

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПРАКТИКА»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»

Голова вченої ради _____ проф. Цепенда І.Є.

(Протокол № 6 від "26" серпня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор _____ проф. Цепенда І.Є.

(наказ № 19/20 від "31" серпня 2020 р.)

м. Івано-Франківськ, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

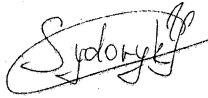
ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої
програми:



Мицько Володимир Мирославович
кандидат психологічних наук,
доцент, психолог;

Члени робочої групи:



Сидорик Юрій Романович
кандидат психологічних наук,
доцент, психолог;



Когут'ук Надія Михайлівна
кандидат психологічних наук,
доцент, психолог.

ВНЕСЕНО:

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

Протокол № 6 від « 18 » грудня 2019 р.

Завідуючий кафедри



О.В. Джус

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки

Протокол № 5 від «26» грудня 2019 р.

Голова вченої ради



М.М. Нагорняк

НАДАНО ЧИННОСТІ

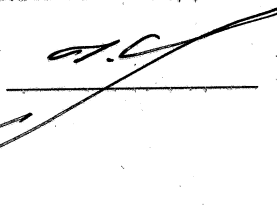
Наказ ректора № 19/20-с від «31» серпня 2020 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ 3:

«01» вересня 2020 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник



І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Кафедрою професійної освіти та інноваційних технологій на розгляд вченої радою Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки було внесено освітньо-професійну програму «Дитяча психологія та психологічна практика» (протокол № 4 від 12 грудня 2017р.), програму погоджено радою (протокол № 3 від 14 грудня 2017р.). Освітньо-професійна програма «Дитяча психологія та психологічна практика» була розглянута та ухвалена вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 1 від «30» січня 2018р.); набула чинності згідно наказу ректора університету № 12/20-с від 20 травня 2019р. та введена в дію з 20 травня 2019р.

Освітньо-професійна програма «Дитяча психологія та психологічна практика» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти була приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019). Пропозицію щодо оновлення (приведення у відповідність до Стандарту) освітньо-професійної програми було внесено на засіданні кафедри професійної освіти та інноваційних технологій (протокол № 6 від 18 грудня 2019р.), погоджено вченою радою Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки (протокол № 5 від 26 грудня 2019р.).

Причиною внесення змін у освітньо-професійну програму були рекомендації стейкхолдерів, які були розглянуті і затверджені протоколами кафедри №11 від 28.05. 2020р. та №12 від 18.06.2020р. Освітньо-професійну програму зі змінами розглянуто та ухвалено вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 6 від «26» червня 2020р.). Освітньо-професійна програма

набула чинності згідно наказу ректора університету № 19/20-с від 31 серпня 2020 р. і була введена в дію з 01 вересня 2020 р.

Освітня програма «Дитяча психологія та психологічна практика» спеціальності 053 «Психологія» є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасної дитячої практичної психології, психотерапії, дитячої патопсихології, що ґрунтується на науково-доказових методах здійснення психотерапевтичної практики і відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання.

Фокус програми спрямований на засвоєння здобувачами освітнього рівня загальних освітніх стандартів у галузі дитячої психології та психотерапії, на підготовку кваліфікованих фахівців у даній галузі, які, водночас, будуть зорієнтовані на підвищення власного рівня професійного розвитку.

При розробці програми були враховані загальні національні цінності, моральні, етнокультурні особливості українського суспільства, а також, традиції і загальна психологічна культура нації та регіону.

Освітньо-професійна програма базується на нормативних документах:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); [Електронний ресурс] / 2011. Режим доступу до ресурсу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
2. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01.– (Національний класифікатор України).

Проектна група:

- **Мицько Володимир Мирославович** – кандидат психологічних наук, доцент, психолог (керівник проектної групи, гарант);
- **Сидорик Юрій Романович** – кандидат психологічних наук, доцент, психолог (член проектної групи);
- **Когутяк Надія Михайлівна** – кандидат психологічних наук, доцент, психолог (член проектної групи).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Якимів О.Р. – директор Вигодської спеціалізованої школи Івано-Франківської обласної ради.
2. Михайлова Л.М. – директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Коломийської міської ради».
3. Мулик М.І. – директор КНП "ПОКЦПЗ ІФ ОР" (Комунальне некомерційне підприємство «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»).
4. Гретчук З.Я. - директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Івано-Франківської міської ради».
5. Кімакович В.Є. - директор департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської державної адміністрації.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 – Психологія

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр Спеціальність 053 «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Дитяча психологія та психологічна практика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF LLL - 6 рівень
Передумови	При наявності повної загальної середньої освіти передбачається отримання здобувачем освіти 240 кредитів ЄКТС, Наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 180 кредитів ЄКТС.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/
1.2. Мета освітньої діяльності Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі психології, що володіють знаннями з теорії та практики загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології, психології розвитку, психотерапії, психологічної корекції, психологічної діагностики типового та атипового розвитку; здатних адаптуватися до нових професійних реалій, компетентних у сучасних видах та формах надання психологічної допомоги, згідно світових стандартів та науково-доказових методів.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» Об’єкти вивчення та/або діяльності: вся сфера наукової та практичної психології і психологічної практики; психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія та розвиток людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань, заснованих на принципах науковості та достовірності; наукові концепції (теорії) психології та психотерапії, дитячої психології та психотерапії, спеціальної психології, корекційної психології, сімейної психології та психотерапії. Предметна сфера ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей для застосування у професійній діяльності в галузі психології, дитячої психології, психотерапії, методів діагностики психічного розвитку, на підготовку професійних здібностей щодо самоорганізації, умінь безперервної самоосвіти, розвиток аналітичного мислення, прийняття виважених та обґрунтованих рішень. Основними цілями ОП є підготовка фахівця-психолога, дитячого психолога, що володіє високопрофесійними психологічними знаннями, спроможного розв’язувати проблеми психологічної науки, є самодостатньою і креативною особистістю у цій галузі. Цілі навчання: підготовка фахівців з психології, здатних розв’язувати
Цілі освітньої програми	

	складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері дитячої психології та психологічної практики, розвиток компетентностей у сферах спеціальної психології, корекційної психології, сімейної психології та психотерапії; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Методи, методики та технології: наукового пізнання, теоретичного та емпіричного дослідження; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Ця програма є нормативним документом, в якому: - відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалавра-психолога відповідного рівня кваліфікації; - зміст освіти у вигляді основних результатів навчання й загальних та професійних компетентностей; - визначається зміст навчання, форми атестації як бази для опанування напрямом підготовки; - визначається система проведення атестації; - передбачено забезпечення розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик.
Орієнтація освітньої діяльності	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої діяльності	Освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія». Освітня програма спрямована на підготовку фахівців для професійної діяльності у сфері психології. Програма навчання забезпечує синтез знань з базових знань психології, психологічної практики, дитячої та спеціальної психології. Ґрунтується на формуванні та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності в галузі психології та психологічної практики. Містить набір професійно-орієнтованих дисциплін з дитячої та спеціальної психології. Фокус програми спрямований на набуття сучасних, актуальних, науково-доказових, системних знань з дитячої психології і психотерапії, на підготовку кваліфікованих фахівців у даній галузі, які будуть зорієнтовані на підвищення власного рівня професійного розвитку. Доцільність впровадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Дитяча психологія та психологічна практика» спеціальності «053 Психологія» обумовлена актуальним запитом у суспільстві та в регіоні щодо компетентних у доказових методах психологічної практики спеціалістів з дитячої психології, які змогли б заповнити потреби на ринку праці приватних дитячих психологів (фізичних осіб-підприємців) та нагальній потребі у таких фахівцях медичних, освітніх, реабілітаційних та інших закладів, яка буде

	зростати внаслідок реформування системи охорони здоров'я. Фахівці з дитячої психології в перспективі забезпечуватимуть якісні послуги як третя ланка медико-психологічної допомоги населенню області, відповідно до протоколів надання медичної допомоги (https://guidelines.moz.gov.ua), а також наповнять ринок психотерапевтичних послуг спеціалістами з дитячої психології, компетентними в доказових методах психотерапії. При розробці програми були враховані загальні національні цінності, моральні, етнокультурні особливості українського суспільства та регіону, а також, традиції і загальна психологічна культура українського суспільства.
Особливості програми	Освітня програма «Дитяча психологія та психологічна практика» спеціальності 053 «Психологія» є поєднанням освітніх, наукових та професійних надбань сучасної дитячої практичної психології, психотерапії, дитячої психіатрії, що ґрунтується на науково-доказових методах здійснення психотерапевтичної практики і відповідає парадигмі міждисциплінарного фасилітативного навчання. Програма обговорювалася з фахівцями, учасниками спільних науко-прикладних проєктів «Психічне здоров'я дітей та підлітків: досвід США та України» (2017–2020 рр.) – Rash University (штат Іллінойс, США), OHSU (штат Орегон, США), Проєкту ECHO® (Extension for Community Healthcare Outcomes) Університету Нью-Мехіко Health Sciences Center (UNMHSC, USA) відповідає методичним та клінічним рекомендаціям протоколів NICE та Оксфордського центру когнітивно-поведінкової терапії (Великобританія), перевірена більш як двадцятилітнім професійним практичним, науковим та освітнім досвідом учасників проєктної групи. Програма загалом розрахована як на здійснення приватної психологічної і психотерапевтичної практики її випускниками, що є прописаним у самій пропозиції ОП, так і роботі їх в медичних, освітніх закладах. Більшість керівників медичних та освітніх закладів висловлювали неодноразові запити щодо підготовки спеціалістів різними ЗВО за спеціальністю 053 Психологія у практично скерованому руслі роботи з дітьми і додаткового набуття кваліфікацій таких спеціалістів у психотехнічних підходах. Керівники медичних та інклюзивно-ресурсних закладів, в яких можуть працювати випускники даної ОП зацікавлені впроваджувати в лікувальний та реабілітаційний процес затверджені МОЗ протоколи надання допомоги при різних психічних розладах. Тому, випускники, які будуть володіти методами, які входять в протоколи надання допомоги, будуть мати істотні конкурентні переваги. В даній ОП передбачені спецкурси з вивчення доказових методів психотерапії, які включені в протоколи надання допомоги при різних

	психічних розладах дітей та підлітків як у країнах Євросоюзу, США, так і в Україні. Можливості вдосконалення даної ОП полягають, насамперед, у включенні до неї подальших доказових нововведень, які вводитимуть в майбутньому у протоколи надання допомоги і які, на думку фахівців, які укладають ці протоколи, сприяють розширенню та вдосконаленню існуючих методів надання допомоги. При підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія ОП «Дитяча психологія та психологічна практика» передбачено впровадження елементів дуальної форми навчання, що відображено у навчальному плані. Для об'єднання навчання та роботи елементи дуальної освіти реалізуються через залучення викладачів практиків з метою підвищення якості підготовки здобувачів, а також через залучення студентів до асистентської роботи у Науково-дослідному центрі когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет» та Громадській організації «Центр психічного здоров'я та реабілітації – СОФІЯ». У рамках підготовки до запровадження елементів дуальної системи освіти Університет підписав угоди з комунальним некомерційним підприємством Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради та ГО «Хмельницьке об'єднання психологів та психотерапевтів» про проходження практики, апробацію результатів наукових досліджень, розробку та впровадження нових технологій психологічного супроводу для студентів-психологів. З метою забезпечення обраної кваліфікації в межах спеціальності 053 «Психологія» належним рівнем практичної професійної підготовки, практичні заняття, навчальну і виробничу практику студентів проводилося у низці ІРЦ області, спеціалізованих школах, дошкільних навчальних закладах, приватних центрах дитячого розвитку та медичних закладах (з цією метою були укладені відповідні договори між закладами і університетом). З другого семестру навчання заплановано проведення практичних занять з навчальних предметів «Практикум з діагностики психічного розвитку дитини», «Психофармакологія», «Психофізіологія», «Основи психодіагностики» та інших на базі комунального некомерційного підприємства Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради (дитяче відділення), дошкільних навчальних закладах, спеціалізованих школах, ІРЦ області, приватних центрах дитячого розвитку.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність у галузі психології, згідно чинного класифікатора професій України (ДК 003: 2010) КОД КП: 2445 – Професіонал у галузі психології 2445.2 – Психолог; 2445.2 – Практичний психолог; 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації;

	2340.2 – Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 2352 – Інспектор з охорони дитинства; 2412.2 – Фахівець з профорієнтації. Бакалавр психології може займати первинні посади у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах, а саме : - приватна психологічна практика; - практичний психолог в дошкільних навчальних закладах; - практичний психолог в загальноосвітніх навчальних закладах; - практичний психолог в медичних закладах; - практичний психолог в інклюзивно-ресурсних закладах; - практичний психолог в органах державної влади та управління; - психолог-консультант.
Подальше навчання	Випускник першого (бакалаврського) рівня вищої освіти може продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL), а також підвищувати кваліфікацію й отримувати додаткову освіту за сертифікованими програмами та програмами післядипломного навчання.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання, проблемно-орієнтоване та фасилітативне навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних проблем, тренінгів, кейсів тощо, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт. Підходи та технології навчання: диференційований підхід; особистісно-орієнтований підхід (сприятливе освітнє середовище, мотивація до навчання, вибір змісту навчання, формування навичок самоконтролю, досягнення успіху в самореалізації тощо); інформаційні технології; технології візуалізації та структурування інформації; дослідницькі технології; дистанційні технології на платформах СДН «EduPro», «Google Classroom» тощо.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019) за 100-бальною системою з переведенням у систему оцінок за національною шкалою, а також забезпечення ранжування досягнень за шкалою ЄКТС. Методи оцінювання: усно; письмово; з використанням тестових технологій; за рахунок комбінації будь-яких із зазначених вище методів. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування,

	презентації, захист індивідуальних робіт, заліки, екзамени, захист звітів з практики, курсові, кваліфікаційні роботи.
1.6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, зокрема, дитячої, що передбачають застосування основних психологічних теорій розвитку та методів, а також характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити критично, креативно і гнучко. ЗК5. Здатність до самоаналізу та когнітивної й емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану. ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, керуючись етичними міркуваннями (мотивами). ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до рефлексії, емпатії та переконання. ЗК9. Здатність працювати в команді та діяти соціально відповідально. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні форми та види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність працювати з людьми, різними за віком, характером і соціальним статусом.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність до психодіагностичної діяльності, використання відповідних методик для оцінки властивостей розвитку, особливостей поведінки та шляхів психологічної допомоги. СК6. Здатність використовувати психоедукаційні, психопрофілактичні та психотерапевтичні техніки для спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі психологічної допомоги. СК7. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, аналізувати та систематизувати одержані результати із застосуванням основних методів математичного аналізу та інформаційних технологій, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність до прогнозування динаміки розвитку когнітивної, емоційної та поведінкової сфер, самосвідомості, психомоторики, здібностей, функціональних станів, особистісних рис і спеціальних психологічних властивостей. СК10. Здатність визначати відповідність нормативам розвитку та організовувати психологічну допомогу дітям та підліткам. СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК12. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності. СК13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК14. Навички започаткування власної підприємницької діяльності з надання консультативно-просвітницьких послуг для різних категорій населення.
1.7. Програмні результати навчання	
Результати навчання	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних

	результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та психоедукаційних заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, воркшопів, відповідно до запиту. ПР11. Формувати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР12. Застосовувати інноваційні технології для вирішення професійних завдань психологічної практики. ПР13. Планувати і реалізовувати різні види психологічної допомоги в залежності від потреб цільової аудиторії з врахуванням соціального та сімейного контексту. ПР14. Знаходити оптимальні рішення, що відповідають науково-доказовим протоколам та рекомендаціям щодо надання допомоги у сфері психічного здоров'я. ПР15. Враховувати коморбідні розлади, фармакологічні втручання інших фахівців при діагностиці та застосуванні методів психологічної допомоги. ПР16. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, вміти концептуалізувати запит. ПР17. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР19. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР20. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР21. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР22. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до інтервізії та супервізії.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації діяльності	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Всі науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів

	України No 1187 від 30 грудня 2015 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ No347 від 10.05.2018. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років. Кадровий потенціал ОП забезпечують 5 (2 за спеціальністю 19.00.07 «педагогічна та вікова психологія») штатних працівники кафедри, з них 1 проф. д. пед. н., 2-доц. к. психол. н., 2 - к. пед. н., інші НПП кафедри соціальної психології, кафедри біохімії та біотехнології, кафедри спортивно-педагогічних дисциплін, кафедри іноземних мов і перекладу, кафедри історії України і методики викладання історії, кафедри філософії, соціології та релігієзнавства, кафедри української мови та інші кафедри університету. До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються професіонали-практики в сфері практичної психології, психотерапії, психіатрії з України та закордону. НПП кафедри, що забезпечують навчальний процес і є розробниками ОПП, мають психотерапевтичну освіту у різних науково-доказових напрямках психотерапії, таких як КПТ, EMDR, Схематерапія, Емоційно-фокусована терапія, Інтерперсональна психотерапія, Тренінг реципротної імітації для дітей з РСА, Мотиваційного інтерв'ю, Системна сімейна психотерапія та ін. Викладачі, що входять до проектної групи є засновниками Науково-дослідного центру когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет», Лабораторії когнітивного моделювання та ГО «Центр психічного здоров'я і реабілітації – СОФІЯ», які, в свою чергу, активно займаються популяризацією якісної психотерапевтичної освіти, а також постійно підвищують кваліфікацію. Для збільшення доступності для студентів науково-доказових методів надання психологічної допомоги, викладачі проектної групи започаткували проведення навчальних семінарів за участі провідних фахівців у галузі психічного здоров'я із США. Студенти, які навчаються за ОП «Дитяча психологія та психологічна практика» мають змогу на регулярній основі брати участь у навчальних науково-практичних семінарах від провідних лекторів зарубіжних університетів.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам і потребі до проведення навчальних занять, у т.ч. в дистанційному режимі та режимі відеоконференцій. В університеті є локальна комп'ютерна мережа з доступом до мережі Інтернет. Наявність спеціалізованого програмного забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі в спеціалізованих комп'ютерних класах дозволяє набути здобувачам необхідних практичних компетенцій та навичок.

	Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс). Кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Базою для підготовки здобувачів за ОП «Дитяча психологія та психологічна практика» є 8 аудиторій гуманітарного корпусу за адресою Шевченка 57, з яких 5 лекційних аудиторій обладнані мультимедійною апаратурою, що становить 62,5%, та 7 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій інформаційно-обчислювального центру, інноваційний клас Центру інноваційних технологій MOPED https://projects.pnu.edu.ua/category/moped/, Молодіжний центр PARAGRAPH, проектно-освітній центр "Агенти змін" http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua, приміщення та обладнання лабораторії когнітивного моделювання та Науково-дослідного центру когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет». Матеріальна і соціальна інфраструктура ОП забезпечена 4 гуртожитками, медичним пунктом, комплексом студентських їдалень, стадіоном «Наука» з побутовими та навчальними приміщеннями, тренажерним залом, трьома спортивними залами, плавальним басейном і пристанню для спортивних човнів. Концепцією розвитку ЗВО передбачено будівництво студентського гуртожитку, з Республікою Польща будується Центр для проведення зустрічей української та польської студентської молоді та спільний архітектурний проект з Варшавським університетом щодо відновлення астрономічної обсерваторії на горі Піп Іван.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://pnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. В університеті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань. В бібліотеці створено локальну комп'ютерну мережу із ПК, підключених до загально університетської мережі із виходом в Інтернет та зоною Wi-Fi. Наявність у структурі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника» редакційно-видавничого відділу «Плай» дозволяє видавати навчальну літературу за рекомендацією Вченої ради Університету, що підвищує рівень автономії та самоврядування, якості надання освітніх послуг, забезпеченості навчальних дисциплін, сучасною навчальною літературою, сприяє стимулювання науково-педагогічних працівників до написання підручників, навчальних посібників, монографій тощо.

	Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розробляється відповідно до розділу III Положення про організацію освітнього процесу (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/09/polozhennya2020_org_os_proc_new.pdf) та постійно удосконалюються, а його складові доступні здобувачам освіти в системах дистанційного навчання. Навчально-методичне забезпечення розробляється та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками кафедри, розміщується на сайті кафедри (силабуси дисциплін), платформі дистанційного навчання, бібліотечних фондах.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Еразмус+, “MEVLANA” (програма академічної мобільності, що спрямована на обмін студентами та викладачами між турецькими вищими навчальними закладами та ВНЗ з інших країн); Академія імені Якуба з Парадижа у Гожув Великопольському (Республіка Польща); Університет Порто (Португалія), Яський університет ім. А. Й. Кузи (Румунія), Університет науки та технологій Лілль І (Франція), Університет Вітовта Великого (Литовська Республіка), Жешувського університету (Республіка Польща). Також передбачена можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті як на території України, так і за її межами згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

В основу розроблення освітньої програми покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, модулем) передбачаються певні витрати часу студентом, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження студента, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам), 1 семестр - 30 кредитів ЄКТС.

Освітня програма передбачає виділення компонент трьох видів: нормативні навчальні

дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни та атестація. У свою чергу, блок нормативних навчальних дисциплін включає блоки загальної та професійної підготовки.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

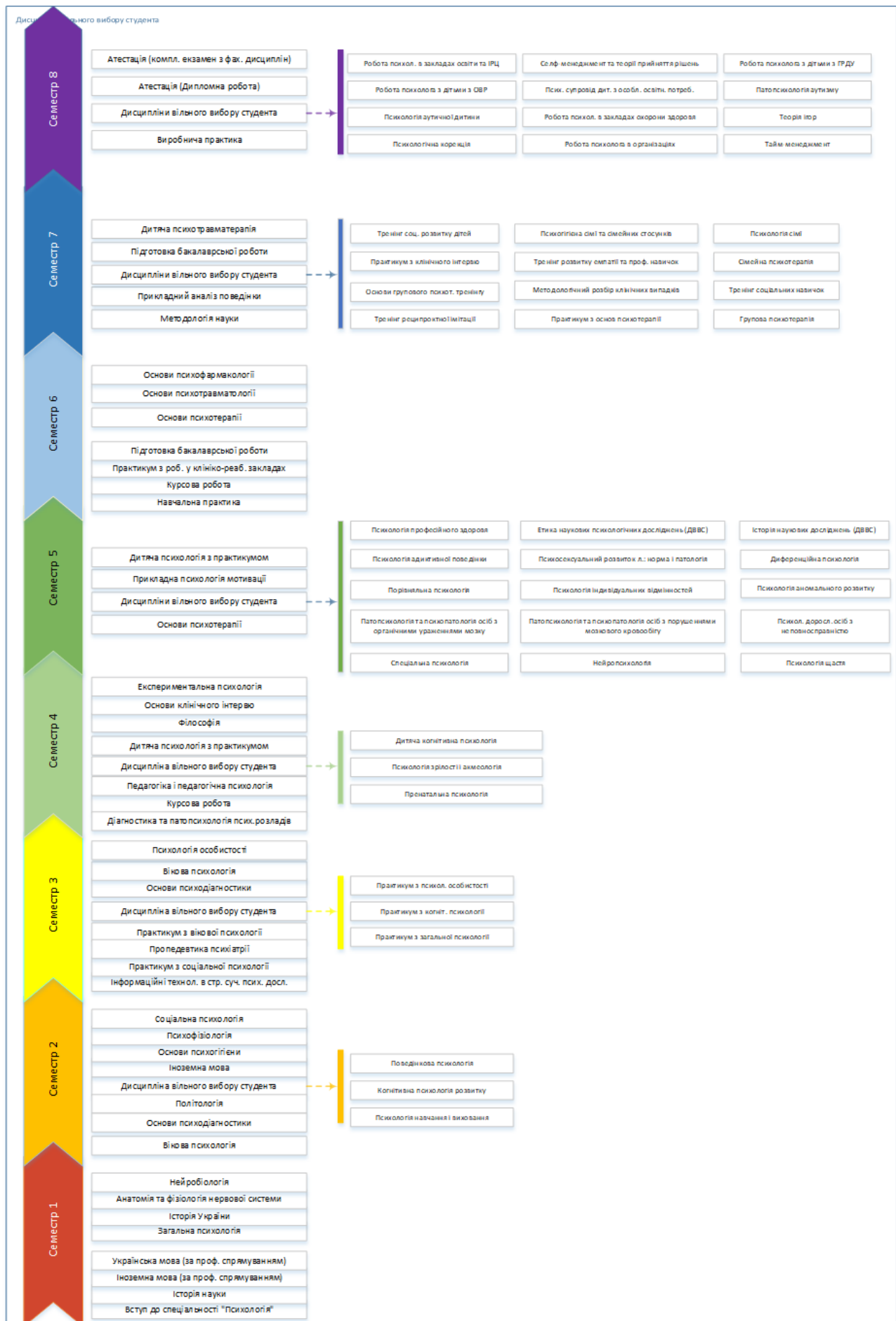
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Нормативні навчальні дисципліни (Обов'язкові компоненти ОП)				
1.1. Цикл загальної підготовки				
O1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
O2	Історія України	3	1	екзамен
O3	Політологія	3	2	залік
O4	Філософія	3	4	екзамен
O5	Фізична культура	12	1-4	залік
O6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	1-2	екзамен
O7	Інформаційні технології в психологічних дослідженнях	3	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки				
1.2.1. Теоретична підготовка				
O8	Вікова психологія	6	2-3	екзамен
O9	Основи психогігієни	3	2	екзамен
O10	Основи психодіагностики	6	2-3	екзамен
O11	Вступ до спеціальності "Психологія"	3	1	Залік
O12	Загальна психологія	6	1	Екзамен
O13	Основи клінічного інтерв'ю	6	4	Екзамен
O14	Дитяча психологія з практикумом	9	4-5	Екзамен
O15	Соціальна психологія	6	2	Екзамен
O16	Анатомія і фізіологія нервової системи	6	1	Екзамен
O17	Психологія особистості	6	3	Екзамен
O18	Пропедевтика психіатрії	3	3	Залік
O19	Психофізіологія	6	2	екзамен
O20	Нейробіологія	3	1	екзамен
O21	Діагностика та патопсихологія психічних розладів	3	4	залік
O22	Основи психотерапії	9	5-6	екзамен
O23	Методологія науки	3	7	залік
O24	Дитяча психотравматерапія	3	7	екзамен
O25	Основи психотравматології	6	6	екзамен

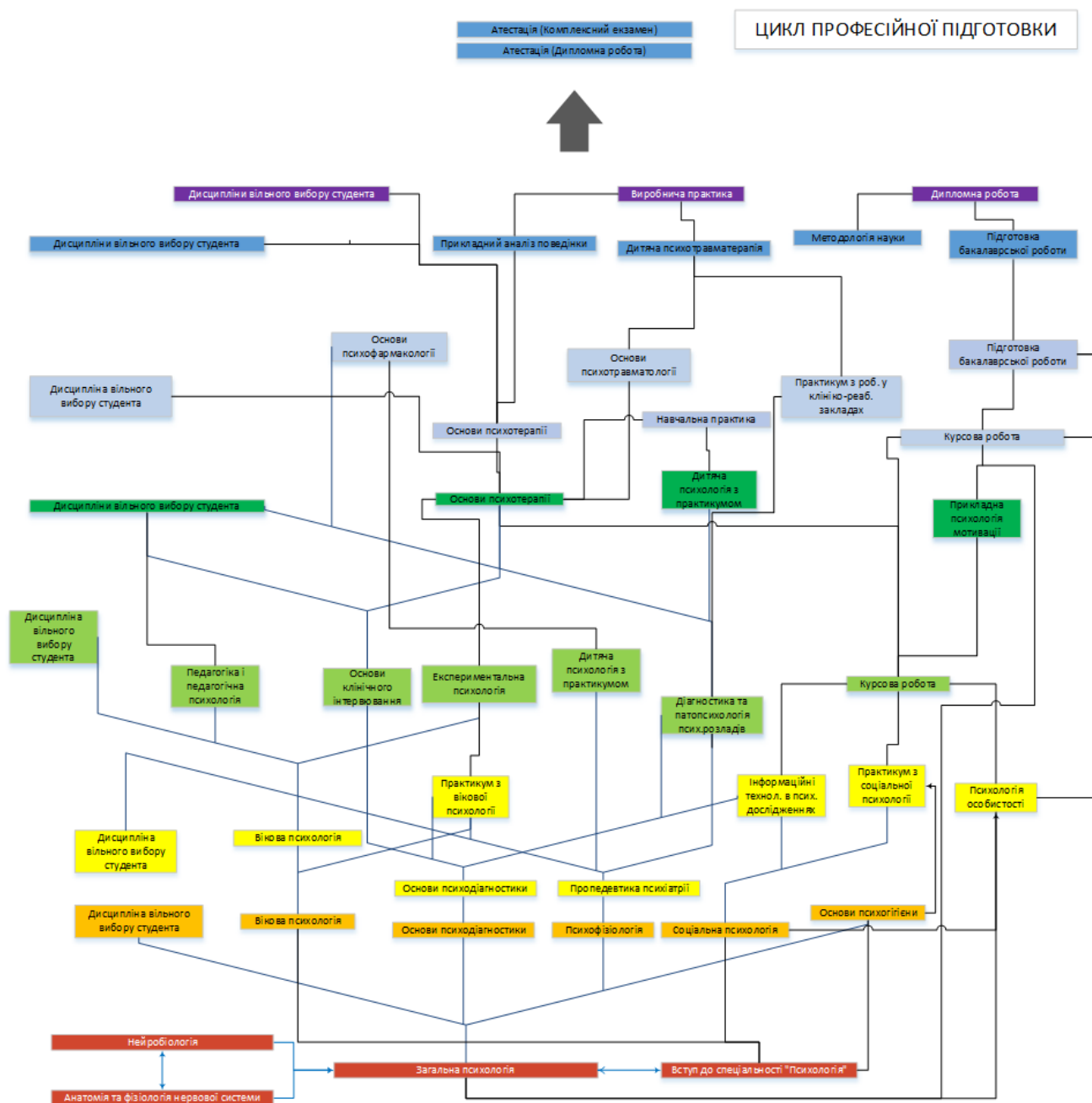
O26	Практикум з вікової психології	6	3	залік
O27	Практикум з соціальної психології	3	3	залік
O28	Експериментальна психологія	3	4	екзамен
O29	Прикладна психологія мотивації	6	5	екзамен
O30	Основи психофармакології	3	6	екзамен
O31	Педагогіка і педагогічна психологія	3	4	залік
O32	Прикладний аналіз поведінки	3	7	залік
O33	Практикум з роботи у клініко-реабілітаційних закладах	6	6	залік
O34	Курсова робота	3	4	публічний захист
O35	Курсова робота	3	6	публічний захист
O36	Підготовка бакалаврської роботи	9	6-8	попередній захист
O37	Історія науки	3	1	залік
1.2.2. Практична підготовка				
O38	Навчальна практика	3	6	диференційований залік
O39	Виробнича практика	9	8	диференційований залік
Загальний обсяг нормативних навчальних дисциплін (обов'язкових компонент):			177	
2. Вибіркові навчальні дисципліни (Вибіркові компоненти ОП)				
2.1. Цикл загальної підготовки				
B40	Психологія професійного здоров`я	3	5	залік
B41	Психологія навчання і виховання	3	2	залік
B42	Когнітивна психологія розвитку	3	2	залік
B43	Поведінкова психологія	3	2	залік
B44	Теорія ігор	3	8	залік
B45	Тайм-менеджмент	3	8	залік
B46	Селф-менеджмент та теорії прийняття рішень	3	8	залік
B47	Основи наукових досліджень	3	5	залік
B48	Етика наукових психологічних досліджень людини	3	5	залік
2.2. Цикл професійної підготовки				
B49	Психологія дорослішання осіб з неповносправністю	3	5	залік
B50	Спеціальна психологія	3	5	залік
B51	Психологія аномального розвитку	3	5	залік
B52	Практикум з загальної психології	3	3	залік
B53	Практикум з психології особистості	3	3	залік
B54	Практикум з когнітивної психології	3	3	залік
B55	Нейропсихологія	3	5	залік
B56	Патопсихологія та психопатологія осіб з	3	5	залік

	порушенням мозкового кровообігу			
B57	Патопсихологія та психопатологія осіб з органічними ураженнями мозку	3	5	залік
B58	Дитяча когнітивна психологія	3	4	екзамен
B59	Психологія зрілості та акмеологія	3	4	екзамен
B60	Пренатальна психологія	3	4	екзамен
B61	Психосексуальний розвиток людини: норма і патологія	6	5	екзамен
B62	Психологія адиктивної поведінки	6	5	екзамен
B63	Психологія щастя	6	5	екзамен
B64	Тренінг соціального розвитку дітей	3	7	залік
B65	Тренінг соціальних навичок	3	7	залік
B66	Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок	3	7	залік
B67	Методологічний розбір клінічних випадків	6	7	залік
B68	Практикум з клінічного інтерв'ю	6	7	залік
B69	Практикум з основ психотерапії	6	7	залік
B70	Робота психолога в закладах освіти та ІРЦ	3	8	залік
B71	Робота психолога в закладах охорони здоров'я	3	8	залік
B72	Робота психолога в організаціях	3	8	залік
B73	Диференційна психологія	3	5	екзамен
B74	Порівняльна психологія	3	5	екзамен
B75	Психологія індивідуальних відмінностей	3	5	екзамен
B76	Менеджмент приватної психологічної практики	3	7	залік
B77	Нормативно-правові засади приватної психологічної практики	3	7	залік
B78	Організація приватної психологічної практики за кордоном	3	7	залік
B79	Сімейна психотерапія	3	7	екзамен
B80	Психогігієна сім'ї та сімейних стосунків	3	7	екзамен
B81	Психологія сім'ї	3	7	екзамен
B82	Психологія аутичної дитини	3	8	екзамен
B83	Психологічна корекція	3	8	екзамен
B84	Патопсихологія аутизму	3	8	екзамен
B85	Робота психолога з дітьми із гіперактивним розладом з дефіцитом уваги	3	8	екзамен

B86	Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами	3	8	екзамен
B87	Робота психолога з дітьми з опозиційно-викличним розладом	3	8	екзамен
B88	Групова психотерапія	6	7	екзамен
B89	Тренінг реципрокної імітації	6	7	екзамен
B90	Основи групового психотерапевтичного тренінгу	6	7	екзамен
Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін (вибірових компонент):			60	
3. Атестація				
O91	Атестація (Дипломна робота)	1,5	8	попередній захист
O92	Атестація (Комплексний екзамен з фахових дисциплін)	1,5	8	попередній захист
Загальний обсяг по атестації:			3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестація завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Психолог. Дитячий психолог».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексного науково-практичного завдання у прогресивних напрямках психології, дитячої психології. Запозичення у кваліфікаційній роботі не повинні перевищувати рівня встановленого ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та мають бути перевірені на наявність плагіату. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена згідно з вимогами ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в електронному інформаційному просторі. У кваліфікаційній роботі висвітлено дослідження проблеми у сфері психології і психологічної практики із застосуванням теорії та наукових методів психології. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що забезпечується застосуванням основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти або його підрозділу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і

педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo-11>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

Гарант освітньої програми



Мицько В.М.

4. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Зн2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.	Ум1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Ум2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності.	АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
Загальні компетентності (12)				
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн2			АВ2
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		Ум1	К1	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати	Зн2			АВ3

сучасними знаннями, мислити критично, креативно гнучко.				
ЗК5. Здатність до самоаналізу та когнітивної й емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.		Ум1		AB3
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення, керуючись етичними міркуваннями (мотивами).	Зн2	Ум1		AB2
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Зн1	Ум2		AB1
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до рефлексії, емпатії та переконання.			К1	AB2
ЗК9. Здатність працювати в команді та діяти соціально відповідально.			К1	AB1, AB2

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;		Ум2		AB2
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні форми та види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум2		AB2

ЗК12. Здатність працювати з людьми, різними за віком, характером і соціальним статусом.			К1, К2	АВ2
Спеціальні компетентності (14)				
СК1. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом психології	Зн1		К1	
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	Зн2	Ум2		АВ1
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	Зн1	Ум1		
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	Зн1			АВ3
СК5. Здатність до психодіагностичної діяльності, використання відповідних методик для оцінки	Зн2	Ум1, Ум2		АВ1

властивостей розвитку, особливостей поведінки та шляхів психологічної допомоги				
СК6. Здатність використовувати психоедукаційні, психопрофілактичні та психотерапевтичні техніки для спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі психологічної допомоги.		Ум1	К1	АВ1
СК7. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, аналізувати та систематизувати одержані результати із застосуванням основних методів математичного аналізу та інформаційних технологій, формувати аргументовані висновки та рекомендації.	Зн1, Зн2	Ум2		АВ1
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	Зн2	Ум1	К1	АВ1

СК9. Здатність до прогнозування динаміки розвитку когнітивної, емоційної та поведінкової сфер, самосвідомості, психомоторики, здібностей, функціональних станів, особистісних рис і спеціальних психологічних властивостей.		Ум1, Ум2		АВ1
СК10. Здатність визначати відповідність нормативам розвитку та організовувати психологічну допомогу дітям та підліткам.	Зн1	Ум1	К1	
СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	Зн2	Ум1		АВ2
СК12. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності.			К1, К2	АВ2
СК13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Зн1	Ум2		АВ3

СК14. Навички започаткування власної підприємницької діяльності з надання консультативно-просвітницьких послуг для різних категорій населення.	Зн1, Зн2	Ум2	К1	АВ3
--	-----------------	------------	-----------	------------

5. Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+	№ 5, 6, 12.	№ 3, 6, 8.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань		№ 1, 2.	№ 2, 3, 9.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.		№ 3, 4, 11.	№ 4, 5, 7.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	+	№ 1, 3, 4.	№ 4, 7, 13.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.		№ 2, 12.	№ 3, 5, 6, 7, 8.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	+	№ 1, 6.	№ 4, 5, 7, 9, 11.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.		№ 1, 5, 7.	№ 3, 6, 7, 12.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.		№ 3, 8, 9, 12.	№ 4, 6, 7, 11, 13.
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.		№ 1, 4, 5, 7.	№ 7, 8, 9, 14.
ПР10. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та психоедукаційних заходів	+	№ 1, 2, 3, 8, 11	№ 6, 8, 11, 13.

психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, воркшопів, відповідно до запиту.			
ПР11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.		№ 2, 3, 8, 9, 10, 11.	№ 1, 3, 7, 12.
ПР12. Застосовувати інноваційні технології для вирішення професійних завдань психологічної практики.		№ 1, 3, 8.	№ 4, 6, 7, 8.
ПР13. Планувати і реалізовувати різні види психологічної допомоги в залежності від потреб цільової аудиторії з врахуванням соціального та сімейного контексту.		№ 4, 5, 6.	№ 3, 6, 8, 9, 12.
ПР14. Знаходити оптимальні рішення, що відповідають науково-доказовим протоколам та рекомендаціям щодо надання допомоги у сфері психічного здоров'я.		№ 1, 6, 7, 11, 12.	№ 2, 4, 7, 9, 11.
ПР15. Враховувати коморбідні розлади, фармакологічні втручання інших фахівців при діагностиці та застосуванні методів психологічної допомоги.		№ 1, 4, 7, 8, 12.	№ 6, 8, 12, 14.
ПР16. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій, вміти концептуалізувати запит.		№ 4, 6.	№ 3, 8, 12.
ПР17. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.		№ 8, 9, 11, 12.	№ 3, 8, 12, 13.
ПР18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.		№ 3, 8, 9, 10, 11.	№ 8, 11, 12.
ПР19. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку		№ 4, 5, 7.	№ 4, 9, 13, 14.
ПР20. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога		№ 6, 8, 11, 12.	№ 3, 11, 12.
ПР21. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у		№ 6, 9, 10, 11.	№ 11, 12, 13, 14.

професійній та громадській діяльності.			
ПР22. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до інтервізії та супервізії.		№ 1, 5, 9, 10.	№ 3, 6, 8, 9, 12, 14.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14	O15	O16	O17	O18	O19	O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30	O31	O32	O33	O34	O35	O36	O37	O38	O39	O91	O92	
ІК																																	X	X	X			X	X	X		
ЗК01										X												X		X			X															
ЗК02											X	X				X				X												X	X	X							X	
ЗК03	X						X																										X	X								
ЗК04		X														X			X				X								X											
ЗК05					X				X												X							X														
ЗК06																	X					X				X				X												
ЗК07				X																			X					X												X		
ЗК08	X												X									X								X												
ЗК09															X																	X							X			
ЗК10			X			X																																				
ЗК11		X																							X						X							X				
ЗК12					X			X						X				X																								
СК01						X					X	X																	X												X	
СК02				X												X													X										X		X	
СК03												X						X	X									X	X													
СК04															X																		X			X		X				
СК05							X			X											X					X				X		X				X		X		X		
СК06									X													X		X																		
СК07							X																										X	X	X	X		X				
СК08													X							X					X																	
СК09								X		X				X			X				X								X	X												
СК 10														X												X																
СК11											X																										X					
СК12			X			X																																				
СК13																		X										X					X									
СК14																											X												X			

[illegible]

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14	O15	O16	O17	O18	O19	O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30	O31	O32	O33	O34	O35	O36	O37	O38	O39	O91	O92		
ПР1								X				X							X	X									X					X	X						X		
ПР2								X	X			X		X	X		X									X																	
ПР3						X	X	X								X																		X		X							
ПР4				X																																			X	X			
ПР5										X									X		X									X							X						
ПР6										X																		X						X		X							
ПР7																											X							X									
ПР8					X																													X						X			
ПР9																					X																		X		X		
ПР10									X												X									X								X	X				
ПР11	X		X												X	X							X					X									X			X	X		
ПР12							X														X				X					X													
ПР13													X																				X					X					
ПР14													X											X						X	X			X									
ПР15					X												X				X			X	X					X													
ПР16													X												X								X						X				
ПР17				X											X			X			X																		X				
ПР18	X	X				X			X																																		
ПР19				X				X			X																		X														
ПР20										X		X																															
ПР21		X	X								X						X														X						X						
ПР22					X												X				X						X					X							X				

	B41	B42	B43	B44	B45	B46	B40	B47	B48	B49	B50	B51	B52	B53	B54	B55	B56	B57	B58	B59	B60	B61	B62	B63	B64	B65	B66	B67	B68	B69	B70	B71	B72	B73	B74	B75	B76	B77	B78	B79	B80	B81	B82	B83	B84	B85	B86	B87	B88	B89	B90
ПР1			X								X					X																		X																	
ПР2		X					X			X	X								X		X	X													X					X											
ПР3																					X																X														
ПР4													X					X																				X													
ПР5																	X																											X							
ПР6													X		X															X																					
ПР7											X						X																																		
ПР8								X							X																																				
ПР9														X					X									X					X												X						
ПР10											X										X				X							X														X					
ПР11				X				X																		X											X														
ПР12			X																					X										X								X							X		
ПР13																															X							X				X							X		
ПР14			X								X												X								X									X		X			X						
ПР15										X									X				X								X													X					X		
ПР16																													X																	X			X		
ПР17																												X					X	X	X											X				X	
ПР18																						X			X			X							X						x			X							
ПР19	X								X							X																					X														
ПР20																														X																					X
ПР21	X					X						X		X								X																X										X			
ПР22					X		X																	X																										X	

Гарант освітньої програми



Мицько В.М.