендації до організації і проведення навчальної практики (лінгвістичної) для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія» / Кафедра слов'янських мов; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, – Івано-Франківськ, 2024 – 32 с. https://ksm.pnu.edu.ua

							/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/metodychni-rekomendatsii_linhvistychna-praktyka-1.pdf 3. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Перекладацька практика: методичні рекомендації. Івано-Франківськ 2024. 42 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/01/metodychni-rekomendatsii_perekladatska-praktyka.pdf 4. Лазарович О.М., Щербій Н.О. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2024. 82 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/metodychni-rekomendatsii-z-praktyky_pl_en-2-1.pdf 2022 1. Щербій Н. Теоретична граматика польської мови: Морфологія. Частина 1. Івано-Франківськ, 2022. 236 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/shcherbij-n.o.-teoretychna-hramatyka-polskoi-movy.-chastyna-1.pdf 2021 1. Мицан Д., Щербій Н. Короткий курс морфології польської мови (з вправами). Навчально-методичний посібник для студентів. Івано-Франківськ, 2021. 86 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/morfolohiia_mytsan-shcherbij.pdf П. 8 1. Член редакційної колегії, відповідальний секретар журналу, що належить до "Категорії Б" фахових наукових видань: «Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.Philology» https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnuphil/about/editorialTeam 2. Рецензент журналу-часопису "Studia

							Ukrainica Varsoviensia" (Польща). П.9 Член Експертної ради МОН Секція «Гуманітрані науки і мистецтво» з експертизи наукових досліджень, Наказ МОН №1370 від 25.09.2024 П. 10 «Trzecia Misja Wydziału Neofilologii Uniwersytetu Warszawskiego» nr umowy POWR.03.01.00-00-T215/18, реалізований в рамках програми Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój PSP 500-D124-06-0097401. Термін 01.12.2022-31.12.2023. П. 15 Голова журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури, Наказ №2 від 02.01.2025 Департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА. П. 19 – член Klubu Nauczycieli Języka Polskiego при Посольстві Республіки Польща в Києві; - член ГО "Прогресильні" П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, Івано-Франківська міська рада, територіальні громади області, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін (з 2010 року -дотепер) – досвід понад 15 років.
51680	Мицан Дарія Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Польська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004265, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010866, виданий	22	ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 14, 15, 19, 20. П..1 2025 1 Мицан Д. Дослідження термінології пов'язаної з сектором безпеки та оборони (на прикладі української та польської мови). Міжнародна наукова конференція «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних

				09.08.2022			мов» ДонНУімені Василя Стуса (19 – 20 червня). https://fileview.ukr.net/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DI7NUBs1MQ_e6Vl-8RU2Om_ZOJoHpWvusNVPlBkkmW8GdcPhfhlo4kc0QQ83BsdiflobRCKa2cjLRVY1nxsk4lotSMCuT2PkSVA%3AM3rwK7QyQwdadTBC%26r%3D1755188899178&default_mode=view&lang=uk&mlid=0#start=0 2. Мицан Д. Лексика пов'язана з сектором безпеки (на прикладі української та польської мови).СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА І МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції EXPLORING LINGUISTICS, LITERATURE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION ELLIC 2025, - в друці 3. Мицан Д., Шавкова Т. Походження театральної лексики польської та української мови Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Міжкультурна комунікація в мультимодальному середовищі" https://conf.nung.edu.ua/2025/10/29/mkms2025-11-2-2-2-2-4-2-2-3-2-3-8/ 4. Мицан Д., Русанова Л. Неологізми в сучасній польській мові: тенденції розвитку, функції та сфери вживання. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Міжкультурна комунікація в мультимодальному середовищі" https://conf.nung.edu.ua/2025/10/29/mkms2025-11-2-2-2-2-4-2-2-3-2-3-7/ 2024 рік. 1. Mytsan D. Pierwsze przemówienia W. Zełenskiego do liderów

							państw świata. Ukraiński Churchll Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/ 2024.4 С. 218 – 222 https:// journals.pnu.if.ua /index.php/folium/issue/view/18 2. Korpało O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba)// Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово №19 (71) Івано-Франківськ, 434 с. DOI: 10.31471/2304-7402-2024-19(71)-229-245 С. 229 – 245. 3. Mytsan D. V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2023 рік 1. Мицан Д. Мовно-культурні особливості опису людини у фразеології польської та української мов // Zeszyt naukowy prac ukrainoznawczych № 10/2023, Gorzów Wielkopolski, 2023. S. 17 – 31. 2. SHCHERBII N., VOROBETS O., MYTSAN D., KORPALO O., MAGAS N., ANDRIIV O., SYNTACTIC FUNCTIONS OF THE INFINITIVE IN SLAVIC LANGUAGES // AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCHSPECIAL. ISSUE NO.: 13/02/XXXVII. (VOLUME 13, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXXVII.) 3. Korpało O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba) (в друку) 4. Mytsan D. V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal

							of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2023 (в друку). 2022 рік 1. Корпало О., Мицан Д. Прізвища українців Східної Галичини, мотивовані власними іменами польського походження // Poradnik Językowy. Zeszyt specjalny. Warszawa, 2022. 1. S. 129-146. DOI: 10.33896/PorJ.2022.1.8 Scopus 2. Корпало О., Мицан Д. Porównawczo-semantyczna charakterystyka frazeologizmów z komponentem „wątroba”// Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія Журналістика. Том 33 (72) № 2, 2022 Частина 1. с. 63 – 70. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/38 3. Корпало О., Мицан Д. Класифікація складних речень у польській мові у порівнянні з українською. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 3, 2022 с. 70 – 75. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/13 4. Mytsan D. Lexical and semantic analysis of Volodymyr Zelenskyj// Speeches modern directions of scientific research development Proceedings of XV International Scientific and Practical Conference BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 482 p. 313 – 318 ISBN 978-1-73981-126-6 5. Креховецька С., Мицан Д. Звернення Володимира Зеленського до українського народу в період війни //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 № 56,

							с.71 -74 DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.15 2021 рік 1. Корпало О., Мицан Д. Фразеологізми з компонентом «печінка» у слов'янських мовах.// Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог, 2021. Вип. 11(79). С. 199–201. 2. Мицан Д. Український фразеологізм сім днів на тиждень// Закарпатські філологічні студії. Випуск 18. Ужгород, 2021. С. 57 – 61. П. 4 2024 1. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота: методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2024/11/moia-persha-naukova-robota-metodychni-rekomendatsii.pdf 2. Ліщинська Г., Корпало О., Мицан Д., Щербій Н. Методичні рекомендації до організації і проведення навчальної практики (лінгвістичної) для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія» / Кафедра слов'янських мов; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, – Івано-Франківськ, 2024 – 32 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/metodychni-rekomendatsii_linhvistychna-praktyka-1.pdf 3. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Перекладацька практика: методичні рекомендації. Івано-Франківськ 2024. 42 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/1

							25/2025/01/metodychni-rekomendatsii_perekladatska-praktyka.pdf 2022 1. Щербій Н. Теоретична граматика польської мови: Морфологія. Частина 1. Івано-Франківськ, 2022. 236 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/shcherbij-n.o.-teoretychna-hramatyka-polskoi-movy.-chastyna-1.pdf 2021 1. Мицан Д., Щербій Н. Короткий курс морфології польської мови (з вправами). Навчально-методичний посібник для студентів. Івано-Франківськ, 2021. 86 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/morfolohiia_mytsan-shcherbij.pdf П. 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з польської мови. Наказ МОН № 1457 від 24.11.2022 р. https://drive.google.com/file/d/1rvLfp5O-Irc9qTSNa5x83v5pJY9a2F96/view П. 15 Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021-2024 рр. П. 19 Член ГО освітян та науковців «Прогресильні». П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін. - досвід понад 19 років.
151010	Лазарович Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.	38	ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 8, 14. П. 1 2025 рік 1. Olha Lazarovych, Samanta Busiło. Trzydzieści lat

				С. Стефаника, рік закінчення: 1986, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 008429, виданий 08.06.1995, Атестат доцента ДЦ 004758, виданий 20.06.2002			polonistyki w Iwano-Frankiwsku, dawnym Stanisławowie. W: Polacy na Ukrainie. Tom II. 2025. S.73-98. 2. Ольга Лазарович. Стереотип жінки в польському та українському образі світу . AD ASTRA PER VERBA. Монографія. ред. A. Niekrewicz, J. Rutkowska та ін. Гожув Великопольський. 2025. Стор. 205-221 . 3. Ольга Лазарович, Саманта Бусіло. Тридцять років польських студій в Івано-Франківську, колишньому Станіславові. Поляки в Україні. Колективна монографія. За ред. Г. Красовської. Том II. Варшава. 2025. С. 73-98 2024 рік 1. Лазарович О., Бусіло С. Прикметник “зрілий / дозрілий” у польській та українській картині світу. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2024. № 19 (71). С. 101-114. 2. .Olga Łazarowycz. Specyfika nauczania dialektologii na polonistyce w Iwano-Frankiwsku w perspektywie glottodaktycznej. Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №10, s. 107-119. PL ISSN 0551-5343 2022 рік 1. Łazarowycz O. Językowy obraz drogi w języku polskim i ukraińskim. Poradnik językowy. Warszawa, 2022. S. 109–128. 2. Olga Łazarowycz.Semantyczno-konotacyjne cechy charakterystyczne konceptu prawda / правда. Poradnik językowy. Zeszyt 10. Warszawa 2022. S. 93–114. http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.pdf 3. Лазарович О.М. Особливості перекладу лінгвокультурем та етнокомпонентів у новелах Василя Стефаника. Zeszyt naukowy prac ukrainoznawczych. Gorzów Wielkopolski. 2022. Nr 9. S. 115-126.

							https://zeszytnaukowy.ajp.edu.pl/resources/html/article/details?id=609907. 2021 рік 1. Лазарович О.М. Метафора та її функції в новелах Василя Стефаника. Język. Religia. Tożsamość. Gorzów Wielkopolski: Akademia im Jakuba z Paradyża, 2021. Nr 1 (23). S. 83–94. 2. Лазарович О.М. Мовна картина дому у польській та українській мові. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. Gorzów Wielkopolski. 2021. S. 93–114. П. 3 2024 рік 1. Лазарович О.М., Мельник Я.Г. Церковнослов'янська мова. Навчальний посібник. Видання п'яте перероблене і доповнене. Івано-Франківськ: «Симфонія форте», 2024. 251 с. (14,82 друк. арк.) 2021 рік 1. Olga Łazarowycz, Halina Krajczyńska. Uczymy się pisać poprawnie. Навчальний посібник з польської орфографії. Івано-Франківськ-Острiг, 2021. 116 с. П. 4 1. Виробнича педагогічна практика з польської мови: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2024. 44 с. 2. Історична граматика та діалектологія польської мови. Методичні рекомендації до курсу. Івано-Франківськ, 2024. 38 с. 3.Лазарович Ольга. Польська мова; методичні матеріали до курсу. Укладач Ольга Лазарович. Івано-Франківськ, 2021. 73 с. 4. Лазарович О.М. Основи польської орфографії. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 88 с. П. 8 Член редакції

							наукового збірника та мовний коректор “Zeszyt naukowych prac ukrainoznawczych”, Польща, видання Академії ім. Якуба з Парадижу в Гожові Великопольському 2018-2022 рр. https://zeszytnaukowy.ajp.edu.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE П. 14 Член комісії сертифікаційного екзамену з польської мови при NAWA (Польща)
101551	Корпало Оксана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Декоративно-прикладне мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2013, спеціальність: Мова і література (польська), Диплом кандидата наук ДК 042941, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 010865,	8	ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 8, 15, 19, 20. П. 1 2025 рік Корпало О.Р. Проблема двоскладності/односкладності речень з предикативами на -но -тов українській і польській мовах Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. – 2025. – № 21(77). с.68-77. СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА І МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції EXPLORING LINGUISTICS, LITERATURE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION ELLIC 2025, ДИСТАНЦІЙНА ЛІНГВОДИДАКТИКА: ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ З ФОНЕТИКИ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ - в друці 2024 рік 1. Korpało O., Mytsan D. Pierwsze przemówienia W. Zełenskiego do liderów państw świata. Ukraiński Churchll Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/ 2024.4 С. 218 – 222 https:// journals.pnu.if.ua

				виданий 09.08.2022			/index.php/folium/issue/view/18 2. Korpało O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba)// Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово №19 (71) Івано-Франківськ, 434 с. DOI: 10.31471/2304-7402-2024-19(71)-229-245 С. 229 – 245. 3. Korpało O, Mytsan D. V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2023 рік 1. Shcherbii N., Vorobets O., Mytsan D., Korpalo O., Andriiv O. Syntactic function of infinitives in Slavic languages // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13/02, special XXXVII. 2023. S. 87-95. (WoS). 2. Oksana Korpalo .COMMUNICATIVE INTENTIONS OF INFLUENCE AND THEIR REPRESENTATION IN POLISH MEMES// Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian NationalUniversity. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2022 рік 1. Прізвища українців східної Галичини, мотивовані власними іменами польського походження, Оксана Корпало, Мицан Дарія, Poradnik językowy, Варшава, 2022 2. Korpało O., Mycan D. Porównawczo-semantyczna charakterystyka frazeologizmów z komponentem „wątroba”. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2022, Частина 1. С. 63 – 69. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.3283

							8/2710-4656/2022.2-1/11 3. Корпало О., Мицан Д. Класифікація складних речень у польській мові у порівнянні з українською Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 33 (72) № 3 2022, С. 70 – 75. Index Copernicus International DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/13 2021 рік 1. Корпало О.Р. Внесок Варшавської україністики в розвиток методики викладання української мови як іноземної Studia Ucrainica Varsoviensia 2020 С 87-96 Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 2. Корпало О.Р. Фразеологізми з компонентом печінка у слов'янських мовах, Оксана Корпало Мицан Дарія, Наукові записки національного університету «Острозька академія» серія «Філологія», вип 11(79), 2021 229-233 П. 3 2024 рік Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота:методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с 2022 рік 1. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (складне речення)», Івано-Франківськ, 2022. 2. Корпало О.Р. Навчальний посібник «Синтаксис польської мови (просте речення)», Івано-Франківськ, 2022. 3. Корпало О.Р. Навчальний посібник

							«Фонетика польської мови» рекомендувати, Івано-Франківськ, 2022. П. 8 Мовний коректор і перекладач науково-періодичних видань Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych («Науковий зошит українознавчих праць») і Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza («Культурна спадщина пограничних теренів») м. Гожув Вєлькопольскі (Польща) П. 15 Голова журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021-2024 рр. П. 19 – член ГО "Прогресильні" П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін.) (січень 2019 - дотепер) – досвід понад 5 років.
51680	Мицан Дарія Миронівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Польська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004265, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010866, виданий 09.08.2022	22	ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 14, 15, 19, 20. П. .1 2025 1 Мицан Д. Дослідження термінології пов'язаної з сектором безпеки та оборони (на прикладі української та польської мови). Міжнародна наукова конференція «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» ДонНУімені Василя Стуса (19 – 20 червня). https://fileview.ukr.net/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DI7NUBs1MQ_e6Vl-8RU2Om_ZOJoHpWvusNVPlBkkmW8GdcPhfhlo4kcoQQ83Bsdiflob

							RCKa2cjLRVY1nxsk4lotSMCuT2PkSVA%3AM3rwK7QyQwdadTBC%26r%3D1755188899178&default_mode=view&lang=uk&mlid=0#start=0 2. Мицан Д. Лексика пов'язана з сектором безпеки (на прикладі української та польської мови).СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА І МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції EXPLORING LINGUISTICS, LITERATURE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION ELLIC 2025, - в друці 3. Мицан Д., Шавкова Т. Походження театральної лексики польської та української мови Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Міжкультурна комунікація в мультимодальному середовищі" https://conf.nung.edu.ua/2025/10/29/mkms2025-11-2-2-2-2-4-2-2-3-2-3-8/ 4. Мицан Д., Русанова Л. Неологізми в сучасній польській мові: тенденції розвитку, функції та сфери вживання. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція "Міжкультурна комунікація в мультимодальному середовищі" https://conf.nung.edu.ua/2025/10/29/mkms2025-11-2-2-2-2-4-2-2-3-2-3-7/ 2024 рік. 1. Mytsan D. Pierwsze przemówienia W. Zełenskiego do liderów państw świata. Ukraiński Churchll Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. No 4. 298 с. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/ 2024.4 С. 218 – 222 https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/issue/view/18 2. Korpało O., Mycan D.

							Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba)// Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка Слово №19 (71) Івано-Франківськ, 434 с. DOI: 10.31471/2304-7402-2024-19(71)-229-245 С. 229 – 245. 3. Mytsan D. V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2024 (в друку) 2023 рік 1. Мицан Д. Мовно-культурні особливості опису людини у фразеології польської та української мов // Zeszyt naukowy prac ukrainoznawczych № 10/2023, Gorzów Wielkopolski, 2023. S. 17 – 31. 2. SHCHERBII N., VOROBETS O., MYTSAN D., KORPALO O., MAGAS N., ANDRIIV O., SYNTACTIC FUNCTIONS OF THE INFINITIVE IN SLAVIC LANGUAGES // AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCHSPECIAL. ISSUE NO.: 13/02/XXXVII. (VOLUME 13, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXXVII.) 3. Korpało O., Mycan D. Fragment frazeologii porównawczej (na przykładzie JF z komponentem wątroba) (в друку) 4. Mytsan D. V. ZELENSKY'S ADDRESS TO HIS CITIYENS: BETWEEN POLITICS AND EMOTIONS // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. Vol.10 №2. 2023 (в друку). 2022 рік 1. Корпало О., Мицан Д. Прізвища українців Східної Галичини, мотивовані власними іменами польського походження // Poradnik Językowy. Zeszyt specjalny.

							Warszawa, 2022. 1. S. 129-146. DOI: 10.33896/PorJ.2022.1.8 Scopus 2. Корпало О., Мицан Д. Porównawczo-semantyczna charakterystyka frazeologizmów z komponentem „wątroba”// Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія Журналістика. Том 33 (72) № 2, 2022 Частина 1. с. 63 – 70. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/38 3. Корпало О., Мицан Д. Класифікація складних речень у польській мові у порівнянні з українською. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 3, 2022 с. 70 – 75. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/13 4. Mytsan D. Lexical and semantic analysis of Volodymyr Zelenskyj// Speeches modern directions of scientific research development Proceedings of XV International Scientific and Practical Conference BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 482 p. 313 – 318 ISBN 978-1-73981-126-6 5. Креховецька С., Мицан Д. Звернення Володимира Зеленського до українського народу в період війни //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 № 56, с.71 -74 DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.15 2021 рік 1. Корпало О., Мицан Д. Фразеологізми з компонентом «печінка» у слов’янських мовах.// Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія

							«Філологія». Острог, 2021. Вип. 11(79). С. 199–201. 2. Мицан Д. Український фразеологізм сім днів на тиждень// Закарпатські філологічні студії. Випуск 18. Ужгород, 2021. С. 57 – 61. П. 4 2024 1. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Моя перша наукова робота: методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт з філології. Івано-Франківськ 2024. 43 с https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2024/11/moia-persha-naukova-robota-metodychni-rekomendatsii.pdf 2. Ліщинська Г., Корпало О., Мицан Д., Щербій Н. Методичні рекомендації до організації і проведення навчальної практики (лінгвістичної) для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія» / Кафедра слов'янських мов; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, – Івано-Франківськ, 2024 – 32 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/metodychni-rekomendatsii_linhvistychna-praktyka-1.pdf 3. Щербій Н.О., Мицан Д.М., Корпало О. Р. Перекладацька практика: методичні рекомендації. Івано-Франківськ 2024. 42 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/01/metodychni-rekomendatsii_perekladatska-praktyka.pdf 2022 1. Щербій Н. Теоретична граматика польської мови: Морфологія. Частина 1. Івано-Франківськ, 2022. 236 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-

							content/uploads/sites/125/2025/02/shcherbij-n.o.-teoretychna-hramatyka-polskoi-movy.-chastyna-1.pdf 2021 1. Мицан Д., Щербій Н. Короткий курс морфології польської мови (з вправами). Навчально-методичний посібник для студентів. Івано-Франківськ, 2021. 86 с. https://ksm.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/125/2025/02/morfolohiia_mytsan-shcherbij.pdf П. 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з польської мови. Наказ МОН № 1457 від 24.11.2022 р. https://drive.google.com/file/d/1rvLfp5O-Irc9qTSNa5x83v5pJY9a2F96/view П. 15 Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з польської мови та літератури 2021-2024 рр. П. 19 Член ГО освітян та науковців «Прогресильні». П. 20 Перекладач у різноманітних державних установах (Івано-Франківська обласна державна адміністрація, управління ДСНС в Івано-Франківській області та ін. - досвід понад 19 років.
98631	Пелехата Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність:	35	ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 8, 10, 14, 19, 20. П. 1 2024 рік 1.Olena Pelekhata. Ideologie językowe i zarządzanie językiem w Iwano-Frankiwsku (dawnym Stanisławowie). – Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №1 (810), s.73-88. DOI: 10.33896/PorJ.2024.1.5 2. Pelekhata, O. (2024). The influence of linguistic ideologies on the value of the Polish language and Polish identity among middle-aged Ukrainian citizens

				030502 Мова та література (польська), Диплом кандидата наук КН 005150, виданий 29.05.1994, Атестат доцента АР 003342, виданий 02.07.1996			of Polish origin. Cognitive Studies | Études cognitives, 2024(24), Article 3292. DOI: https://doi.org/10.11649/cs.3292 3.Pelekhata O. (2024) Kształcenie kompetencji akademickich w zakresie prowadzenia projektów badawczych (na przykładzie programów praktyk dla studentów polonistyki Przykarpackiego Uniwersytetu Narodowego im. Wasyla Stefanyka). Poradnik Językowy, Warszawa: Elipsa, 2024, №10, s.96-106. DOI: 10.33896/PorJ.2024.10.6 https://bibliotekanauki.pl/articles/55936961 4. The functioning of language ideologies in the domains of 'family' and 'school education' and the choice of Ukrainian as the first language: the case of the Ukrainian-Polish borderland - Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology, (11), 116-123 Олена Пелехата. Функціонування мовних ідеологій в Івано-Франківську (на матеріалі польської мови як мови національної меншини) Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово. 19(71)-2024. Івано-Франківськ, 2024. С.393-401. 2022 рік 1. Pelekhata O. (2022).Elements of linguistic biographies of representatives of the Polish national minority in the borderland: Ivano-Frankivsk (former Stanyslaviv) . 2. Пелехата О. М. Стан і статус польської мови як мови національної меншини в класах з польською мовою навчання (Івано-Франківськ). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 8–12. 3. Pelekhata O. STATUS

							JĘZYKA POLSKIEGO WŚRÓD UCZNIÓW UCZĄCYCH SIĘ W KLASACH Z JĘZYKIEM POLSKIM JAKO JĘZYKIEM NAUCZANIA 'ENA PRZYKŁADZIE IWANO-FRANKIWSKA, UKRAINA), 2022 p. 4. Pelekhata, O. Basic concepts, problems and developmental trends of modern sociolinguistics contained in "Sotsiolinhvistychnyĭ kompendium (The sociolinguistic compendium)", edited by Helena Krasowska, Oleksiy Sukhomlynov, and Petro Sygeda (Kyiv: Talkom, 2020. pp. 336). Cognitive Studies | Études cognitives, 2022(22), Article 2554. 2021 рік Olena Pelekhata Роль жінки у формуванні самоідентифікації польської національної меншини на пограниччі// Dziedzictwo kulturowe region pogranicza. T.9.AJP, Gorzów Wielkopolski, 2021. П. 8 Член редакційної ради наукового журналу та мовний коректор «Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych» університету Akademia im.Jakuba z Paradyza w Gorzowie Wielkopolskim (Республіка Польща); https://zeszytnaukowy.ajp.edu.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE Рецензент наукового журналу Cognitive Studies, 2021 рік який індексується в базі Scopus. https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewers_no_21 П. 10 Участь у міжнародному науковому проєкті (Інститут славістики Польської Академії Наук) № BJP/PON/2023/1/00008, NAWA , POLONISTA), термін виконання - з 01.04.2024 по 30.09.2024. Назва проєкту - Wpływ ideologii językowych na

							wartość języka polskiego i polskiej tożsamości. П. 14 1. Роботу у складі журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з соціолінгвістики (Львівський національний університет), травень 2021 рік 2. Керувала роботою студента Миколи Ціника, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт. 2022 рік. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10m-2767DSu_XEzWsJUHD6ttBl3HtA_Jy П. 19 Участь у міжнародному громадському професійному об`єднанні «Klub nauczycieli jezyka polskiego» (під патронатом Посольства Республіки Польща в Україні) П. 20 Директор центру полоністики ПНУ імені Стефаника з 2004 року - дотепер
127994	Крижанівська Оксана Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035208,	24	ОК 9 Фізична культура	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 4, 11, 14, 19, 20. П.1 1. Крижанівська О.Ф., Файчак Р.І., Бублик С.А., Човган Р.Я. Вплив фізичної культури на розвиток спортивно-оздоровчих компетентностей майбутніх педагогів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15.Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. Наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К(135) 21,183-186. 2. Роман Файчак, Сергій Бублик Ростислав Човган, Оксана Крижанівська Вплив самостійних занять фізичною культурою на фізичну

				виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 003003, виданий 15.10.2019			підготовленість старших школярів. Вісник ПНУ. Серія «Фізична культура». 2022. Том 38 №1. С. 51-57. 3. Бублик С.А., Крижанівська О.Ф., Оклієвич Л.І., Тірон М.П. Відношення студентів до рухової активності та занять фізичною культурою / Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка»: журнал. 2023. No 12(17) 2023. С. 952-959. 4. Коротких Д., Пітин М., Крижанівська О. (2024). Програмно-нормативне обґрунтування тактичної підготовки бадмінтоністів на різних етапах багаторічного удосконалення. Спортивні ігри, (2(32), 71–83. https://doi.org/10.15391/si.2024-2.06. 5. Т. Серман, С. Бублик, О. Крижанівська, Л. Серман. Вплив високоінтенсивного інтервального тренування на поріг анаеробної та психомоторної втоми і фізіологічні параметри юних футболісті. Перспективи та інновації науки. № 8 (2024). С. 545-558. 6. Верітов, О. І., Дядечко, І. Є., Бублик, С. А., & Крижанівська, О. Ф. (2025). ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА: ПЕДАГОГІЧНИЙ І ПРОФЕСІЙНИЙ ВИМІР У СПОРТИВНІЙ ПІДГОТОВЦІ. Фізичне виховання та спорт, (3), 80-86. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-3-10. 7. Коваленко Ю., Лещак О., Бублик С., Крижанівська О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕГРОВАНОЇ ТРЕНУВАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ У ПІДГОТОВЦІ ГАНДБОЛІСТІВ. (2025). PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE, 2(1), 171-176. https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).86 8. Коваленко, Ю. О.,

							Караулова, С. І., Крижанівська, О. Ф., & Данищук, А. С. (2025). ІНТЕГРАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СИСТЕМІ ЗМАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ. Фізичне виховання та спорт, (1), 301-308. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-39 П.4 1. Правила безпеки на практичних заняттях з фізичного виховання зі студентами ВНЗ: Методичні рекомендації / Р.Файчак, О. Крижанівська, С. Бублик, Р. Човган – Івано-Франківськ, 2022. – 45 с. 2. Історичний екскурс у розвиток легкої атлетики на теренах Прикарпаття. Навчально-методичні рекомендації / Бублик С.А, Човган Р.Я., Крижанівська О.Ф. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 2023. – 58 с. 3. Настільний теніс. Методичні рекомендації / Р. Човган, О. Крижанівська, С. Бублик, Р. Файчак. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2023 . – 44 с. 4. Алтимат : Методичні рекомендації / Уклад. С. Бублик, Т. Серман, О. Крижанівська, І. Слижук. - Ів-Фр.: ПНУ ім. В. Стефаника, 2024 - 64 с. http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/18815. П.11 Наукове консультування ОДЮСШ, 2021-2024. Договір №134 с/23 від 16.01.2021р. П.14 Виконання обов'язків судді міжнародних та всеукраїнських змагань робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Довідка № 47 від 13.06.2023. П.19

							Територіальна федерація з легкої атлетики України. Довідка № 009 388, 2019 р. П.20 Тренер з легкої атлетики, організатор туристичної роботи. Суддя національної категорії з легкої атлетики з 2019 р. по теперішній час. Довідка № 0141, 2019.
263925	Бусіло Саманта Ельжбєта	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом магістра, Варшавський університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: польська філологія	13	ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Виконує такі пункти ЛУ, як: 1, 3, 4, 10, 14, 20. П.1 2025 рік 1. Olha Lazarovych, Samanta Busiło. Trzydzieści lat polonistyki w Iwano-Frankiwsku, dawnym Stanisławowie. W: Polacy na Ukrainie. Tom II. 2025. S.73-98. 2. Ольга Лазарович, Саманта Бусіло. Тридцять років польських студій в Івано-Франківську, колишньому Станіславові. Поляки в Україні. Колективна монографія. За ред. Г. Красовської. Том II. Варшава. 2025. С. 73-98 2024 1. Busiło, S. 2024, Opis operacji mentalnych i procesu badawczego w dyskursie naukowym w perspektywie glottodydaktycznej propozycja inwentarza leksykalnego, Poradnik językowy 10, s. 64-81. (SCOPUS) Online: DOI: 10.33896/PorJ.2024.10.4 https://journals.polon.uw.edu.pl/index.php/pj/issue/view/143 2. Лазарович О., Бусіло С. Прикметник “зрілий / дозрілий” у польській та українській картині світу. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2024. № 19 (71). С. 101-114. 2022 1. Busiło, S. 2022b. Mediacja tekstowa w rozwijaniu językowych kompetencji akademickich studentów z Ukrainy na przykładzie abstraktu. Poradnik Językowy 10, s. 215–233. (SCOPUS) Online: doi: 10.33896/PorJ.2022.10.13 https://www.researchgate.net/publication/364

							380249_MEDIACJA_TEKSTOWA_W_ROZWIJANIU_JEZYKOWYCH_KOMPETENCJI_AKADEMICKICH_STUDENTOW_Z_UKRAINY_NA_PRZYKLADZIE_ABSTRAKTU 2. Busiło, S. 2022, GATUNKI NAUKOWE I DYDAKTYCZNE W EDUKACJI POLONISTYCZNEJ NA UKRAINIE, Poradnik Językowy 1, (SCOPUS) s. 226–247. Online: DOI: 10.33896/PorJ.2022.1.12 http://www.poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.790.2022.01.13-S.Busilo.pdf 2021 1. Busiło, S. Język polski jako obcy w odmianie akademickiej ogólnej dla studentów z Ukrainy – nowe wyzwania w glottodydaktyce polonistycznej, Polonistyka w świetle tradycji i wyzwań współczesności, red. A. Krawczuk, I. Bundza, Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021, 417-430 s. https://www.researchgate.net/publication/378315786_Jezyk_polski_jako_obcy_w_odmianie_akademickiej_ogolnej_dla_studentow_z_Ukrainy_-_nowe_wyzwania_w_glottodydaktyce_polonistycznej П. 3 2024 1. Samanta Busilo. JĘZYKOWE ŚRODKI OPISU OPERACJI MENTALNYCH I PROCESU BADAWCZEGO W DYSKURSIE NAUKOWYM W PERSPEKTYWIE GLOTTODYDAKTYCZNEJ (PROPOZYCJA INWENTARZA LEKSYKALNEGO), Poradnik językowy, 10/2024, Towarzystwo Kultury Języka, Dom Wydawniczy Elipsa, s. 64-81 2023 1. Samanta Busilo, “Ryby, żaby, raki" czy "Rupaki Scenariusze lekcji języka polskiego jako obcego/drugiego dla uczniów w klasach V-VIII, red. Samanta Busiło, Agata Roćko,

							Samanta Busiło, Katarzyna Duda, Marta Koperska, Agata Roćko, Instytut Badań Literackich, Polska Akademia Nauk, Warszawa 2023 2. Samanta Busilo, “Silva rerum. Teksty kultury”, Fundacja WID, Warszawa, 2023, 52s. https://www.pcen.gda.pl/files/download/14687/SB_komplet_29_I_cmp.pdf П. 4 2024 1. Сучасна польська мова. Лексика. Комунікація., 2024 https://padlet.com/sbusilo/wsp-czesne-tendencje-rozwoju-j-zyka-polskiego-g9d4wen3u0ryjhto) Методика вивчення польської мови у вищій школі. 2022 р. https://classroom.google.com/c/NDAxNjc5Mzk0Mzcz?cjc=565hyez&fbclid=IwAR1xtdMpEEVE032Hq8R-NSbs9kq1IeYNkQNcNRmRrOffsK7WUgJmvKqGyf4 2022 1. Методика вивчення польської мови як іноземної. Мовні компетентності, 2022 р. https://classroom.google.com/c/Mzk4NDY0NDE0NTM5?cjc=tgtzih2&fbclid=IwAR3WU3jV4pgnVuJArWQfWYAN_qFaa-FE5XBdjzGnQh1rn7K9ZHP_T6Iq05I 2. Стилістика і культура польської мови. 2022 р. https://classroom.google.com/c/MTk2NzEwMzM0MDgx?cjc=ltxotun&fbclid=IwAR0Jotx7RnQAmSXhMQG78iP-Ux_E7kFYL45cJtc0324yr2f0Re3d_d П. 10 1. Координатор міжнародного проєкту "9 лекцій для полоністів" фінансованого NAWA 2021 & 2022 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-9-wykladow-dla-polonistow/ 2. Координатор міжнародного проєкту

							"Złota dziesiątka poezji polskiej na lekcjach języka polskiego jako obcego" фінансованого NAWA 2023 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-ryby-zaby-raki-czy-rupaki-zlota-dziesiatka-poezji-polskiej-na-lekcjach-jpjo/ 3. Учасник програми обміну викладачів Міністерства Освіти РП Польщі і України; член комісії експертів NAWA Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща) 4. Координатор міжнародного проєкту "Strefa przekładu" фінансованого NAWA 2024/2025 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/proiekt-strefa-przekladu/ https://sbusilo.wixsite.com/strefaprzekladu 5. Координатор міжнародного проєкту "Studiuj i badaj po polsku" фінансованого NAWA 2023/2024 (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща); https://ksm.pnu.edu.ua/partnerstvo/ https://sbusilo.wixsite.com/studiujpopolsku П. 14 1. Мовний редактор наукової монографії: POLSKO-UKRAINSKIE SPOTKANIA POLONISTYCZNE: JEZYK-LITERATURA-GLOTTODYDAKTYKA Copyright by Towarzystwo Kultury Jezyka, Instytut Polonistyki Stosowanej UW and Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2022 2.Член групи експертів Державної комісії з питань сертифікації польської мови як іноземної Міністерства науки та вищої освіти Республіки Польщі з 2017 р. П. 20 Експерт конкурсних заяв, член комісії

							грантових програм NAWA (Національна агенція академічної співпраці Міністерства освіти РП Польща) Викладач, післядипломна освіта, спеціальність: викладання польської мови як іноземної, Польська Академія Наук Викладач, післядипломна освіта, спеціальність: викладання польської мови як іноземної, Uniwersytet Śląski (Катовіці, Польща) методист освітнніх програм для вчителів “ABC polskiej klasy”, Фундація “Wolność і Demokracja” (2023, 2024), https://sbusilo.wixsite.com/abcpolskiejklasy https://sbusilo.wixsite.com/abcpolskiejklasy2024 викладач, Centrum Języka i Kultury Polskiej POLONICUM, Варшавський університет

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори польської, англійської, української художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	☒	ОК 24 Історія польської літератури	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
		ОК 23 Вступ до літературознавства	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
		ОК 8 Історія української літератури в західноєвропейському контексті	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
		ОК 2 Історія української культури в західноєвропейському вимірі	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
		ОК 25 Світова література	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота,	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.

			диспути тощо.	
		ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий контроль, дидактичні тести.
ПРН 14. Використовувати польську, англійську, українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	☒	ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний	Усний та письмовий контроль
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний	Усний та письмовий контроль
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль

		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри.	Усний та письмовий контроль
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Практичний.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Практичний.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 23 Вступ до літературознавства	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 24 Історія польської літератури	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 25 Світова література	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 3 Латинська мова в	Практичний у тому числі	Усний, письмовий та

		міжкультурній комунікації	самостійна робота, практичні завдання.	практичний контроль.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції польської, англійської, української філології, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	☒	ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний.	Усний та письмовий контроль
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний.	Усний та письмовий контроль
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 25 Світова література	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 24 Історія польської літератури	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 23 Вступ до літературознавства	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 22 Вступ до мовознавства	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль

		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем	☒	ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих	Словесний та практичний серед яких пояснення,	Усний, письмовий та практичний контроль.

		дисциплін	бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	
		ОК 22 Вступ до мовознавства	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 20. Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.	☒	ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 25 Світова література	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 24 Історія польської літератури	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 23 Вступ до літературознавства	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 22 Вступ до мовознавства	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська	Словесний та практичний серед яких пояснення,	Усний, письмовий та практичний контроль.

		мова)	бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний Усний, письмовий та	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний Усний, письмовий та	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 9 Фізична культура	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 8 Історія української літератури в західноєвропейському контексті	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.

		ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 3 Латинська мова в міжкультурній комунікації	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 1 Історія України	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 2 Історія української культури в західноєвропейському вимірі	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та / або прикладних дослідженнях у галузі польської, англійської та української філології.	☒	ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний, наочний та практичний	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☒	ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний	Усний та письмовий контроль
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний	Усний та письмовий контроль
		ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.

		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 3 Латинська мова в міжкультурній комунікації	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
ПРН 21. Здійснювати переклад польськомовного та англомовного писемного та усного тексту українською мовою та українськомовного польською та англійською мовами.	☒	ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 15 Теорія і	Практичний у тому числі	Усний, письмовий та

		практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	самостійна робота, практичні завдання.	практичний контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 22. Володіти методикою проведення навчальних занять з іноземних мов (польської та англійської), застосовувати різноманітні форми, прийоми, методи та технології ефективного навчання іноземних мов (польської та англійської) в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.	☒	ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Практичний у тому числі самостійна робота, практичні завдання.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської, англійської та української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	☒	ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 29 Навчальна	Словесний та практичний	Усний та письмовий

		(діалектологічно-етнографічна) практика	серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	контроль, самооцінка.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів польською мовою, англійською та українською мовами.	☒	ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний, наочний та практичний.	Усний, письмовий контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний, наочний та практичний.	Усний, письмовий контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 25 Світова література	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 24 Історія польської літератури	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.

			робота, навчальні ігри тощо.	
		ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, самостійна робота, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести.
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	☒	ОК 2 Історія української культури в західноєвропейському вимірі	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
ПРН 9. Характеризувати діалектні та	☒	ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота,	Усний та письмовий контроль, самооцінка.

соціальні різновиди польської мови та англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.		практика	диспути тощо.	
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	☒	ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.

		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	☒	ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний, наочний та практичний.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний, наочний та практичний.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.

		ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 25 Світова література	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 24 Історія польської літератури	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 23 Вступ до літературознавства	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 22 Вступ до мовознавства	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень,	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація,	Усний, письмовий та практичний контроль.

		академічна доброчесність та критичне мислення	візуалізація, навчальні ігри тощо.	
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, демонстрація, візуалізація, навчальні ігри тощо.	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 9 Фізична культура	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
		ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль, самооцінка.
ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	ОК 4 Педагогіка та освітні інновації	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 2 Історія української культури в західноєвропейському вимірі	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 1 Історія України	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 5 Вікова та соціальна психологія	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
		ОК 9 Фізична культура	Практичний, наочний : практичні завдання, вправи тощо	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести,

				ситуативні ігри.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Практичний, наочний : диспут, дискусія, візуалізація, практичні завдання	Усний, письмовий та практичний контроль, дидактичні тести, ситуативні ігри.
ПРН 10. Знати норми польської, англійської, української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 6 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний та практичний.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний та практичний серед яких пояснення, бесіда, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний.	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
ПРН 6.	☒	ОК 19 Практична	Словесний, наочний та	Усний та практичний

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.		граматика англійської мови	практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	контроль, дидактичні тести.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 17 Практикум з перекладу (англійська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 16 Практикум з перекладу (польська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 15 Теорія і практика перекладу, інформаційні технології в перекладі	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 32 Виробнича перекладацька практика (польська та англійська мови)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація,	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.

			самостійна робота тощо	
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота тощо	Усний та практичний контроль, дидактичні тести.
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їхнього розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	☒	ОК 23 Вступ до літературознавства	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 22 Вступ до мовознавства	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 13 Стилістика і культура польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 7 Вступ до спеціальності, основи наукових досліджень, академічна доброчесність та критичне мислення	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.

		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний, наочний та практичний серед яких пояснення, бесіда, візуалізація, самостійна робота, дискусія.	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний	Усний, письмовий та практичний контроль.
		ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний	Усний, письмовий та практичний контроль.
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської, англійської мови і польської та світової літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	☒	ОК 54 Комплексний атестаційний іспит з другої іноземної мови (англійська)	Словесний та практичний.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 53 Комплексний атестаційний іспит з польської мови	Словесний та практичний.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 31 Виробнича педагогічна практика (англійська мова)	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 30 Виробнича педагогічна практика (польська мова)	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 28 Навчальна (архівно-джерельно-краєзнавча) мовна практика	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 27 Курсова робота з мовознавчих дисциплін	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 26 Фольклор та краєзнавство	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 25 Світова література	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 24 Історія польської літератури	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 23 Вступ до літературознавства	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда,	Усний та письмовий контроль.

			демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	
		ОК 21 Методика викладання англійської мови	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 20 Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (англійської)	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 29 Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 19 Практична граматика англійської мови	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 14 Методика викладання польської мови як іноземної	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 12 Теоретична граматика польської мови	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 11 Історична граматика та діалектологія польської мови	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 10 Основна слов'янська мова (польська)	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 8 Історія української літератури в західноєвропейському контексті	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 3 Латинська мова в міжкультурній комунікації	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.
		ОК 18 Друга іноземна мова (англійська)	Словесний, наочний, серед яких пояснення, бесіда, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, диспути тощо.	Усний та письмовий контроль.