

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОТИВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ

Рівень освіти – Перший (бакалаврський)
Для всіх освітніх програм

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 2
від 18 вересня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Мотиваційні стратегії навчання
Викладач (-і)	Паска Тарас Валерійович, доктор філософії
Контактний телефон викладача	0988386043
Е-mail викладача	taras.paska@pnu.edu.ua; taras.paska@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 16:00, 510 ауд. (вул. Бандери, 1). В онлайн-форматі за покликанням: https://meet.google.com/yzm-uzst-swp Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс спрямований на розкриття сутності і ролі мотивації в навчальній діяльності, мотиваційних стратегій навчання та мотиваційного процесу. Розглядається характеристика основних видів мотивації та еволюція управління мотивацією, головні мотиваційні теорії, структура мотиваційної сфери особистості. Тематика та зміст програми орієнтовані на засвоєння студентами мотиваційних аспектів організації освітнього процесу, особливостей мотивації здобувачів освіти та мотиваційного потенціалу педагогів, вивчення методів мотивації в навчанні. Дисципліна відображає сучасні тренди вищої освіти – персоналізацію навчання, використання цифрових технологій і штучного інтелекту для підтримки навчальної мотивації, розвиток емоційного інтелекту та психологічної стійкості здобувачів освіти.</p> <p>Вивчення курсу «Мотиваційні стратегії навчання» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно мотивації досягнення та успіху в навчальній діяльності. Вивчення курсу сприяє розвитку емоційного інтелекту, навичок ефективної комунікації, лідерства та креативного мислення. Курс має міждисциплінарний характер, поєднує знання з педагогіки, психології мотивації, менеджменту освіти, соціології та цифрової педагогіки. Матеріал курсу подається в універсальній формі, доступній для здобувачів різних спеціальностей – від гуманітарних до технічних, із можливістю адаптації завдань до власного професійного контексту.</p> <p>Практичні заняття орієнтовані на інтерактивні методи, самостійну підготовку студентами творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, розгляду фрагментів освітнього процесу з позиції теоретичних ідей, виконання гейміфікованих вправ, концепцій мотивації та мотиваційних стратегій навчання, залучення студентів до тренінгових занять з метою мотивації досягнень, аналіз мотиваційних кейсів із використанням цифрових симуляцій, штучного інтелекту та освітніх платформ. Дисципліна відповідає стратегії розвитку університету у сфері якості освіти, цифровізації та формування лідерських компетентностей.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу: розширити й поглибити знання з теорії та практики мотиваційних стратегій навчання, сформувані вміння й навички управління мотиваційними процесами в освітньому середовищі. Курс спрямований на розвиток здатності майбутніх фахівців створювати мотиваційно насичене навчальне середовище, застосовувати сучасні педагогічні технології, цифрові інструменти та інноваційні підходи для підтримання пізнавального інтересу, самореалізації та професійного зростання здобувачів освіти.</p> <p>Дисципліна забезпечує загальнопедагогічну, психологічну й професійну підготовку студентів, формує компетентності XXI століття (критичне мислення, комунікацію, креативність, співпрацю) та сприяє становленню лідерства і мотиваційної культури майбутнього фахівця.</p> <p>Цілі курсу: – усвідомлення сутності та необхідності мотивації, її місця в освітньому процесі, зв'язку з іншими функціями навчальної діяльності;</p>	

- визначення місця мотивації в соціально-психологічній структурі особистості, змісту мотиваційного процесу, основних мотиваційних характеристик особистості;
- розвиток емоційного інтелекту, навичок комунікації, лідерства, саморефлексії та управління власною мотивацією;
- засвоєння положень змістових та процесуальних теорій мотивації та особливостей їх застосування у практиці майбутнього фахівця;
- оволодіння основними методами мотивації різних категорій здобувачів освіти, управління мотивацією учнівського та студентського колективу на різних стадіях їх формування і розвитку.
- спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

• Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

Програмні результати навчання:

ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
4, 6, 8	Усі освітні програми	2, 3, 4	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам.робота
Тема 1. Сутність і роль мотивації в навчанні. Мотиваційний процес.	2		4

<p>Актуальність мотивації у навчанні. Мотивація – основа успішної діяльності. Основні поняття. Потреби особистості. Фактори, які визначають рівень мотивації досягнення в діяльності. Ієрархія мотивів. Захисні механізми особистості.</p>			
<p>Тема 2. Характеристика основних видів мотивації. Класифікація мотивів. Процесуальна мотивація. Мотивація допомоги. Мотивація агресії. Мотивація влади. Негативна мотивація і покарання. Мотивація досягнення.</p>	2		4
<p>Тема 3. Змістові мотиваційні теорії. Процесуальні теорії мотивації. Різні підходи до розгляду мотивації, еволюція управління мотивацією. Загальна характеристика змістовних теорій мотивації. Характеристика процесуальних теорій мотивації.</p>	2		4
<p>Тема 4. Методи мотивації в навчанні. Мотиваційні аспекти організації освітнього процесу. Активні методи навчання. Шляхи активізації мислення, пам'яті, уваги. Шляхи формування волевих якостей особистості. Рівні мотивації. Фактори, які впливають на формування позитивної пізнавальної мотивації. Механізми зміни мотивації у здобувачів освіти. Психологічні причини низької мотивації до навчання. Психологічні передумови виникнення навчального інтересу та потреби у пізнанні.</p>	2		4
<p>Тема 5. Мотивація здобувачів освіти. Мотиваційний потенціал</p>	2		4

<p>викладача. Вікові особливості пізнавальної мотивації. Гендерні особливості пізнавальної мотивації. Індивідуальні особливості пізнавальної мотивації. Шляхи вивчення пізнавальних мотивів у закладі освіти. Структура вивчення мотивів. Підвищення мотивації педагогів. Вплив розвитку особистості на мотивацію.</p>			
<p>Тема 6. Мотивація досягнення та успіх у навчальній діяльності. Формування навчально-пізнавальних мотивів. 10 кроків для досягнення самомотивації. Інструкція для навчання протягом усього життя. Способи формування внутрішньої мотивації. Створення ситуації успіху в навчальному процесі. Формування пізнавального інтересу.</p>	2		4
<p>Тема 1. Сутність і роль мотивації в навчанні. Мотиваційний процес. Сутність мотивації: визначення, основні поняття. Класифікація мотивації: внутрішня та зовнішня, позитивна та негативна, короткострокова та довгострокова. Зворотний зв'язок як інструмент підвищення мотивації. Фактори, що впливають на мотивацію: індивідуальні, соціальні, педагогічні. Мотиваційний процес: основні етапи (потреба, стимулювання, дія, результат). Бар'єри мотивації: причини втрати інтересу до навчання. Вплив мотивації на емоційний стан і успішність людини.</p>		2	4

<p>Тема 2. Характеристика основних видів мотивації. Еволюція управління мотивацією. Визначення основних видів мотивації. Внутрішня та зовнішня мотивація. Мотивація досягнення та мотивація уникання невдач. Мотивація як стимул для саморозвитку та професійного зростання. Когнітивна мотивація в навчанні. Емоційна мотивація та її вплив на навчання. Еволюція управління мотивацією: від теорій ХХ століття до сучасних концепцій. Вплив соціального середовища на мотивацію студентів.</p>		2	4
<p>Тема 3. Змістові мотиваційні теорії. Теорія потреб Абрахама Маслоу: ієрархія потреб та її вплив на мотивацію. Теорія мотивації досягнень Девіда МакКлелланда: потреби досягнення, влади та приналежності. Теорія двох факторів Фредеріка Герцберга. Теорія Клейтона Альдерфера (ERG). Теорія самодетермінації. Основні принципи змістових мотиваційних теорій. Перспективи розвитку мотиваційних теорій у сучасному світі.</p>		2	4
<p>Тема 4. Процесуальні теорії мотивації. Сутність процесуального підходу до мотивації: акцент на процеси, які визначають поведінку людини. Теорія очікувань Віктора Врума: як очікування результату впливає на мотивацію. Теорія справедливості Джона Стейсі Адамса. Модель мотивації Портера-Лоулера. Концепція партисипативного (спільного) управління. Роль</p>		2	4

<p>процесуальних теорій та їх вплив на продуктивність праці працівників. Перспективи розвитку процесуальних теорій мотивації у сучасному світі.</p>			
<p>Тема 5. Методи мотивації в навчанні. Мотиваційні аспекти організації освітнього процесу. Характеристика основних методів мотивації в навчанні. Використання зовнішніх стимулів (нагороди, оцінки). Інтерактивні методи (ігри, проектна діяльність, мозковий штурм). Підтримка внутрішньої мотивації (самостійна робота, творчість). Індивідуальний підхід до здобувачів освіти. Залучення цифрових технологій (гейміфікація, онлайн-платформи). Мотиваційні аспекти організації освітнього процесу. Значення чітких і досяжних цілей. Позитивна атмосфера в навчальній групі.</p>		2	4
<p>Тема 6. Мотивація здобувачів освіти. Основні мотиви, які спонукають здобувачів освіти до навчання. Роль емоційного клімату в освітньому процесі. Індивідуальні особливості здобувачів освіти як основа для побудови мотиваційних стратегій. Роль сім'ї та соціального оточення у формуванні мотивації до навчання. Вплив цифрових технологій на мотивацію здобувачів освіти: можливості та виклики. Чинники, що викликають зниження мотивації до навчання, та способи їх подолання. Як оцінювання впливає на мотивацію</p>		2	4

<p>здобувачів освіти: похвала, критика та система заохочень. Мотивація у різних вікових групах: дошкільники, школярі, студенти та дорослі. Аналіз освітніх ініціатив Прикарпаття з розвитку мотивації здобувачів освіти.</p>			
<p>Тема 7. Мотиваційний потенціал викладача. Поняття мотиваційного потенціалу викладача. Вплив мотиваційного потенціалу викладача на навчальний процес та досягнення студентами високих результатів. Емоційний інтелект викладача як частина його мотиваційного потенціалу: як впливати на студентів через емоційний інтелект. Роль професійної компетентності викладача у формуванні мотиваційного потенціалу. Лідерські якості викладача та їх вплив на мотивацію студентів. Саморефлексія та саморозвиток викладача. Мотиваційні стратегії викладача в різних формах навчання (лекції, практичні заняття).</p>		2	4
<p>Тема 8. Мотивація досягнення та успіх у навчальній діяльності. Мотивація досягнення і її вплив на успіх у навчанні. Різниця між мотивацією досягнення і мотивацією уникання невдач у навчанні. Формування орієнтації здобувачів освіти на досягнення високих результатів у навчанні. Психологічні бар'єри, такі як страх невдач і низька самооцінка, в контексті мотивації досягнення. Вплив досягнення успіху в навчанні на майбутню професійну</p>		2	4

діяльність і кар'єрний розвиток здобувачів освіти. Ефективне використання стратегій позитивного підкріплення для підтримки мотивації досягнення у здобувачів освіти. Вплив ставлення до навчальних труднощів на успіх у навчанні.						
Тема 9. Тренінг мотивації досягнень. Визначення поняття «мотивація досягнення». Ознайомлення з основними аспектами тренінгу мотивації досягнення: цілеспрямованість; вірність у власні сили. Підтримка позитивної мотивації навіть після невдач. Психологічні аспекти: подолання бар'єрів та страху невдач.		2	4			
<i>Загалом</i>	12	18	60			
6. Система оцінювання навчальної дисципліни						
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p> <p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: <u>Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</u></p> <p>Вид контролю – залік.</p> <p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>Практичні заняття – 50 балів; Тестові завдання – 30 балів; Творчі завдання – 10 балів; Підсумковий проект – 10 балів.</p> <p>Вага оцінок у відсотках становить:</p> <p>за практичні заняття – 50%; за тестові завдання – 30%; за творчі завдання – 10%; за підсумковий проект – 10%.</p> <p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <table border="1" data-bbox="624 1944 1538 2051"> <tr> <td data-bbox="624 1944 855 2051">Сума балів</td> <td data-bbox="855 1944 1083 2051">Оцінка ECTS</td> <td data-bbox="1083 1944 1538 2051">Оцінка за національною шкалою</td> </tr> </table>			Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою				

			Іспит	Залік
	90-100	A	Відмінно	Зараховано
	80-89	B	Добре	
	70-79	C		
	60-69	D	Задовільно	
	50-59	E		
	26-49	FX	Незадовільно	Незараховано
	0-25	F	Незадовільно	

<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Упродовж вивчення дисципліни студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету https://d-learn.pnu.edu.ua/ (макс. бал – 100 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 30 % за всі виконані тести).</p> <p>Творчі завдання є видом позааудиторної роботи студентів навчально-дослідного чи проєктно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування і завершується представленням результатів на занятті. Зміст, структура, порядок подання та представлення творчих завдань розміщуються на платформі дистанційного навчання та доводяться до відома студентів перед початком його виконання (макс. бал – 100 б. за кожне творче завдання, вага даного виду роботи – 10 % за всі виконані завдання).</p> <p>Підсумковий проєкт є видом індивідуальної письмової роботи, спрямованої на інтеграцію знань, умінь і навичок, отриманих у межах курсу. Виконання проєкту передбачає розроблення студентом власної моделі щодо формування й підтримання навчальної мотивації здобувачів освіти у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Робота має містити теоретичне обґрунтування, опис практичної реалізації, регіональний контекст, а також висновки і пропозиції.</p> <p>Результати підсумкового проєкту подаються у формі презентації через Google-диск, презентуються на підсумковому занятті.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою.</p> <p>Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.</p> <p>Критерії оцінювання індивідуального проєкту:</p> <p>«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а</p>
----------------------------------	--

	<p>поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«Менше 50 балів» – індивідуальний проект не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.</p> <p>Повторне складання допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном №3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни упродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).</p> <p>Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.</p>
<p>Семінарські/практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється у 100 бальній системі:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p>

	<p>Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.</p> <p>1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійну роботу.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестування. 2. Підготовка індивідуального завдання чи проєкту. <p>Тестовий контроль.</p> <p>Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).</p> <p>Практичні заняття спрямовані на розвиток у студентів практичних умінь і навичок із дисципліни, розв’язання поставлених завдань, їх перевірку та оцінювання. Практичні заняття, за своєю метою і структурою, слугують зв’язком між теоретичним навчанням і практикою, а також передбачають попередній контроль знань студентів. Результати практичних занять враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>На практичних заняттях студенти готують усні доповіді на обрані теми, відповідають на додаткові запитання викладача, доповнюють відповіді один одного, беруть участь в обговоренні практичних питань, виконують творчі завдання та застосовують сучасні інтерактивні методи здобуття знань.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25%.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів – 50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.</p>
<p>7. Політика навчальної дисципліни</p>	

Письмові роботи:

Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.

Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>.

Відвідування занять:

Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав мінімум 25% від загальної кількості балів, не може отримати підсумкову оцінку з дисципліни. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою E-mail, Viber, WhatsApp, Google Meet.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriad-ok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

Матеріально-технічні можливості: Освітній процес реалізується з використанням Google Workspace for Education, платформи дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua, інтерактивних освітніх онлайн-ресурсів.

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* / авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В.,

Ковальчук В.М., Прокопів Л.М., Салига Н.М. / за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів / Івано-Франківськ, 2021. 400 с.

2. Балашов Е. Метакогнітивні стратегії в мотивації навчання студентів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія.* 2023. Вип. 16. С. 13–21.

3. Браславська О., Проценко О. Методи та прийоми формування мотивації до професійної діяльності у майбутніх педагогів. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.* 2024. Вип. 2. С. 36–45.

4. Гребінська, С. Мотиваційні механізми праці з використанням зарубіжного досвіду. *Розвиток України та її регіонів : реалії і перспективи.* 2017. С. 37–41.

5. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2013. 512 с.

6. Карпенко О. Мотивація майбутніх вихователів як один із факторів успішної професійної підготовки. *Інноваційна педагогіка.* 2024. Вип. 75. С. 16–21.

7. Климчук В. Дослідження особливостей розвитку внутрішньої мотивації студентів у навчальній діяльності. *Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологія №1 (25).* К.:НПУ імені М.П.Драгоманова, 2004. С. 222–232.

8. Крушельницька, О. Мотивація та оцінка персоналу: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни. Житомир: ЖІТІ, 2002. 76 с.

9. Мироненко Н., Пуляк О. Сугестивна технологія як засіб мотивації студентів до освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки.* 2023. Вип. 208. С. 187–192.

10. Носатова В. Формування мотивації до самостійного учіння як чинник успішності навчання студентів в університеті. *Новий Колегіум.* 2021. № 1. С. 105–108.

11. Опольська А., Пак А., Короленко В. Дослідження ефекту віртуальної та доповненої реальності на мотивацію навчання майбутніх педагогів. *Педагогічна академія: наукові записки.* 2024. №10. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/313/193>

12. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0

13. Паска Т., Воробчак Ю., Бурчак В. Соціальні мережі як засіб формування мотивації до професійного зростання майбутніх педагогів закладів професійної освіти. *Молодь і ринок.* 2025. №9(241). С. 69-75. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/336778/330770>

14. Паска Т. Міжнародна академічна мобільність як засіб активізації пізнавальної та професійної мотивації здобувачів вищої освіти. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука.* 2025. № 3. С. 236-243. URL: <https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/article/view/114/110>

15. Паска Т. Міжнародні стипендійні програми як інструмент мотивації до навчання здобувачів вищої освіти України. *Освіта. Інноватика. Практика.* 2025. Том 13, № 2. С. 81-87. URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/492/351>

16. Паска Т. Мотиваційний потенціал сучасних освітніх технологій у цифровому освітньому середовищі закладів освіти. *Наукові інновації та передові технології.* 2025. № 8(48). С. 2109-2122. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27652/27614>

17. Паска Т. Мотиваційні стратегії навчання в цифровому освітньому середовищі при підготовці майбутніх фахівців професійної освіти. *Наука і техніка сьогодні.* 2025. № 7(48). С. 872-887. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/26903/26875>

18. Паска Т. Формування міжкультурної компетентності і взаємодії студентської молоді як засіб мотивації до саморозвитку та соціальної активності. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка».* 2025. № 20 (52). С. 85-90. URL: <https://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/466/426>

19. Пилипенко Н., Пилипенко В. Психолого-педагогічні чинники розвитку мотивації студентів до навчання у закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Вип. 51(2). С. 9–14.

20. Піменова О., Гапончук О. Мотивація до навчання студентів в умовах воєнного стану. *Габітус*. 2023. Вип. 47. С. 36–39.

21. Ржевська-Штефан З. Особливості учбової мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип. 196. С. 151–156.

22. Сивицька І., Синиченко А. Мотиваційна стратегія як провідна детермінанта оптимізації управління персоналом. *Економіка і організація управління*. 2019. №3. С. 92-100.

23. Староста В. Мотивація навчання студентів різних курсів. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2021. Вип. 11. С. 158–173.

24. Титаренко Т. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. К.: Либідь, 2003. 376 с.

25. Ткаченко О., Тураєва О. Особливості навчальної мотивації студентів в умовах збільшення частки дистанційного навчання у складі комбінованого. *Актуальні проблеми психології в закладах освіти*. 2023. Вип. 13. С. 97–108.

26. Швай Р. Формування мотиваційної сфери особистості (тренінг творчості) у процесі навчання фізики. Зб. наук. праць КПУ ім. І.Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2010. Вип. 16. С. 257–259.

27. Яловий В. Мотиваційні стратегії в професійній освіті: сучасні підходи. *Академічні візії*. 2025. Вип. 46. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2123/1991>

Додаткова література:

1. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2005. 336 с.

2. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344 с.

3. Замелюк М., Хомярчук А., Білохвіст К. Шляхи особистісного зростання: навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022, 91 с.

4. Музика О. Три кроки – концепція програми розвитку здібностей та обдарованості. Гуманізація взаємин учителя та учнів – необхідна умова особистісно орієнтованої освіти: науково-методичний збірник/За ред. С.Д.Максименка, Г.О.Балла, М.М.Заброцького. Житомир Київ, ЖОІППО, 2004. С. 81–88.

5. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

6. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL:<https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182>

7. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

8. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

9. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

10. Сергєєва Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. / за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. Івано-Франківськ. «Лілея-НВ», 2015. 296 с.

11. Студентський путівник Карпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing

12. Чепіль М.М. Актуальні проблеми освіти: навч.-метод.посібник. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012.124 с.

Електронні ресурси:

1. 13 лайфхаків, які допоможуть навчатися швидше. URL: <https://laba.ua/blog/3106-13-layfhakov-kotorye-pomogut-uchitsya-bystrye>

2. Відеолекції TED: ідеї, що змінюють світ. URL: <https://stud-point.com/blog/self-development-and-motivation/videolektsii-ted-idei-shho-zminyuyut-svit/>

3. Вступ до теорії самовизначення: Підхід до мотивації, розвитку та здоров'я. URL: <https://www.coursera.org/learn/self-determination-theory>
4. Надихати та мотивувати людей. URL: <https://www.coursera.org/learn/motivate-people-teams>
5. EdEra: українська освітня платформа. URL: <https://ed-era.com/>
6. Personal Journeys: Identity, Motivation, and Resilience. URL: <https://www.coursera.org/specializations/identity-motivation-resilience>
7. Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/>
8. Reach Your Goals: 7 Personal Development Exercises. URL: <https://www.coursera.org/learn/reach-your-goals-7-personal-development-exercises>
9. TED Talks Education – Motivation and Success. URL: <https://www.ted.com/search?q=education+motivation>

p.s. Силабус розблено відповідно до Зразка оформлення (*рекомендаційна форма), яку подано у ПОЛОЖЕННІ про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>

Викладач:

доктор філософії,
асистент кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика

Тарас ПАСКА